



แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี

พ.ศ.๒๕๖๖ – พ.ศ.๒๕๗๐

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑)



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) เป็นแผนระยะ ๕ ปี (พ.ศ.๒๕๖๖ - พ.ศ. ๒๕๗๐) เล่มนี้ ใช้เป็นกรอบแนวทางในการดำเนินงานของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วยแนวทางพัฒนาสถานศึกษา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ เพื่อให้สอดคล้องและเกิดผลตามประเด็นยุทธศาสตร์

ขอขอบคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้าราชการครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเล่มนี้จนประสบความสำเร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษานี้จะช่วยให้การพัฒนาคุณภาพงานในโรงเรียนเกิดประสิทธิผลต่อนักเรียนสูงสุดต่อไป

โรงเรียนวัดวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑)



สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
ข้อมูลสภาพทั่วไป	๑
ข้อมูลด้านการบริหาร	๑
ข้อมูลนักเรียน	๓
ข้อมูลบุคลากร	๔
สภาพชุมชนโดยรวม	๕
โครงสร้างหลักสูตร	๕
ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้	๕
ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา	๑๐
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	๑๓
- สภาพแวดล้อมภายใน (จุดแข็ง จุดอ่อน)	๑๓
- สภาพแวดล้อมภายนอก (โอกาส อุปสรรค)	๑๕
ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา	๑๗
พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลง	๑๗
กรณพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐	
ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑๗
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐)	๑๙
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)	๒๕
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)	๒๙
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)	๓๑
แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐	๓๒
แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)	๓๓
นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-	
๒๕๖๙	๓๖
นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๗
ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙	
ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	๔๐
สระบุรี เขต ๑ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘	
ส่วนที่ ๓ สารสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๔๔
วิสัยทัศน์	๔๔



สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
พันธกิจ	๔๔
เป้าประสงค์	๔๔
เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย และแนวทางการพัฒนา	๔๔
ส่วนที่ ๔	
การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ	๕๑
แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ	๕๑
ปัจจัยความสำเร็จ/เงื่อนไขความสำเร็จ	๕๒
ภาคผนวก	
คำสั่งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
บันทึกความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	



ส่วนที่ ๑

สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) ที่ตั้ง หมู่ที่ ๗ ตำบลสวนดอกไม้อำเภอเสนาให้ จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ โทร. ๐-๓๖๓๔-๐๙๗๗ e-mail : samuha.school@gmail.com website : <https://samuha.ac.th> เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เนื้อที่ ๘ ไร่ ๓งาน ๙๒ ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ ๑,๒ ตำบลศาลารีไทย หมู่ที่ ๕,๖ ตำบลท่าช้าง หมู่ที่ ๔,๕,๖,๗,๑๑ ตำบลสวนดอกไม้

๒. ข้อมูลด้านการบริหาร

๒.๑ ชื่อ- สกุลผู้บริหาร นางศุภานัน นาร่อง
วุฒิการศึกษาสูงสุด วุฒิทางการศึกษาสูงสุดปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๘ ตุลาคม พ.ศ.๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ ประวัติโดยย่อโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑)
โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) ปัจจุบันตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลสวนดอกไม้อำเภอเสนาให้ จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมา

เจ้าพระยานิกรบดินทร มหิทธิกรมหลวงมหาดมิตร์ (โต) สมุหนายกแห่งกรุงรัตนโกสินทร์สมัยรัชกาลที่ ๔ ได้มีจิตศรัทธาสร้างวัดสมุหประดิษฐ์ารามขึ้น

การสร้างโรงเรียนที่วัดสมุหประดิษฐ์าราม**

ถึงสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้ทรงพัฒนากำลังคนเพื่อให้เข้ามารับราชการตามกระทรวงต่าง ๆ นั้น คือการจัดตั้งโรงเรียนระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๔๒๗ เป็นต้นมา คือโรงเรียนสำหรับสามัญชน สถาบันระดับอุดมศึกษา ทรงจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดข้าราชการพลเรือน (พ.ศ.๒๔๔๒) โรงเรียนมหาดเล็กหลวง (พ.ศ.๒๔๔๕) และโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. ๒๔๕๓) เรื่อง “ย้ายโรงเรียนที่วัดสตะนารถไปที่วัดสมุหประดิษฐ์ แลเรื่องปฏิสังขรณ์ วัดสมุหประดิษฐ์ ด้วย (๑๙ เมษายน - ๑๘ มีนาคม ร.ศ.๑๑๘ พ.ศ.๒๔๔๓)” รายละเอียดเลื่อนมากจับใจความไม่ได้ ในบันทึกของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาจ่างราชนุกภาพที่ ๒๙๒ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ร.ศ.๑๑๘ (๒๔๔๓) แจ้งว่า พระยาพิไชยธรรรงค์สงครามขอเงิน ๔๐๐ บาท สำหรับทำห้องเรียน หนังสือกระทรวงธรรมการที่ ๔๕/ ๑๕๕๙ ลงวันที่ ๑๓ มิถุนายน ร.ศ.๑๒๖ (พ.ศ.๒๔๕๑) มีความตอนหนึ่งว่า “พระเจ้าลูกเธอพระองค์เจ้าภัทรายุวดี ได้พระราชทานเงิน ๒,๑๓๖ บาท ให้กระทรวงธรรมการมอบให้พระยาพิไชยธรรรงค์สงครามปฏิสังขรณ์ วัดสมุหประดิษฐ์าราม ต่อมาพระองค์ประสงค์จะให้โรงเรียนหนังสือไทยขึ้นในวัดนี้



อีกพระยาพิไชยธรรงศ์สงครามจึงได้จัดศาลาโรงธรรมในวัดนี้เป็นโรงเรียนวันที่ ๘ พฤษภาคม ร.ศ.๑๒๖ (พ.ศ.๒๔๕๑) ได้อาราธนาพระสงฆ์ ๑๐ รูป เจริญพระพุทธมนต์ วันที่ ๙ พฤษภาคม ร.ศ.๑๒๖ (พ.ศ.๒๔๕๑) เข้าถวายภัตตาหารแล้วเปิดโรงเรียนสอนหนังสือต่อไป

จำนวนนักเรียนเมื่อวันเปิดโรงเรียน ๕๙ คน และประธานนามโรงเรียนนี้ว่า โรงเรียนประถมสมุหประดิษฐ์ พระยาพิไชยธรรงศ์สงครามบริจาคเงิน ๓๖ บาท ถวายพระสงฆ์ในวันเปิดโรงเรียน”

พ.ศ. ๒๔๕๓ พระองค์เจ้าภักทรายูดี พระนัดดาในเจ้าพระยานิกรบดินทร์ฯ (โต) มีจิตศรัทธาที่จะซ่อมแซมวัดที่อดีตต้นตระกูลของพระองค์สร้างไว้ โดยทรงพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นเงิน ๔๐,๐๐๐ บาท และได้สร้างโรงเรียนขึ้น ๑ หลัง กว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๑๕ เมตร พ.ศ. ๒๔๕๙ พระองค์เจ้าเจริญศรีชนมายู พระน้องนางในพระองค์เจ้าภักทรายูดี ทรงมีพระหทัยอุปลัมภ์วัดจึงทรงพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์ ๔๐,๐๐๐ บาท ตั้งมูลนิธิฝากไว้ที่พระคลังข้างที่เพื่อนำเอาดอกผลมาบำรุงวัดและโรงเรียน ขณะนั้นโรงเรียนเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓

พ.ศ. ๒๔๖๕ ขุนประจันตรุณบาลี ศึกษาธิการจังหวัด เห็นว่าเงินที่ทางวัดบำรุงโรงเรียนเดือนละ ๖๐ บาทไม่เพียงพอจึงหันมาเก็บค่าเล่าเรียน ขณะนั้นโรงเรียนเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ และมีธรมปีที่ ๑ - ๒

พ.ศ. ๒๔๖๗ เดือนมกราคมเงินรายได้ไม่พอจ่าย ทางกรมไม่มีเงินอุดหนุน อามาตย์โทขุนนราภัยพิทักษ์นายอำเภอเสนาให้จึงขอให้ยุบโรงเรียน

พ.ศ. ๒๔๖๘ ได้เปิดโรงเรียนประชาบาลตำบลสวนดอกไม้ (วัดสมุห) ขึ้นตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการและได้ประกาศใช้ในพระราชบัญญัติประถมศึกษา เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔

พ.ศ. ๒๔๙๕ วันที่ ๑ มกราคม ทางราชการได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนประชาบาลฯ” เป็น “โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐาราม”

พ.ศ. ๒๔๙๙ เนื่องจากโรงเรียนสร้างมานานเกือบ ๕๐ ปี ชำรุดทรุดโทรมไม่ปลอดภัย พระครูสุประดิษฐ์ศีลคุณ เจ้าอาวาสจึงได้ย้ายนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนพระปริยัติธรรม คณะกรรมการศึกษาและคณะครูจึงไปขอความร่วมมือจาก พลตรีประมาณ อติเรกสาร สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสระบุรีในสมัยนั้น ได้นำเงินพระราชทานมาทอดที่วัด ในฐานะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุตสาหกรรมและได้มอบเงินสร้างโรงเรียน ๒๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๐๑ จังหวัดสระบุรีจับฉลากได้โรงเรียนวันครู๒๕๐๑ ซึ่งได้อนุมัติสร้างที่โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐาราม เป็นเรือนไม้ยาว ๔๕ เมตร กว้าง ๘ เมตร แบ่งเป็น ๕ ห้องเรียน ขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๙ เมตร เริ่มเข้าเรียนวันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๐๒ และได้เปลี่ยนชื่อเป็น โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) โดยใช้เลขที่ป.ส.บ. ๑๓๙ โดยประกาศขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ลงวันที่ ๘ มกราคม พ.ศ. ๒๕๑๙

พ.ศ. ๒๕๑๘ ได้รับงบประมาณจาก ปช.รต. สร้างห้องเรียนเพิ่มอีก ๑ ห้อง จำนวนเงิน ๖๗,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๑๙ ได้รับงบประมาณจาก พป.ชต. ตำบลสวนดอกไม้ ให้ต่อเติมอาคารเรียนขนาดกว้าง ๖ เมตร ยาว ๙ เมตร ๓ ห้องเรียนเป็นเงิน ๒๙๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๐ เปิดทำการสอนชั้นเด็กเล็ก



พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียน ๑ ห้อง โดยใช้งบพัฒนาจังหวัดเป็นเงิน ๑๕๘,๐๐๐ บาทและได้รับงบกลางต่อเติมอาคารเรียนอีก ๒ ห้องเป็นเงิน ๒๙๐,๐๐๐ บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ ๑๕ มีนาคม ๒๕๖๔

พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๔ / ๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียนเป็นเงิน ๒,๓๔๓,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๒ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปช. ๑๐๔ / ๒๖ จำนวน ๔ ห้องเรียนเป็นเงิน ๒,๒๔๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๓ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล ๒ ห้องเรียนเป็นเงิน ๒,๖๐๘,๔๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารโรงอาหารขนาด ๘๔ ที่นั่ง เป็นเงิน ๑,๑๑๖,๐๐๐ บาท

ปัจจุบัน โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลสวนดอกไม่อำเภอเสนาให้จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๖๐ โทรศัพท์ ๐ ๓๖๓๔ ๐๘๗๗ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรีเขต ๑ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีพื้นที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๘๒ ตารางวา

๓. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ข้อมูล ณ วันที่ ๑๖ พ.ค. ๒๕๖๘) ดังนี้

๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๒๓ คน

๓.๒ จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
อ.๒	๙	๒	๑๑
อ.๓	๙	๘	๑๗
รวม	๑๘	๑๐	๒๘
ป.๑	๑๑	๑๔	๒๕
ป.๒	๑๑	๗	๑๘
ป.๓	๑๒	๑๑	๒๓
ป.๔	๑๒	๗	๑๙
ป.๕	๑๓	๖	๑๙
ป.๖	๑๔	๑๑	๒๕
รวม	๗๓	๕๖	๑๓๐
นักเรียนทั้งหมด	๙๑	๖๖	๑๕๗

๓.๔ มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม	๓	คน
๓.๕ นักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ	-	คน
๓.๖ มีนักเรียนปัญญาเลิศ	-	คน
๓.๗ มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ	-	คน
๓.๘ จำนวนนักเรียนต่อห้อง(เฉลี่ย)	๒๐	คน
๓.๙ สัดส่วนครู:นักเรียน	๑:๒๐	คน
๓.๑๐ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน	-	คน
๓.๑๑ สถิติการขาดเรียนต่อเดือน	-	คน
๓.๑๒ จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน		
- ประเภทวิชาการ	๒๐	คน



๔. ข้อมูลบุคลากร

ปีการศึกษา ๒๕๖๘ มีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๓ คน ดังนี้

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	อันดับ	วุฒิ	วิชาเอก
๑.	นางศุภานัน นาร่อง	ผอ.รร.	คศ.๒	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๒.	นายประสิทธิ์ สมณะ	ครู	คศ.๓	ค.ป.	วิทยาศาสตร์
๓.	นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธุ์	ครู	คศ.๓	ค.ป.	คณิตศาสตร์
๔.	นางสาวจุฑาทกัต์ ครอบบุญ	ครู	คศ.๓	ค.ป./ศษ.ม.	สังคมฯ/บริหารการศึกษา
๕.	นางสาวภาวิณี นาสมจิตร	ครู	คศ.๒	ค.ป./ศษ.ม.	ปฐมวัย/บริหารการศึกษา
๖.	นางสาวกรรณิกา สร้อยจิตร	ครู	คศ.๑	ค.ป.	ปฐมวัย
๗.	นางสาวอรอاریย์ ทวยบุตร	ครู	คศ.๑	ค.ป.	การออกแบบ(ทัศนศิลป์)
๘.	นางสาวนรรัตน์ เจียมยั่งยืน	ครู	คศ.๑	ค.ป.	ภาษาไทย
๙.	นางสาวผกาวัลย์ กองสุวรรณ	ครูผู้ช่วย	คผช.	ค.ป.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๑๐.	นางสาวรัชนิกร ว่องไว	ครูผู้ช่วย	คผช.	ค.ป.	ภาษาอังกฤษ
๑๑.	นายธนพัฒน์ มณีวงษ์	ครูผู้ช่วย	คผช.	วท.บ.	พลศึกษา
๑๒.	นางสาวนนท์นีย์ บรรพจพิทักษ์	ครูธุรการ	-	ศษ.บ.	ปริญญาตรี
๑๓.	นายเกียรติศักดิ์ เพ็ชรตรา	นักการภารโรง	-	-	มัธยมศึกษาตอนปลาย

ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษา			อายุเฉลี่ย	สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ป.ตรี	ป. ตรี	สูงกว่า ป.ตรี		
ผู้อำนวยการ		๑	-	-	๑	๔๔	๕
ครูประจำการ	๓	๗	-	๘	๒	๓๕	๒๐
ครูอัตราจ้าง	-	-	-	-	-	-	-
ครูธุรการ	-	๑	-	๑	-	๓๙	-
นักการภารโรง	๑	-	๑	-	-	๖๒	-
รวม	๔	๙	๑	๙	๓	-	-

- มีครูตรงวิชาเอก ๑๐ คน (๑๐๐ %)
- ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู ๒๐ ชั่วโมง/สัปดาห์



ทำเนียบผู้บริหารโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑)

ลำดับที่	ชื่อ นามสกุล	ตำแหน่ง	ดำรงตำแหน่งปี พ.ศ	หมายเหตุ
๑.	พระภิกษุเขียน สุวรรณรัตน์	ครูใหญ่	๒๔๕๓ - ๒๔๖๖	
๒.	นายประกอบ เสริมพงษ์	ครูใหญ่	๒๔๖๖ - ๒๔๘๕	
๓.	นายหนพ มงคลเลิศ	ครูใหญ่	๒๔๘๕ - ๒๔๘๙	
๔.	นายปัญญา หน่อแก้ว	ครูใหญ่	๒๔๘๙ - ๒๔๙๐	
๕.	นายมี บุญฤทธิ์	ครูใหญ่	๒๔๙๐ - ๒๔๙๙	
๖.	นายมีทอง พาณิช	ครูใหญ่	๒๔๙๙ - ๒๕๐๐	
๗.	นายเพทาย เกตุก่อผล	ครูใหญ่	๒๕๐๐ - ๒๕๐๒	
๘.	นายเสงี่ยม ม่วงไทย	ครูใหญ่	๒๕๐๒ - ๒๕๑๐	
๙.	นายวัชรชัย แสนจิตตรัม	ครูใหญ่	๒๕๑๐ - ๒๕๑๕	
๑๐.	นายเจิม แสนจิตตรัม	ครูใหญ่	๒๕๑๕ - ๒๕๑๕	
๑๑.	นายเยี่ยม สีกหลาบ	ครูใหญ่	๒๕๑๕ - ๒๕๑๖	
๑๒.	นายสมพงษ์ ฐปวงษ์	ครูใหญ่	๒๕๑๖ - ๒๕๒๐	
๑๓.	นายพิชัย แก้วก้อน	ครูใหญ่	๒๕๒๐ - ๒๕๒๒	
๑๔.	นายวัชรชัย แสนจิตตรัม	อาจารย์ใหญ่	๒๕๒๒ - ๒๕๓๓	
๑๕.	นายอนันต์ โนจันทีก	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๓ - ๒๕๓๘	
๑๖.	นายผดุง ศรีวิทยานนท์	อาจารย์ใหญ่	๒๕๓๘ - ๒๕๔๘	
๑๗.	นายพิทักษ์ แจ้งประดิษฐ์	ผู้อำนวยการ	๒๕๔๘ - ๒๕๔๙	
๑๘.	นายเกษม ประดับเพชร	ผู้อำนวยการ	๒๕๔๙ - ๒๕๕๒	
๑๙.	นายวีระพงษ์ ไชยหงส์	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๒ - ๒๕๕๖	
๒๐.	นางปรางค์ศิริรินทร์ทิพย์ ศิริบุญเพียร	ผู้อำนวยการ	๒๕๕๙ - ๒๕๖๖	
๒๑.	นางชบา ศรีศิริงาม	ผู้อำนวยการ	๒๕๖๖ - ๒๕๖๗	
๒๒.	นางศุภานัน นาร่อง	ผู้อำนวยการ	๒๕๖๗ - ปัจจุบัน	



รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๘

ที่	ชื่อ-นามสกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑.	นายสาธิต แสนยันทน์	ประธานกรรมการ	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๒.	นายสมชาย ชัชวาลยางกุล	ที่ปรึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๓.	พระวชิรเมธี	กรรมการ	ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์
๔.	นายประสิทธิ์ สมณะ	กรรมการ	ผู้แทนครู
๕.	นายวิโรจน์ แก้วเขียว	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๖.	นางอำไพ คำพิมูล	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรชุมชน
๗.	นายอรรถพร คชรัตน์	กรรมการ	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
๘.	นายมนตรี วงศ์มณี	กรรมการ	ผู้แทนศิษย์เก่า
๙.	นายอนุเชษ เชจรลาม	กรรมการ	ผู้แทนผู้ปกครอง
๑๐.	นางศุภานัน นาร่อง	กรรมการและเลขานุการ	ผู้อำนวยการโรงเรียน



โครงสร้างการบริหารงาน ๔ ฝ่าย

นางศุภานันท์ นาร่อง
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑)

ที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การบริหารวิชาการ
นางสาวนวิรัตน์ เจริญยั่งยืน

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุวชน องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

การบริหารงบประมาณ
นางสาวราชันนิกร ว่องไว

1. การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตังงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงิน ตามที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร
4. การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ
5. การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ
6. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ
7. การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ
8. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
9. การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา
10. การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา
11. การวางแผนพัสดุ
12. การกำหนดแบบรูปรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์หรือก่อสร้างที่ใช้เงินงบประมาณเพื่อเสนอต่อเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
13. การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ
14. การจัดหาพัสดุ
15. การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ
16. การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน
17. การเบิกเงินจากคลัง
18. การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และจ่ายเงิน
19. การนำเงินส่งคลัง
20. การจัดทำบัญชีการเงิน
21. การจัดทำรายงานทางการเงินและงบการเงิน

การบริหารบุคคล
นางจุฑาทักดิ์ ครองบุญ

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทวงวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
๑๐. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
๑๑. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
๑๒. การออกจากราชการ
๑๓. การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
๑๔. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์
๑๕. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๖. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชู
๑๗. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ วิชาชีพ
๑๘. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
๑๙. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาตประกอบวิชาชีพครูและบุคลากรทางการ

การบริหารทั่วไป
นายประสิทธิ์ สมณะ

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนาโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
8. การดำเนินงานธุรการ
9. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
10. การรับนักเรียน
11. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
12. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอก ระบบและตามอัธยาศัย
13. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
14. การทัศนศึกษา
15. การส่งเสริมกิจการนักเรียน
16. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
17. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
18. งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและ ส่วนท้องถิ่น
19. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
20. การจัดระบบการควบคุมภายใน



๕. สภาพชุมชนโดยรวม

๕.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนขนาดเล็ก มีประชากรประมาณ ๑,๐๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบ ได้แก่ วัดสมุหประดิษฐาราม, วัดสวนดอก, โรงเรียนเส้าให้ “วิมลวิทยานุกูล”, ร้านอาหารครัวต้มป่าสัก, แม่น้ำป่าสัก อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกร ส่วนใหญ่เน้นถือ ศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ด้านศิลปะ ภาพจิตรกรรมฝาผนังวัดสมุหประดิษฐาราม ด้านประเพณี แข่งเรือยาวงานหัตถกรรม

๕.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ การศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือเกษตรกร ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๓๖,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๕.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) ตั้งอยู่ในบริเวณวัด ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนจากวัด ชุมชน ผู้นำชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและหน่วยงานอื่น ๆ ข้อจำกัดของโรงเรียนคือผู้ปกครองส่วนใหญ่ มีอาชีพเกษตรกร ฐานะยากจน มีปัญหาครอบครัวนักเรียนจึงไม่ได้รับการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครองเท่าที่ควร โรงเรียนมีสภาพทรุดโทรม

๖. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑) ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๘

โครงสร้างเวลาเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน
หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2568

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน					
	ระดับประถมศึกษา					
	ป. 1	ป. 2	ป. 3	ป. 4	ป. 5	ป. 6
● กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	200	200	200	160	160	160
คณิตศาสตร์	200	200	200	160	160	160
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	80	80	80	80	80	80
วิทยาการคำนวณ	(+20)	(+20)	(+20)	(+40)	(+40)	(+40)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	80	80	80	80	80	80
ประวัติศาสตร์	40	40	40	40	40	40
สุขศึกษาและพลศึกษา	40	40	40	80	80	80
ศิลปะ	40	40	40	80	80	80
การทำงานอาชีพ	20	20	20	40	40	40
ภาษาต่างประเทศ	120	120	120	80	80	80
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	840	840	840	840	840	840
● รายวิชาเพิ่มเติม						
ภาษาอังกฤษ	80	80	80			
วิถีไทยวน				80	80	80
หน้าที่พลเมือง	40	40	40	40	40	40
ต่อต้านทุจริต	40	40	40	40	40	40
รวมเวลาเรียน (เพิ่มเติม)	160	160	160	160	160	160
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
กิจกรรมแนะแนว	40	40	40	40	40	40
กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ/เนตรนารี	40	40	40	40	40	40
- ชุมนุม/ชมรม	30	30	30	30	30	30
กิจกรรมสาธารณประโยชน์	10	10	10	10	10	10
รวมเวลาเรียน (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	120	120	120	120	120	120
รวมเวลาทั้งหมด	1,120	1,120	1,120	1,120	1,120	1,120
ไม่น้อยกว่า 1,000 ชั่วโมง/ปี						



๗. ข้อมูลอาคารสถานที่

๗.๑ อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารโรงอาหารขนาด ๘๔ ที่นั่งจำนวน ๑ หลัง ส้วม ๒ หลัง สระว่ายน้ำ - สระ สนามเด็กเล่น - สนาม สนามฟุตบอล ๑ สนาม

บาสเกตบอล - สนาม สนามเทนนิส - สนาม อื่นๆ (ระบุ)

๗.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๘ ห้อง

ชั้นอนุบาล ๒ - ป.๖ = อนุ.๒, อนุ.๓, ป.๑, ป.๒, ป.๓, ป.๔, ป.๕, ป.๖

๘. แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นและการใช้

๘.๑ ห้องสมุด มีขนาดเล็ก ๕๔ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๘๕๐ เล่ม จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๑.๐๐ /วัน

๘.๒ ห้องคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์ ๒๐ เครื่อง

๘.๓ แหล่งเรียนรู้ภายใน และภายนอกโรงเรียน ดังนี้

แหล่งเรียนรู้ภายใน	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. ห้องสมุด	๑๐๐
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	-
๓. โรงเพาะเห็ด	-
๔. แปลงเกษตร	-
๕. สวนในวรรณคดี	๕๐
๖. พืชพันธุ์ไม้ในโรงเรียน เป็นต้น	๕๐

แหล่งเรียนรู้ภายนอก	
ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑. พระอุโบสถเก่า/วัดสมุทประดิษฐาราม	๑๕
๒. กระชังปลาทับทิม	๔
๓. พระทองคำ วัดพะเยา	๕
๔. แหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนไปทัศนศึกษา เช่น	๒
- บึงฉวาก จังหวัดสุพรรณบุรี	
- พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำบางแสน สถาบันวิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา	
- สวนสัตว์อยุธยาพาร์ค เป็นต้น	



๙) ปราชญ์ชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่นักเรียน ในปีการศึกษาที่รายงาน

๙.๑ ชื่อ-สกุล นายสมหมาย สวัสดิรักษา ให้ความรู้เรื่อง การบรรเลงอังกะลุง สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๒๐ ครั้ง/ปี

๙.๒ ชื่อ-สกุล นายคา นางน้อย ทองบัณฑิต ให้ความรู้เรื่อง การทำข้าวแคบ สถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๔ ครั้ง/ปี

๙.๓ ชื่อ-สกุล ศูนย์การเรียนรู้โคกหนองนา หอชานา โคนาศัย ให้ความรู้เรื่อง การปลูกข้าวเกษตรกรรมสถิติการให้ความรู้ในโรงเรียนแห่งนี้ จำนวน ๓ ครั้ง/ปี

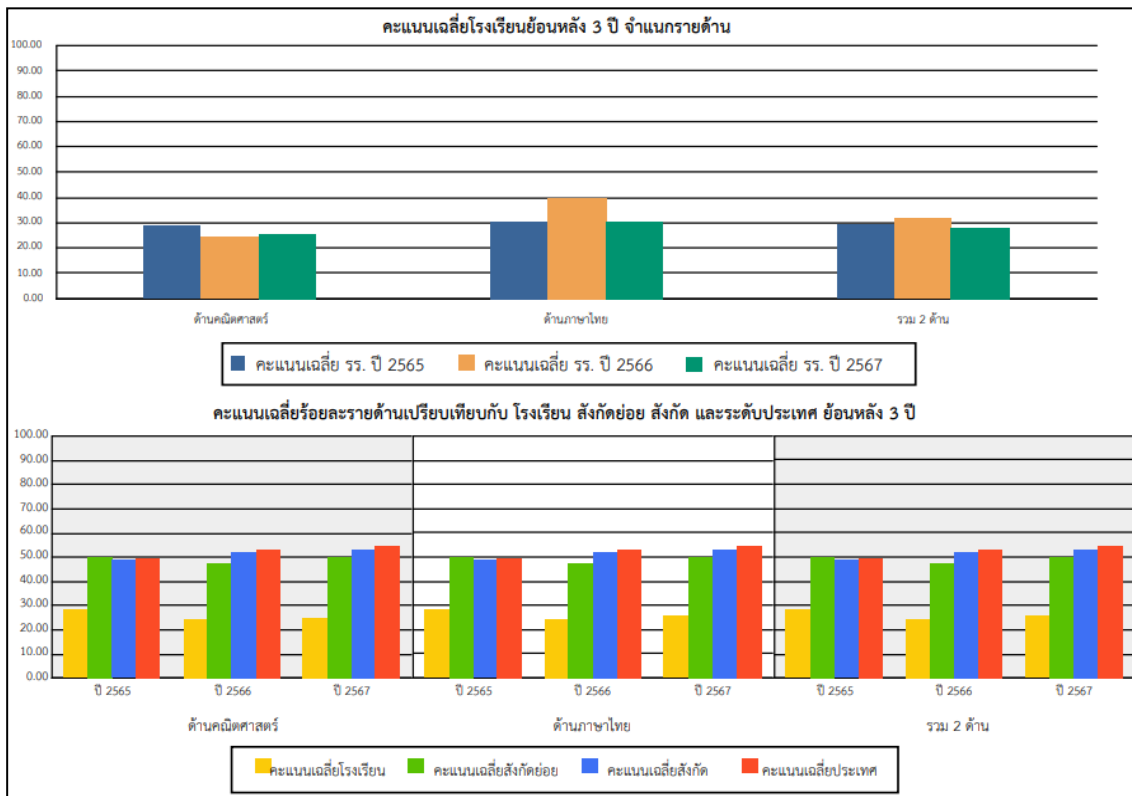
ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานผู้เรียนระดับชาติ (NT)

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ของโรงเรียน		
				๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๕
ด้านภาษา (Literacy)	๒๕	๒๕	๖๑.๒๑	๓๐.๕๐	๓๙.๔๔	๓๐.๕๑
ด้านคำนวณ (Numeracy)	๒๕	๒๕	๕๔.๔๑	๒๕.๔๐	๒๔.๔๒	๒๘.๓๘

กราฟ/แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบ ๓ ปีการศึกษา

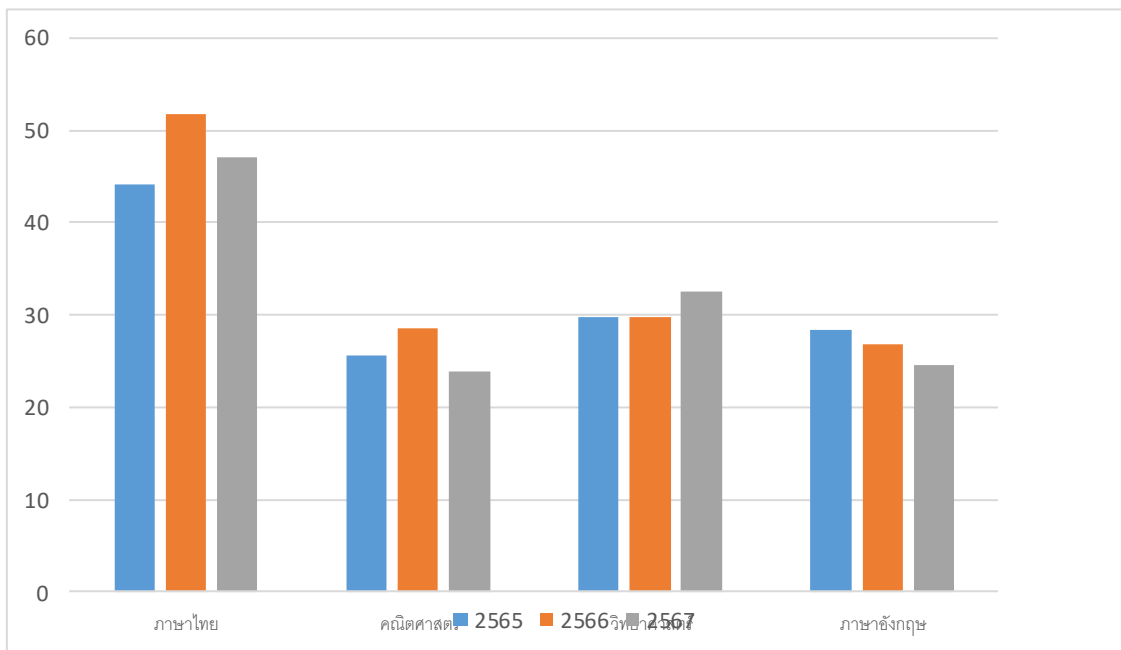




ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗			
	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๒๓.๘๘	๓๒.๖๐	๔๗.๐๒	๒๔.๖๓
ระดับจังหวัด	๒๗.๐๐	๔๐.๘๐	๕๓.๑๕	๓๑.๓๘
ระดับสังกัด สพฐ.	๒๗.๓๘	๔๑.๖๔	๕๒.๗๖	๒๙.๘๒
ระดับประเทศ	๒๙.๒๑	๔๒.๘๗	๕๔.๒๐	๓๓.๔๙
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ(O-NET) ของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖				
ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๕.๖๓	๒๙.๘๒	๔๔.๑๖	๒๘.๓๕
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๒๘.๖๓	๒๙.๖๗	๕๑.๗๗	๒๖.๗๗

กราฟ/แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบ ๓ ปีการศึกษา

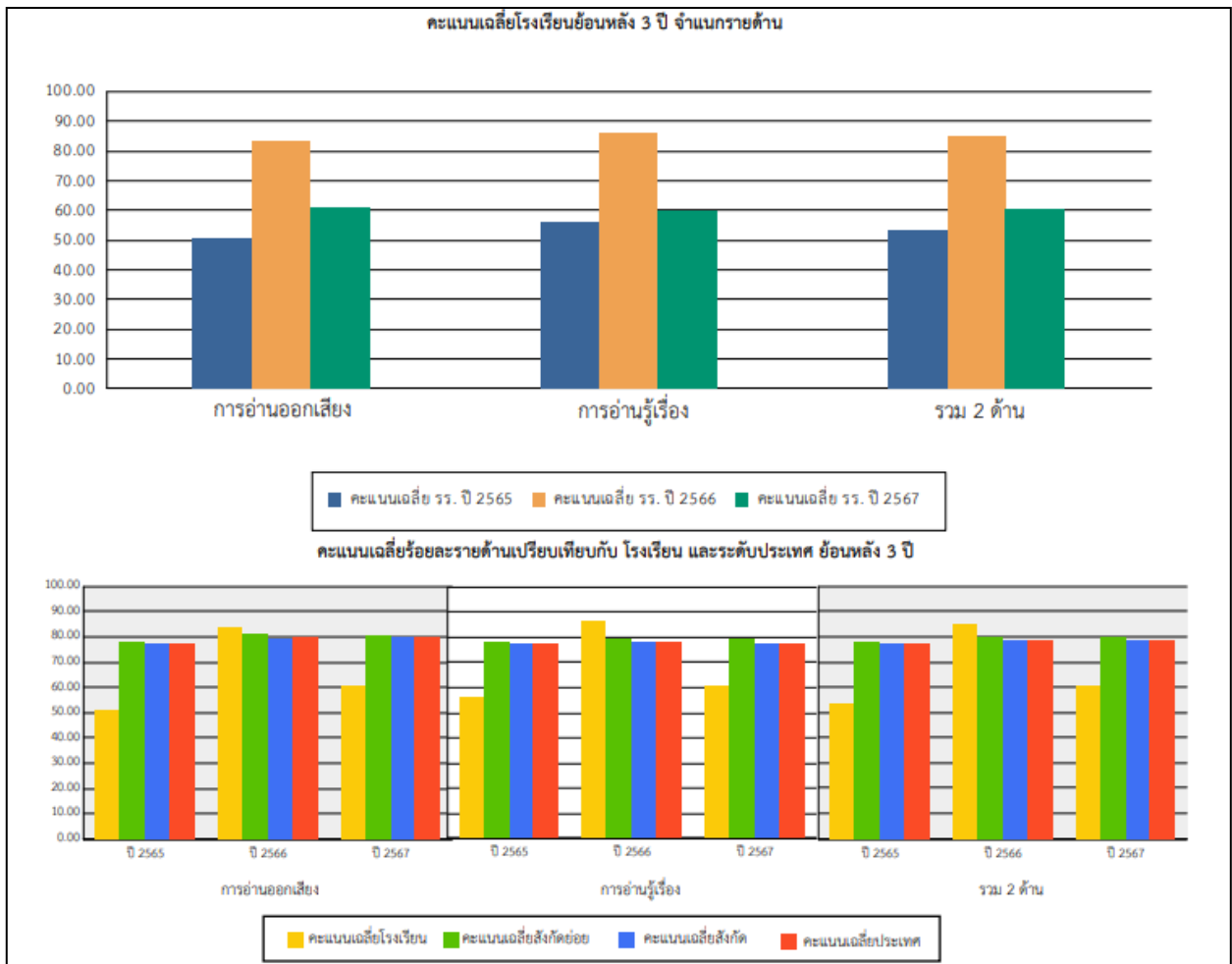




ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ส่วนที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ RT ของโรงเรียน		
				๒๕๖๗	๒๕๖๖	๒๕๖๕
ส่วนที่ ๑ อ่านรู้เรื่อง	๑๗	๑๖	๘๐.๒๘	๖๑.๐๐	๘๖.๒๗	๕๖.๒๖
ส่วนที่ ๒ อ่านออกเสียง	๑๗	๑๖	๗๗.๑๖	๖๐.๓๗	๘๓.๗๒	๕๐.๘๖

กราฟ/แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบ ๓ ปีการศึกษา





การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)

ในส่วนนี้เป็นการประเมินศักยภาพภาพการพัฒนาการศึกษาในปัจจุบันและโอกาสการพัฒนาในอนาคตของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประกอบด้วย การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภาวะคุกคาม (SWOT Analysis) รวมทั้งการวิเคราะห์บริบทการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ ซึ่งจะมีผลกระทบต่อทั้งด้านบวกและด้านลบต่อการพัฒนาโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) โดยสามารถสรุปจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายในการพัฒนาได้ดังนี้

๑. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

๑) ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure : S๑)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
<p>๑. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา และมีคู่มือในการปฏิบัติตามขอบข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว</p> <p>๒. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัดความสำเร็จ ในการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างชัดเจน ครอบคลุมภารกิจทุกด้าน ส่งผลให้การดำเนินงานของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>๓. โรงเรียนมีมาตรฐานของสถานศึกษาเพื่อใช้กำหนดคุณภาพการศึกษา และมีระบบการประเมินภายใน ส่งผลให้การศึกษามีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p> <p>๔. บุคลากรและชุมชนมีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบายของโรงเรียน ส่งผลให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความสมานฉันท์และราบรื่น</p>	<p>๑. การแบ่งงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนที่มีข้อจำกัดในด้านบุคลากรเนื่องจากบุคลากรไม่มีความรู้ความสามารถงาน นอกเหนือจากการสอน ส่งผลให้การดำเนินงานเกิดความล่าช้า</p> <p>๒. นโยบายการจัดการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัดมีการปรับเปลี่ยนบ่อยทำให้ไม่มีความต่อเนื่องในการบริหารจัดการ</p>

๒) ด้านผลผลิตและบริการ (Products and Service : S๒)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-) (WEAKNESSES)
<p>๑. โรงเรียนสามารถให้บริการด้านการศึกษาได้อย่างทั่วถึง โดยเปิดบริการทั้งในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่งผลให้ชุมชนในเขตบริการได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษา</p> <p>๒. จากผลสรุปการประเมินภายนอกของ สมศ. รอบที่ ๔ โรงเรียนผ่านการประเมิน</p>	<p>ข้อจำกัดในด้านอุปกรณ์สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย ส่งผลให้ผลผลิตมีคุณภาพไม่ครบถ้วนสมบูรณ์</p>



๓) ด้านบุคลากร (Man : M๑)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-)(WEAKNESSES)
๑. ครูทุกคนมีการศึกษาอยู่ในระดับปริญญาและสอนตรงตามวิชาเอก และความมุ่งมั่นในการพัฒนาในด้านการจัดกระบวนการเรียนรู้	๑. เนื่องจากครูต้องออกนอกห้องเรียนเพื่อการพัฒนาและอบรมในวันทำการมากเกินไป ครูสอนไม่ต่อเนื่อง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบางกลุ่มสาระวิชายังไม่บรรลุเป้าหมาย ๒. เนื่องจากครูต้องรับผิดชอบภาระงานอื่นนอกเหนือ จากงานสอนมากเกินไป ส่งผลให้ประสิทธิภาพ ภาพงานด้านการสอนลดลง ขาดความต่อเนื่องเชื่อมโยงทั้งในด้านความรู้และทักษะใน ด้านงานสอน เช่น การสอนแบบโครงงาน การวิจัย ในชั้นเรียน ซึ่งต้องอาศัยเวลาอย่างมากในการ ดำเนินกิจกรรม

๔) ด้านประสิทธิภาพทางการเงิน(Money : M๒)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-)(WEAKNESSES)
๑. โรงเรียนมีการจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทำให้มีความโปร่งใสในการ ใช้จ่ายตรงกับความต้องการ ส่งผลให้การ ดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของแต่ละกลุ่มงาน บรรลุวัตถุประสงค์ ๑. ๒. โรงเรียนมีการบริหารการเงินตาม กฎระเบียบและข้อบังคับ ที่ชัดเจนถูกต้อง ทำให้ เกิดความคล่องตัวในการบริหารจัดการ สามารถ แก้ไขปัญหาหรือพัฒนาได้ตรงกับความต้องการ	โรงเรียนกำลังพัฒนาในเรื่องของอาคาร สถานที่รวมทั้งการจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่ ทันสมัย แต่ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณตาม เป้าหมายและโดนตัดงบประมาณ

๕) ด้านวัสดุทรัพยากร (Material : M๓)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-)(WEAKNESSES)
โรงเรียนมีพื้นที่ภายในโรงเรียนที่เพียงพอในการ จัดสร้างอาคารเรียนและสร้างห้องเรียนพิเศษและ แหล่งเรียนรู้ต่างๆ	๑. โรงเรียนได้รับการจัดสรรงบประมาณในจำนวน น้อยทำให้เกิดอุปสรรคทั้งในด้านการบำรุงรักษาสื่อ เทคโนโลยี และการพัฒนาสถานที่และแหล่งเรียนรู้ ต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐาน ๒. โรงเรียนมีอาคารที่ใช้ในการจัดการเรียนการ สอนห้องเรียนพิเศษที่ไม่เพียงพอ



๖) ด้านการบริหารจัดการ(Management : M๔)

จุดแข็ง (+) (STRENGTHS)	จุดอ่อน (-)(WEAKNESSES)
๑. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยจัดทำเป็นแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารทั้งแผนระยะปานกลาง และแผนปฏิบัติการรายปี ๒. โรงเรียนมีการติดต่อประสานงานกับกับชุมชน ทำให้ได้รับการสนับสนุนอย่างสม่ำเสมอ	๑. การดำเนินงาน/กิจกรรม/โครงการของโรงเรียน บุคลากรต้องรับผิดชอบในภาระงานมาก และ บางครั้งต้องรับผิดชอบงานที่ไม่ตรงกับความรู้ ความสามารถ ส่งผลให้การดำเนินงานในภาพรวม เกิดประสิทธิผลน้อย

๒. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกองค์กร (STEP)

๑) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social-cultural Factor : S)

โอกาส (+) (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
๑. ชุมชนมีวัฒนธรรมที่เป็นเอกลักษณ์และมีวัดเป็น แหล่งเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ที่สำคัญ ซึ่ง เหมาะสมในการพัฒนาเป็นแหล่งเรียนรู้และปลูก จิตสำนึกให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจและอนุรักษ์ ศิลปวัฒนธรรมให้คงสืบต่อไป	๑. กระแสบริโภคนิยมในยุคโลกาภิวัตน์ ส่งผลให้ เยาวชนเกิดการเลียนแบบวัฒนธรรมต่างชาติที่ไม่ เหมาะสม เช่น การแต่งกาย ทรงผม ๒. ขาดการประสานร่วมมือในการนำภูมิปัญญา ท้องถิ่นในชุมชนมาใช้ในการจัดการศึกษา

๒) ด้านเทคโนโลยี (Technological Factor : T)

โอกาส (+) (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
๑. ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีการสื่อสารส่งผล ให้ชุมชนมีระดับการรับรู้ข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ เพิ่มขึ้น ๒. ๒. ทุกครัวเรือนมีเครื่องอำนวยความสะดวกทั้ง ในด้านการอุปโภคและบริโภคที่ทันสมัย ส่งผลให้ ชุมชนได้รับความสุขสบายและมีคุณภาพชีวิตที่ดี	ชุมชนขาดความตระหนักถึงโทษภัยของ เทคโนโลยีสมัยใหม่ เช่น การปล่อยปละละเลยให้ เด็กใช้โทรศัพท์ ดูในสิ่งที่ไม่เหมาะสมโดยขาดการ เอาใจใส่และให้คำแนะนำ ส่งผลกระทบต่อ พฤติกรรมเสี่ยงไปในทางที่ไม่พึงประสงค์ของ นักเรียน

๓) ด้านเศรษฐกิจ (Economic Factor : E)

โอกาส (+) (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
ผู้ประกอบการส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่ง เหมาะกับสภาพแวดล้อมความเป็นอยู่ที่เหมาะสม	๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีฐานะยากจน ๒. การอพยพย้ายถิ่นที่อยู่ของผู้ปกครองที่เป็น กลุ่มผู้ใช้แรงงาน



๔) ด้านการเมืองและกฎหมาย (Political and legal Factor : P)

โอกาส (+) (OPPORTUNITIES)	อุปสรรค (-) (THREATS)
<p>๑. พ.ร.บ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ เปิดโอกาสให้ท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>๒. นโยบายกระจายอำนาจสู่เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทำให้โรงเรียนมีความคล่องตัวในการทำงาน</p> <p>๓. โรงเรียนได้รับการสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันแบบร้อยเปอร์เซ็นต์ และนมจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของเด็กไทย</p>	<p>๑. นโยบายการพัฒนาและปฏิรูปการเรียนการสอนไม่ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนและชุมชนเปลี่ยนแปลงบ่อย</p> <p>๒. ๒. การกำหนดมาตรฐานทางการศึกษาที่หลากหลาย ทั้งในระดับชาติ ระดับกระทรวง ระดับกรม และระดับเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนมาตรฐานของโรงเรียนเอง ย่อมเป็นอุปสรรคในทางปฏิบัติ</p>

๓. สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑)

จากการวิเคราะห์และประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายในทั้งที่เป็นปัจจัยสนับสนุนและปัจจัยที่เป็นอุปสรรคขัดขวาง พบว่า โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) โดยภาพรวมมีปัจจัยภายนอกที่เป็นโอกาส เป็นปัจจัยเอื้อให้การสนับสนุน แต่มีปัจจัยภายในองค์กรที่มีจุดอ่อนส่งผลให้มีข้อจำกัดในการพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพ จึงสรุปได้ว่ามีสถานการณ์แบบสภาพปัญหา หรือแบบคำถาม (Question marks) นั่นคือเป็นสถานการณ์ที่ต้องหาวิธีแก้ไขจุดอ่อน หรือจุดด้อยภายในองค์กร โดยพิจารณาภายนอกที่จะเอื้ออำนวยผลดี หรือผลประโยชน์ต่อองค์กรมาใช้ให้มากที่สุด



ส่วนที่ ๒ บริบทที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

๑. พระบรมราโชบายในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ กับการพัฒนาการศึกษา

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง
๓. มีงานทำ มีอาชีพ
๔. เป็นพลเมืองดี

๑. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

๑. มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง
๒. ยึดมั่นในศาสนา
๓. มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์
๔. มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

๒. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง

๑. รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี-ชอบ/ชั่ว-ดี
๒. ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีงาม
๓. ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี
๔. ช่วยกันสร้างคนดีให้แกบ้านเมือง

๓. มีงานทำ มีอาชีพ

๑. การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชนรักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
๒. การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็น และมีงานทำในที่สุด
๓. ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

๔. เป็นพลเมืองดี

๑. การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
๒. ครอบครัว - สถานศึกษาและสถานประกอบการ ต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
๓. การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศล ให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร”

๒. ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)



รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ โดยมีวิสัยทัศน์ คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ ประกอบด้วย ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ การพัฒนาประเทศในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ๖ ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

- ๑) ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง
- ๒) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- ๓) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- ๔) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม
- ๕) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- ๖) ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้ทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยสามารถได้รับการพัฒนาและยกระดับได้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์จึงได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับการพัฒนา ที่ให้ความสำคัญที่ครอบคลุมทั้งในส่วนของพัฒนาทุนมนุษย์ และปัจจัยและสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องเพื่อสร้างระบบนิเวศที่เอื้อต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างครอบคลุม ประกอบด้วย การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ควบคู่กับการปฏิรูปที่สำคัญทั้งในส่วนของ การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม เพื่อให้คนมีความดีอยู่ใน ‘วิถี’ การดำเนินชีวิตและมีจิตสำนึกร่วมในการสร้างสังคมที่น่าอยู่ และมีการปฏิรูปการเรียนรู้แบบพลิกโฉม ในทุกระดับตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว รวมถึงความตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ตลอดจนพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท

เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ สามารถขับเคลื่อนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จึงได้มีการกำหนดแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติขึ้นเพื่อให้เห็นกรอบแนวทางในการดำเนินการที่ชัดเจนขึ้น



๓. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้น รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑. ความมั่นคง
๒. การต่างประเทศ
๓. การพัฒนาการเกษตร
๔. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
๕. การท่องเที่ยว
๖. การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
๗. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล
๘. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
๙. เศรษฐกิจดิจิทัล
๑๐. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
๑๑. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๒. การพัฒนาการเรียนรู้
๑๓. การสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
๑๔. ศักยภาพการกีฬา
๑๕. พลังทางสังคม
๑๖. เศรษฐกิจฐานราก
๑๗. ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม
๑๘. การเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๙. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ
๒๐. การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ
๒๑. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒๒. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
๒๓. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

และเพิ่มเติมแม่บทเฉพาะกิจภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติอันเป็นผลมาจากสถานการณ์โควิด-๑๙ พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

กระทรวงศึกษาธิการ มุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนแผนย่อยที่ ๓ ในประเด็น ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และทุกแผนย่อยในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ สรุปได้ดังนี้



ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ทิศทางการขับเคลื่อนการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเรียน วัยรุ่น วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์และสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงิน มีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า โดยมี ๕ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
๒. แผนย่อยการพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย
๓. แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น
๔. แผนย่อยการพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน
๕. แผนย่อยการส่งเสริมศักยภาพผู้สูงอายุ

กระทรวงศึกษาธิการ เป็นเจ้าภาพขับเคลื่อนในแผนย่อยที่ ๓ แผนย่อยการพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น สรุปดังนี้

แผนย่อยที่ ๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลุกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหา ที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติ ได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม ซึ่งหากมีการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ และมีหลักสูตรการศึกษาที่เอื้อต่อทักษะชีวิต มีการเสริมสร้างประสบการณ์ชีวิต ทักษะชีวิต และทักษะอาชีพในหลักสูตร และสร้างการมีงานทำของวัยเรียน/วัยรุ่น จะช่วยให้การพัฒนาเด็กและเยาวชนบังเกิดผลสัมฤทธิ์ได้

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น
๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ
๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน



๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะ การเป็นนักคิด นักนวัตกรรม และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงาน ภายใต้อสังคมน ที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. ส่งเสริมและสนับสนุนระบบบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างระบบ สาธารณสุข กับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และ ความฉลาดทางอารมณ์ ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้

ทิศทางการพัฒนาการเรียนรู้ที่เสริมสร้างทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะสื่อสาร ภาษาอังกฤษ ภาษาที่ ๓ และภาษาท้องถิ่น ทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบ ระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา การพัฒนา ระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม การสร้าง ระบบการศึกษา เพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยคำนึงถึงการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ตามความถนัดและความ สามารถของพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และ คณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์ สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่น ด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบ สนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพ ผู้มีความสามารถพิเศษให้ สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง เพื่อบรรลุเป้าหมายสู่คนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ มีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง โดยมีแผนย่อย ๒ แผนย่อย ดังนี้

๑. แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. แผนย่อยการตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แผนย่อยที่ ๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ ในทุกระดับชั้น อย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิด ใน ลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิดเพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทาง ศิลปะ และความรู้ ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผลและการหาความสัมพันธ์ การพัฒนาระบบ การเรียนรู้เชิงบูรณาการ ที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด ทบทวนได้ตรงตรง การสร้าง ผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและ ทักษะชีวิต

การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้และวิธีจัด ระเบียบการสร้างความรู้ ออกแบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็น



นักวิจัยพัฒนากระบวนการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิตและพัฒนาครู ตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ การสนับสนุนสื่อการสอน และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญ ด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่ อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนาผู้เรียนโดยตรง

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐาน ขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบ ต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลัง ด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพ และประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพ การศึกษาโดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษาออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพ และการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ ที่สอดคล้อง กับบริบทพื้นที่

การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตโดยเน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรม บนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาไกล่ต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนาระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล จูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐานได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจที่อยากเรียนรู้ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ รวมทั้งการวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์กรความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า บทบาทและประสบการณ์ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากรและใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้ สมัยใหม่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

นอกจากนี้ ยังให้ความสำคัญกับการสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ ประเพณีวัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศ เพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้น ต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยน เด็ก เยาวชนและนักเรียน การฝังตัว และการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์



แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงาน เพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด การพัฒนาผู้ประกอบการยุคใหม่ที่มีศักยภาพในการสร้างธุรกิจใหม่ที่มีใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม และสามารถไปสู่อุตสาหกรรมต่างประเทศได้ รวมถึงมีนักวิจัยและนวัตกรรมที่สามารถสร้างสรรค์ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่มีคุณภาพ สามารถส่งเสริมสนับสนุนการพัฒนาประเทศในด้านเศรษฐกิจและสังคมเป็นอย่างดี (๒) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม (๓) พัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง โดยเน้นการเรียนการสอนที่เสริมสร้างทักษะชีวิต และสามารถนำมาใช้ต่อยอดในการประกอบอาชีพได้จริง และ (๔) พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนเองได้ เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อ เลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ ประกอบด้วย ๓ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเองสอน (๒) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถสร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ ในจำนวนที่เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน อีกทั้งยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิมหรือครูภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ และ (๓) ส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน สาย



อาชีพและระบบสนับสนุนอื่น ๆ ปฏิรูประบบการผลิตครูอาชีพยุคใหม่ โดยผู้ที่มีใบประกอบวิชาชีพ จะต้องเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการในสาขาที่ตนเอง สอน มีความรู้ ทักษะ และสามารถสร้างสมรรถนะ ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและ มาตรฐานอาชีพให้แก่ผู้เรียน และมีอัตรากำลังเพียงพอต่อความต้องการของสถานศึกษาตามเกณฑ์ มาตรฐานอัตรากำลังของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท ประกอบด้วย ๖ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ โดย เน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้าง แรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (๒) จัดให้มี มาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้น ต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ ที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอน การบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงาน สนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (๓) ปรับปรุงโครงสร้างการจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเพิ่ม คุณภาพการศึกษา มีการปรับปรุงโครงสร้างการศึกษาที่เน้นสายอาชีพมากขึ้น มีการเรียนการสอนและ การเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ เกิดทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ทักษะภาษาที่ ๓ ทักษะและความรู้ในการประกอบอาชีพใหม่ ๆ อย่างคล่องตัว เพิ่มประสิทธิภาพการใช้ทรัพยากรทาง การศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม (๔) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชน ในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาค ประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้ และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชน และภาคประชาสังคม (๕) พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา โดยแยกการประกันคุณภาพการศึกษา ออกจากการประเมินคุณภาพและการรับรองคุณภาพและการกำกับดูแลคุณภาพการศึกษา และปฏิรูป ระบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มากกว่าการวัดระดับ ความรู้ และ (๖) ส่งเสริมการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้การเรียนการสอน และ การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ซึ่งรวมถึงการบูรณาการความร่วมมือ ระหว่างสถาบันอุดมศึกษากับภาคอุตสาหกรรม ชุมชน และภาครัฐ เพื่อเสริมสร้างระบบนิเวศนวัตกรรม ที่เข้มแข็ง

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต ประกอบด้วย ๕ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) จัดให้ มีระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่น (๒) มีมาตรการจูงใจ และส่งเสริมสนับสนุนให้คนเข้าสู่ใฝ่เรียนรู้ พัฒนาตนเอง รวมถึงการยกระดับทักษะวิชาชีพ (๓) พัฒนา ระบบการเรียนรู้ชุมชนให้เข้าถึงได้ทุกที่ทุกเวลา โดยความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชา สังคม (๔) พัฒนา ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีดิจิทัลและดิจิทัลแพลตฟอร์ม สื่อดิจิทัลเพื่อการศึกษาในทุก ระดับทุกประเภท การศึกษาอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ และ (๕) พัฒนาโปรแกรมประยุกต์หรือสื่อ การเรียนรู้ดิจิทัลที่มีคุณภาพที่นักเรียน นักศึกษา และประชาชนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์ในการ เรียนรู้และพัฒนาตนเอง ผ่านเทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ ประกอบด้วย ๔ แนวทางย่อย ได้แก่ (๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความ โดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ มีกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพที่กำหนด



สมรรถนะและทักษะพื้นฐานสำหรับสาขาอาชีพต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับความต้องการของอุตสาหกรรม โดยเฉพาะในกลุ่มอุตสาหกรรมเป้าหมายที่สามารถผลักดันการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจ และอุตสาหกรรมอนาคตเพื่อเป็นเครื่องมือในการยืนยัน และพัฒนาสมรรถนะของแรงงาน และมีกรอบแนวคิดในการคาดการณ์อุปสงค์แรงงานในอนาคตในสาขาอาชีพต่าง ๆ และมีแนวทางทบทวนและปรับปรุงให้แม่นยำมากขึ้นเป็นระยะ (๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในระดับนานาชาติ รวมถึงการพัฒนาศูนย์วิจัย ศูนย์ฝึกอบรม และทดสอบในระดับภูมิภาค (๓) จัดให้มีการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้านในสถานศึกษา สำหรับประชาชนและ (๔) ส่งเสริมสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ของเด็ก เยาวชน และนักเรียนกับประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

แผนย่อยที่ ๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมิติดนตรี กีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์ รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยมุ่งเน้นการพัฒนาและรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบสนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง ที่ครอบคลุมทั้งการพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับและเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรอง และส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์ การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ตลอดจนการวิจัย และการสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือการทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบันในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าให้สามารถต่อยอดงานวิจัยที่สามารถตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ การสร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับสถาบันวิจัยอื่น ๆ ทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทย รวมถึงการเปิดพื้นที่ในการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพส่งเสริมสนับสนุนครอบครัว ในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อ ในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ



๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชา เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

๔. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาตินโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่

- หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน
- หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง
- หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ

ภูมิภาค

- หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก
- หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ

แข่งขันได้

- หมุดหมายที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิมโตได้อย่างยั่งยืน
- หมุดหมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่

เพียงพอ เหมาะสม

- หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ
- หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการ

เปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

- หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมุดหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมุดหมายที่ ๑๒ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้
หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๒ มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน ๓ ด้าน ได้แก่



๑) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น

๒) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑ และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

๓) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมุดหมายที่ ๑๒ มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน ๒ เป้าหมาย ได้แก่ ๑) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๒) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม ด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมุดหมาย และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ ณ สิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๒ กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ ๒.๑ ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form: WEF) ๖ ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ ๒๐ เมื่อสิ้นสุดแผนฯ

เป้าหมายที่ ๓ ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ ๓.๒ กลุ่มประชากรอายุ ๑๕ – ๒๔ ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ ๕ เมื่อสิ้นแผนฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการ พัฒนาการของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก



ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดี อย่างเป็นรูปธรรมก่อนเข้าสู่วัยเรียน การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรร ทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดี ครอบคลุม สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาค ประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยัง สถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มี สมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐาน สมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและ คุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจน มีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย ๑) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบ ผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน ๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบ อาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด ๓) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้าง ความรู้ความเข้าใจแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง สงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัต ลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตใน โรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกระงับโดยวิธี รุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง ๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากร ทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็น ธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ ๕) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัด การศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการ จัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทาง การศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา ๖) การส่งเสริม ผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มี ความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึก ประสบการณ์ทางงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็ม ศักยภาพ ๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่ออยู่ติ การออกกลางคืน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชา



สังคม และองค์การที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแผนทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ ๒ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยงความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์ อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ ๓ การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสม เพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียน

ในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย ของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางแผนทางการเรียนรู้



ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกๆระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๕. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้านการศึกษา (SDG๔)

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ประกอบด้วย

เป้าหมายหลัก ๑๗ เป้าหมายหลัก (Goals) และ ๑๖๙ เป้าหมายย่อย (Targets) ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับ มอบหมายจากคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนให้เป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก จำนวน ๑ เป้าหมาย คือ เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคน มีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และเป้าหมาย ย่อย จำนวน ๘ เป้าหมาย ดังนี้

(1) เป้าหมายหลัก (Goal)

เป้าหมายหลักที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและ เท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ๒๖ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ระยะเวลา ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ

(2) เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึง การพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับ การศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึง ทักษะเทคนิค และอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษา และสร้าง หลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพ ทุกๆระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้ง ชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่ จำเป็น สำหรับส่งเสริม การพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการ มีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข



และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๑ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อย ๔.๒ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะ ประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็กและประเทศในทวีปแอฟริกาเพื่อ เข้าศึกษาต่อ ในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อย ๔.๓ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิรวมถึงการดำเนินการผ่านความร่วมมือ ระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อย ที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปีพ.ศ. ๒๕๗๓

ความสอดคล้องของแผนฯ

กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดให้การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลักที่ ๔ “สร้างหลักประกันว่า ทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาส ในการเรียนรู้ตลอดชีวิต” เป็นหนึ่งในนโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ โดยกำหนดเป้าหมายของ แผนฯ ที่มีความสอดคล้องเชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่ ๔ คือ “ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา ของชาติ มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา” และเป้าหมาย “ประชาชน กลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกัน ๒๗ ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) ของกระทรวงศึกษาธิการกับแผน ๓ ระดับ ในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดชีวิตอย่างต่อเนื่อง เสมอภาคและเหมาะสม” พร้อมทั้ง กำหนดแนวทางการดำเนินงานโครงการใน การขับเคลื่อนแผนสู่การปฏิบัติที่ครอบคลุมเป้าหมายหลักและเป้าหมายย่อย ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งพัฒนา หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษา และระบบ การวัดและ ประเมินผลที่สอดคล้องกับผู้เรียนและการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่ เพิ่มโอกาสในการเข้าถึง การศึกษาและการเรียนรู้อย่างเท่าเทียมและเสมอภาค โดยพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ สำหรับ ผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติพัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดย และการเรียนรู้ ที่บ้านเป็นหลัก พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย พิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม จัดสรรเงินอุดหนุนและ ทรัพยากรที่จำเป็น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาใน โรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน พัฒนา เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา สื่อ และแหล่งเรียนรู้ ให้มีคุณภาพเอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต รวมทั้งพัฒนาระบบ ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการค้นหาติดตาม เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้เข้าสู่ระบบการศึกษา



๖. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙)

มติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ ๑๔ มีนาคม ๒๕๖๐ เห็นชอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๙ และให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา โดยจุดมุ่งหมายสำคัญของแผน คือ การมุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา และการศึกษาเพื่อการทำงานและสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศ ที่พัฒนาแล้ว สำคัญสำคัญของแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ -๒๕๗๙ ประกอบด้วย ๕ ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียมทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ ๑๕ ปีข้างหน้า

วิสัยทัศน์ คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรมจริยธรรม รู้จักสามัคคี ร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและ ประเทศชาติ
ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัด การศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนาประสิทธิภาพ ของระบบบริหารจัดการศึกษา

๗. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๔ –๒๕๗๐

มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๑๕ มิถุนายน ๒๕๖๔ เห็นชอบแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ – ๒๕๗๐ ซึ่งแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย จัดทำขึ้นเพื่อพัฒนาโครงสร้างการดำเนินงานด้านการพัฒนาเด็กปฐมวัยของ ประเทศด้วยการบูรณาการการทำงานของแต่ละหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายหลักให้เด็กปฐมวัยซึ่งเป็นช่วงวัย ที่สำคัญที่สุดของกระบวนการพัฒนาเด็กให้เป็นเด็ก “เก่ง ดี มีสุข” มีพัฒนาการทุกด้านแบบองค์รวมซึ่งเป็นหนึ่งใน เป้าหมายสำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ ๑๑ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และ ประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้ แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา รวมทั้งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ซึ่งมีวัตถุประสงค์ให้เด็กทุกคนมี



พัฒนาการรอบด้านตามวัยอย่างมีคุณภาพ และได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ โดยแผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๔ - ๒๕๗๑ ได้กำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ เป้าประสงค์ และยุทธศาสตร์ ดังนี้

นโยบายด้านเด็กปฐมวัย

1. เด็กปฐมวัยทุกคนต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง

2. การพัฒนาเด็กตามข้อ ๑ ต้องจัดให้เป็นระบบและมีความสัมพันธ์ระหว่างกัน โดยบูรณาการชัดเจนระหว่างหน่วยงานราชการ และที่ไม่ใช่ราชการ ระหว่างวิชาชีพที่สัมพันธ์กับการพัฒนาเด็กปฐมวัย และ ระหว่างระดับต่าง ๆ ของการบริหารราชการแผ่นดินจากระดับชาติ ส่วนกลาง ส่วนภูมิภาค และส่วนท้องถิ่น

3. รัฐและทุกภาคส่วนต้องร่วมกันระดมทรัพยากรให้เพียงพอแก่การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามนโยบายข้อ ๑

วิสัยทัศน์ “เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ”

เป้าประสงค์ เด็กปฐมวัยทุกคน ซึ่งหมายถึงเด็กทุกคนที่อยู่ในประเทศไทย รวมถึงเด็กที่เป็นลูกแรงงาน ต่างชาติและเด็กที่ไม่ได้มาจากครอบครัวไทย ที่อาศัยอยู่ในประเทศไทย ต้องได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน อย่างมีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัย ต่อเนื่อง และสามารถเข้าถึงบริการสุขภาพ การศึกษา และสวัสดิการสังคม ได้อย่างเท่าเทียมกัน

ยุทธศาสตร์ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดและการให้บริการแก่เด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การพัฒนา ระบบและกลไกการบูรณาการสารสนเทศด้านเด็กปฐมวัย และการนำไปใช้ประโยชน์

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดทำ และปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบที่เกี่ยวข้องกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การวิจัยพัฒนา และเผยแพร่องค์ความรู้

ยุทธศาสตร์ที่ ๗ การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงาน และการติดตามประเมินผล

๘. แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๗๐)

จังหวัดสระบุรี เป็นจังหวัดนาร่อง ๑ ใน ๙ จังหวัด ตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ สกศ ๑๑๗/๒๕๖๖ ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๖ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการบูรณาการการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อจัดทำแผนการศึกษาจังหวัดที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศ บริบท และความต้องการจำเป็นของจังหวัด เชื่อมโยงกันในทุกระดับ การศึกษาตลอดจนแสดงให้เห็นถึงกลไกสำคัญในการบูรณาการความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ในจังหวัดทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม



แผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ. ๒๕๖๘ - ๒๕๗๐) มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับแผนระดับ ๑ แผนระดับ ๒ และแผนระดับ ๓ ที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งนโยบายการศึกษาและบริบทที่เกี่ยวข้องโดยมีกรอบแนวคิดในการดำเนินการ จำนวน ๖ ด้าน คือ ๑) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคง ๒) การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างสมรรถนะในการแข่งขัน ๓) การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนทุกช่วงวัย ๔) การสร้างโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ๕) การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ๖) การพัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษาที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ ซึ่งได้กำหนดแนวทางการขับเคลื่อนแผนการศึกษาจังหวัดสระบุรี (พ.ศ.๒๕๖๘-๒๕๗๐) ไว้ดังนี้

เป้าประสงค์และตัวชี้วัด

๑) เป้าประสงค์

พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒) ค่าเป้าหมาย และตัวชี้วัด

ร้อยละ ๙๐ ของพลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๓) ทิศทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดสระบุรี

วิสัยทัศน์

“พลเมืองสระบุรี เก่ง ดี มีสุข รักษ์ ภูมิใจท้องถิ่น บนพื้นฐานความพอเพียง”

พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับวิถีชีวิตความเป็นพลเมืองสระบุรีทุกระดับ ทุกประเภท บนพื้นฐานความพอเพียง

๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อจัดการศึกษาของพลเมืองสระบุรีทุกกลุ่มเป้าหมาย

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องนำกระบวนการวิจัยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

๔. ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท โดยบูรณาการความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน

เป้าประสงค์

เป้าหมายที่ ๑ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และทุกรูปแบบ อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักสูตรการเรียนรู้

เป้าหมายที่ ๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายที่ ๓ พลเมืองสระบุรีช่วงวัยทำงาน มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน

เป้าหมายที่ ๔ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัย เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพอเพียง รักษ์ และภูมิใจในท้องถิ่น

เป้าหมายที่ ๕ จังหวัดสระบุรีมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

เป้าหมายที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถจัดการเรียนรู้แบบมีอาชีพ



ค่านิยมหลัก (Core Values)

SRI

S = Scanning for need การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น

R = Relevancy เรียนรู้ ทันโลก ทันทเหตุการณ์

I = Integration การปฏิบัติงานเชิงบูรณาการ ลดความซ้ำซ้อน

แนวทางการพัฒนาของแต่ละเป้าหมาย

เป้าหมายที่ ๑ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท และทุกรูปแบบ อย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพตามหลักสูตรการเรียนรู้

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุนการยกระดับคุณภาพเด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๐

๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้สอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑ (ปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) กิจกรรมเสริมหลักสูตร จัดทำคลังข้อสอบเพื่อการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานหลักสูตร จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบ Active learning

๓. ส่งเสริมสถานศึกษาอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพได้รับการยอมรับ และมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๔. ส่งเสริมให้มีการแสดงออกเชิงสร้างสรรค์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ น าเสนอผลงานนวัตกรรมของผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุน เวทีแสดงศักยภาพผู้เรียนทุกช่วงวัย

๕. สนับสนุนผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- ส่งเสริม สนับสนุนการด าเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

- สร้างการรับรู้เรื่องสิทธิและสวัสดิการอันควรได้รับในวิถีชีวิต

๖. สร้างระบบกำกับและกลไกการวัด การติดตาม และการประเมินผลอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

- การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง (Authentic Assessment)

- การวัดและประเมินผลระหว่างเรียน (Formative Assessment)

เป้าหมายที่ ๒ การเรียนรู้ตลอดชีวิต

แนวทางการพัฒนา

๑. สนับสนุนเพิ่มโอกาสให้คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษสูงได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ

๒. ฝึกอาชีพพระยะสั้นตามศักยภาพและความจำเป็นพิเศษเฉพาะบุคคล

๓. ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการพัฒนารูปแบบต่าง ๆ ที่เหมาะสม

๔. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด รถโมบายเคลื่อนที่ และกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

เป้าหมายที่ ๓ พลเมืองสระบุรีช่วงวัยทำงาน มีสมรรถนะที่ตอบสนองต่อตลาดแรงงาน

แนวทางการพัฒนา



๑. ส่งเสริมพัฒนาระบบการแนะแนวในสถานศึกษาหลากหลายรูปแบบ และทุกระดับการศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกในการตัดสินใจศึกษาด้านอาชีพ (แนะแนวการเข้าสู่ ตลาดแรงงานในพื้นที่สระบุรี จัดตลาดนัดวิชาชีพ)

๒. สร้างความร่วมมือระหว่างสถานประกอบการและสถานศึกษาในการจ้างงาน โดยสำรวจความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคต

๓. จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้ที่จะสำเร็จการศึกษา และทดสอบสมรรถนะฝีมือแรงงานที่ ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาเชิงพื้นที่ในอนาคตอย่างเข้มข้น

๔. สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ทำข้อตกลง (MOU) เพื่อพัฒนาฝีมือแรงงานให้แก่ผู้เรียนตาม ศักยภาพกับสำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงานสระบุรี (ฝึกอาชีพพระยะสั้นตามศักยภาพและความจำเป็นพิเศษ เฉพาะบุคคล)

๕. บูรณาการการจัดกิจกรรมด้านการศึกษา การฝึกอาชีพ และการบริการชุมชน ของทุกภาค ส่วนที่หลากหลายรูปแบบทั้ง Onsite และ Online

เป้าหมายที่ ๔ พลเมืองสระบุรีทุกช่วงวัย เป็นคนดี มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความพอเพียง รักรักษ์ และภูมิใจในท้องถิ่น

แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่หลากหลาย ทั้ง พื้นที่กายภาพ และพื้นที่จริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาและแสดง ศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒. ส่งเสริม สนับสนุนการจัดแหล่งเรียนรู้ในพื้นที่ เช่น บ้านหนังสือชุมชน ห้องสมุดชาวตลาด รถ โม่บายเคลื่อนที่ และกิจกรรมต่าง ๆ สร้างความร่วมมือกับทุกภาคส่วน

๓. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงาน ชุมชน ภาครัฐ ภาคเอกชนในการจัดกิจกรรมที่ ส่งเสริมการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ คุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ ๕ จังหวัดสระบุรีมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนา ด้านการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนา

๑. สร้างแพลตฟอร์มดิจิทัลที่หน่วยงานภายในจังหวัดสามารถใช้ร่วมกัน เพื่อเพิ่มโอกาสในการ เข้าถึงข้อมูลที่สะดวกและรวดเร็ว เชื่อมโยง ข้อมูลของหน่วยงานให้มีมาตรฐานเดียวกันและข้อมูล ระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเพื่อให้ภาคธุรกิจ ภาคเอกชน และผู้ประกอบการสามารถใช้ ประโยชน์จากข้อมูล รวมทั้งการฝึกอบรมทักษะเฉพาะทางของบุคลากร เพื่อพัฒนาองค์กรให้มีสมรรถนะ สูงขึ้น

๒. ให้มีการนำข้อมูลและข้อมูลขนาดใหญ่มาใช้ในการพัฒนาจังหวัดสระบุรีตามนโยบาย การตัดสินใจ การบริหารจัดการ การให้บริการ และการพัฒนานวัตกรรม

๓. บูรณาการความร่วมมือหน่วยงานภาคีเครือข่ายในการจัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ โดยการ พัฒนาระบบฐานข้อมูล ด้านการศึกษาให้เป็นเอกภาพเป็นปัจจุบันและเชื่อมโยงกันในทุกระดับ

เป้าหมายที่ ๖ ครูและบุคลากรทางการศึกษารวมทั้งหน่วยงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง สามารถ จัดการเรียนรู้แบบมีอาชีพ



แนวทางการพัฒนา

๑. การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และสามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน การประเมินทักษะความรู้ความสามารถการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนานวัตกรรม และความสามารถใช้ภาษาอังกฤษ ตามมาตรฐานวิชาชีพ มาตรฐานตำแหน่ง และสมรรถนะวิชาชีพ

๙. นโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘-๒๕๖๙

๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๑) พัฒนาและต่อยอดวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา ลดขั้นตอน มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑.๒) ย้ายครูและบุคลากรทางการศึกษาค้นถิ่น กลับภูมิลำเนาด้วยความเป็นธรรมโปร่งใสไม่มีการทุจริตคอร์รัปชัน

๑.๓) พัฒนาและต่อยอดการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา อย่างเป็นระบบและเห็นผลเป็นรูปธรรม

๑.๔) จัดหาอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม เพื่อส่งเสริม

ให้มีการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ

๑.๕) ดำเนินการยกเลิกครูเวรอย่างเป็นทางการเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง “ชีวิตและความปลอดภัยของครูสำคัญกว่าทรัพย์สิน” ครูมีเวลาจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๖) จัดหานักการภารโรง เพื่อช่วยลดภาระงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาและช่วยรักษาความปลอดภัย

๑.๗) ปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑.๘) แก้ปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๒) ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง

๒.๑) เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษาและส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒.๒) ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา (Zero Drop out) ให้มีโอกาสได้รับการศึกษาทั้งในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย

๒.๓) จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพอย่างน้อย ๑ โรงเรียน ต่อ ๑ อำเภอ

๒.๔) พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรมส่งเสริมการคิดวิเคราะห์อย่างสร้างสรรค์และมีเหตุผล

๒.๕) พัฒนาระบบการศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองโจทย์ศักยภาพผู้เรียน โดยมีระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพและมีระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา การประเมินผลการศึกษา ผ่านธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank)



๒.๖) พัฒนาทักษะที่ใช้ประโยชน์ได้ในชีวิตจริงของผู้เรียน มีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ปัญหาภาวะทุพโภชนาการ

๒.๘) ส่งเสริมให้มีกระบวนการสร้างความปลอดภัยให้กับผู้เรียน

๒.๙) สร้างโอกาสให้คนทุกช่วงวัยเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมอย่างเท่าเทียม และมีคุณภาพ ตั้งแต่การศึกษาปฐมวัยจนถึงการศึกษาตลอดชีวิต พร้อมการพัฒนาทักษะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล และทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill)

๒.๑๐) นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยและเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ (AI) มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะดิจิทัล และการพัฒนาทักษะภาษาต่างประเทศ

๒.๑๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสุข

๑๐. นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ – ๒๕๖๙

๑) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ และน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษา สู่การปฏิบัติ

๑.๑) ขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษา เพื่อการบรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน

๑.๒) ขับเคลื่อนพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๑.๓) ปลุกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ

๒) จัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย

๒.๑) พัฒนาการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม และประชาธิปไตย ในสังคมร่วมสมัย

๒.๒) พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลธรรม ประชาธิปไตย และส่งเสริมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ สู่ห้องเรียนวิถีใหม่ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

๓) ปรับกระบวนการจัดการเรียนรู้ให้หลากหลาย ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๓.๑) ส่งเสริมให้มีการต่อยอดแนวการจัดการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อ พัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

๓.๒) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น AI ระบบการเรียนแบบ Hybrid VR GAMIFICATION Metaverse Digital Twin ๓.๐ Digital Classroom เป็นต้น

๓.๓) พัฒนาศักยภาพและคุณลักษณะผู้เรียนตามความถนัด ความสนใจ ด้วยการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๓.๔) ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และจิตสำนึกในการ อนุรักษ์ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔) ส่งเสริมการอ่าน เพื่อเป็นวิถีในการค้นหาความรู้และต่อยอดองค์ความรู้ที่สูงขึ้น

๔.๑) ส่งเสริมการอ่านเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๔.๒) พัฒนาความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมิน PISA

๕) ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน



๕.๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะด้านการทำประโยชน์เพื่อส่วนรวม การมีจิตอาสา ทำความดีด้วยหัวใจ

๕.๒) สร้างผู้นำด้วยกระบวนการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้นำเพื่อประโยชน์ และ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอื่น ๆ

๕.๓) ส่งเสริมกิจกรรมสถานนักเรียน ชุมนุม ชมรม และการมีส่วนร่วมให้เกิดวิถี ประชาธิปไตยในโรงเรียน เป็นพลเมืองที่ดี และแสดงออกอย่างสร้างสรรค์

๖) จัดการศึกษาแบบเรียนรวม

๖.๑) พัฒนาศักยภาพเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ด้วยสื่อ และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๖.๒) พัฒนาองค์ความรู้ เจตคติและทักษะการจัดการเรียนรู้สำหรับครูผู้สอนและพี่เลี้ยงเด็ก พิการ

๖.๓) ปรับปรุง พัฒนาห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

๖.๔) สร้างเครือข่ายบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระหว่างสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และทีมสหวิชาชีพ

๖.๕) นิเทศ กำกับ ติดตาม โดยร่วมมือกับเครือข่ายในทุกภาคส่วน

๗) จัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ

๗.๑) ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามพหุปัญญา

๗.๒) พัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ ด้านภาษา ด้านทัศนศิลป์ ด้านดนตรี ด้านนาฏศิลป์ ด้านกีฬา และด้านอื่น ๆ ด้วยวิธีการที่หลากหลายตามความ ถนัด ความสนใจของผู้เรียน

๗.๓) ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้มีความสามารถพิเศษ และ Soft Power อย่างเต็ม ศักยภาพเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

๘) เสริมสร้างความปลอดภัยของสถานศึกษา

๘.๑) ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษา เพื่อให้เป็นพื้นที่ ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุข เอื้อต่อการเรียนรู้

๘.๒) สร้างเครือข่ายและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากร ทางการศึกษา และสถานศึกษา

๘.๓) สร้างภูมิคุ้มกัน ปูกล้าง ป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา รวมทั้งมี ระบบติดตามดูแลช่วยเหลือเพื่อไม่ให้เข้าสู่วงจรยาเสพติด

๘.๔) ส่งเสริม สนับสนุนความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการ พาผู้เรียนไปนอกสถานศึกษา

๘.๕) สร้างองค์ความรู้ในการรับมือกับภัย ๔ กลุ่ม ให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษา

๘.๖) รับเรื่องร้องเรียน ร้องทุกข์ ดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผ่านระบบ OBEC Safety Center

๙) เพิ่มโอกาสและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๙.๑) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอก ระบบ และตาม



อัยยาศัยเพื่อแก้ปัญหาเด็กที่อยู่นอกระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ตามนโยบายรัฐบาล “Thailand Zero Dropout”

๙.๒) ส่งเสริม สนับสนุน ป้องกัน เผื่อระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยง เด็กไร้สัญชาติเด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะ ตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบ การศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๙.๓) ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มี ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๑๐) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๐.๑) พัฒนาผู้บริหารสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรส่วนกลาง ให้เป็นผู้นำเชิงกลยุทธ์ นำนโยบายสู่การปฏิบัติ และมีทักษะในการ บริหารสถานการณื

๑๐.๒) พัฒนาสมรรถนะศึกษานิเทศก์ตามมาตรฐานตำแหน่ง

๑๐.๓) พัฒนาสมรรถนะครู ด้านภาษาอังกฤษ ภาษาจีน เทคโนโลยีดิจิทัล จิตวิญญาณ ความเป็นครู และทักษะอื่น ๆ ที่จำเป็น

๑๐.๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความรู้และสมรรถนะด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๑) ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๑) แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๒) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานด้วยสารสนเทศเพื่อการบริหารและการจัดการ สำหรับ ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๓) สรรหา บรรจุและแต่งตั้ง โยกย้าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา ตามหลักการ บริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ยึดถือตามหลักธรรมาภิบาล และความโปร่งใส

๑๑.๔) แก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑๑.๕) ยกเลิกครูเวร โดยจัดหานักการภารโรงครบทุกโรงเรียน

๑๑.๖) ลดภาระการประเมินของสถานศึกษา และปรับลดภาระงานที่ไม่จำเป็นหรือซ้ำซ้อน

๑๑.๗) จัดหาอุปกรณ์การสอน และสวัสดิการของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เพียงพอและเหมาะสม

๑๑.๘) บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก และโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา

๑๑.๙) ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV/DLIT) และการจัดการ สื่อสารทางไกลแบบสื่อสารสองทาง (IDL)

๑๑.๑๐) พัฒนาการสื่อสาร การประชาสัมพันธ์ การผลิตและเผยแพร่สื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อส่งเสริมภาพลักษณ์ สพฐ. โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย

๑๒) ลดภาระหนักเรียนและผู้ปกครอง

๑๒.๑) เรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhere Anytime) โดยมีระบบหรือแพลตฟอร์ม การเรียนรู้ที่ “ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง” เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา



- ๑๒.๒) ส่งเสริมการจัดทำแฟ้มประวัติผู้เรียนแบบออนไลน์(Portfolio online)
- ๑๒.๓) ขยับเคลื่อนโครงการ ๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ
- ๑๒.๔) สร้างความเข้มแข็งระบบแนะแนวการศึกษา (Coaching) และการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพจิตของผู้เรียน
- ๑๒.๕) พัฒนาระบบการเทียบโอนความรู้ และประสบการณ์เพื่อใช้ในการสะสมหน่วยกิตและผลการเรียนของผู้เรียน (Credit Bank)
- ๑๒.๖) เสริมสร้างทักษะอาชีพที่จำเป็นแห่งอนาคต (Future Skill) และการมีรายได้ระหว่างเรียน (Learn to Earn)
- ๑๒.๗) จัดให้มีอาหารสำหรับนักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาภาวะทุพโภชนาการ รวมทั้งสนับสนุนงบประมาณอาหารกลางวันให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา
- ๑๒.๘) ขยับเคลื่อนโครงการ “สุขภาพดี มีความสุข” อย่างต่อเนื่อง เพื่อสุขอนามัยที่ดีของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑๓) พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ ถูกต้อง รวดเร็ว ประโยชน์ประหยัดโปร่งใสและตรวจสอบได้

- ๑๓.๑) พัฒนาการบริหารจัดการหน่วยงานในทุกระดับให้มีความทันสมัย และมีประสิทธิภาพ
- ๑๓.๒) จัดทำโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีความปลอดภัย ให้กับหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัด
- ๑๓.๓) ยกระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานทุกระดับ (ITA)
- ๑๓.๔) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาบุคลากรในหน่วยงานในทุกระดับให้เป็นคนดี คนเก่ง ยึดหลักจริยธรรม คุณธรรม มีความสามารถสูง มีความเป็นมืออาชีพ
- ๑๓.๕) ส่งเสริมการบริหารจัดการงบประมาณให้มีความโปร่งใส คุ่มค่า ประหยัดค่านึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ ผลสัมฤทธิ์ และประสิทธิภาพในการดำเนินงาน
- ๑๓.๖) พัฒนากฎ ระเบียบ หลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติให้มีความทันสมัย และสอดคล้องกับบริบทในปัจจุบัน

๑๑. ทิศทางการพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

สระบุรี เขต ๑

วิสัยทัศน์

องค์กรคุณธรรม องค์กรคุณภาพ องค์กรแห่งความสุข

พันธกิจ

- ๑) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สืบพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๒) ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑



๓) เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม มุ่งสู่เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕) ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ ตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๖) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้น่าดู น่าอยู่ และสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๗) พัฒนาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

เป้าประสงค์

๑) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ตึบพื้นฐานความเป็นไทยน้อมนำพระบรมราโชบาย และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ผู้เรียนทุกช่วงวัยมีสมรรถนะตามหลักสูตร และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๓) ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม เสมอภาค และเต็มตามศักยภาพ อย่างมีความสุข

๔) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

๕) ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพตอบสนองต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา และอยู่ในสังคมอย่างมีความสุข

๖) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา น่าดู น่าอยู่ และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

๗) สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการเรียนรู้ที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

๘) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีการบริหารและการจัดการที่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ยุคใหม่

กลยุทธ์

๑) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

๒) ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

๓) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

๔) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัด

1. ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ในระดับดีขึ้น

2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดีขึ้น

3. ร้อยละของผู้เรียนที่เป็นผู้มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมเต็มตามศักยภาพที่เหมาะสม

4. ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็น

5. ร้อยละของเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีข้อมูลการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญารายบุคคล ต่อเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ถึงมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ทั้งหมด



6. สัดส่วนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่มีผลการทดสอบ O-NET ใน ๔ วิชาหลัก (ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ตั้งแต่ร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ต่อจำนวนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ที่เข้ารับการทดสอบ (ร้อยละในแต่ละวิชาภาษาไทย : ภาษาอังกฤษ : คณิตศาสตร์ : วิทยาศาสตร์)
7. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กพิการ ที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
8. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่นเข้าสู่ระบบการศึกษา
9. ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น ได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม
10. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ
11. ร้อยละของผู้เรียนที่มีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ และทุกประเภท
12. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้เชิงรุกที่ส่งผลต่อการพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
13. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาความสามารถทางภาษาอังกฤษตามกรอบมาตรฐาน CEFR
14. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่นำเทคโนโลยีที่ทันสมัยไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือการปฏิบัติงาน
15. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้
16. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษามีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบขณะปฏิบัติหน้าที่ราชการ
17. ร้อยละของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีนวัตกรรม หรือ วิธีการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) หรือ งานวิจัย และพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการศึกษา
18. ร้อยละของสถานศึกษามีการการคัดกรองตามหลักเกณฑ์การคัดกรองปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน ได้รับเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานสำหรับนักเรียนยากจน
19. ร้อยละของโรงเรียนที่มีการส่งเสริมและพัฒนาการจัดการศึกษาเรียนรวม
20. ร้อยละของสถานศึกษาที่ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม
21. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความกดดันและความสนใจของผู้เรียน
22. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)
23. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลงาน Soft power อย่างน้อย ๑ ผลงาน ที่ได้รับการเผยแพร่
24. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ครู ให้เข้าถึงแพลตฟอร์มสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน การวัด ประเมิน และพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย



25. ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ส่งเสริมการประเมินความฉลาดรู้ ตามแนวทางการประเมิน PISA ให้กับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อเตรียมความพร้อม รับการประเมินระดับนานาชาติ
26. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด มีการพัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
27. ร้อยละของสถานศึกษาที่ปฏิบัติตามระบบควบคุมหน่วยงานย่อย พ.ศ.๒๕๔๔ ได้ถูกต้อง ครบถ้วนเป็นปัจจุบัน
28. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป
29. ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการ กิจกรรมในการสร้าง ความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ
30. ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน ITA Online
31. ร้อยละอัตรากำลังบุคลากรครบตามกรอบ/เกณฑ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและโรงเรียน
32. ร้อยละของเรื่องผ่านการพิจารณาขององค์คณะบริหารงานบุคคลของสำนักงานเขตพื้นที่
33. ร้อยละของเรื่องร้องเรียนของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการแก้ไข
34. ร้อยละเฉลี่ยของงานบริการที่พัฒนาเป็น e-Service และให้บริการบนแพลตฟอร์มดิจิทัลกลาง (Biz Portal และ/หรือ Citizen Portal)
35. ระดับความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อการให้บริการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
36. ผลการเบิกจ่ายงบประมาณงบ ดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาและสถานศึกษาถูกต้อง ครบถ้วนตามเป้าหมาย ไม่เกิน อันดับ ๕ ของประเทศ
37. ร้อยละของโครงการบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายตัวชี้วัดความสำเร็จ
38. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีผลการประเมิน ITA online สูงขึ้น

นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๘ สู่เป้าหมายที่ว่า “เด็กสระบุรี ๑ เรียนดี มีความสุข เป็นที่ ๑”

นโยบาย

๑. อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย
๒. คิดคำนวณเก่ง
๓. ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
๔. ประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
๕. จัดการเรียนรู้เชิงรุก
๖. ๑ โรงเรียน ๑ Soft Power
๗. ลด เพิ่ม สร้างโอกาสทางการศึกษา
๘. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย

จุดเน้น



๑. เรียนดี มีความสุข
๒. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กสู่คุณภาพ
๓. สร้างคนดีด้วยกระบวนการลูกเสือ
๔. ยกระดับ PISA ควบคู่ ONET



ส่วนที่ ๓

สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑)

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) มุ่งพัฒนาให้เป็นองค์กรต้นรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะ บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Management) ด้วยศาสตร์พระราชา สู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานมีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยแก่ผู้เรียนที่กมิต
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา บูรณาการการจัดการศึกษากับทุกหน่วยงาน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการตอบสนองทิศทางการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ
๖. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนที่กช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
๒. ผู้เรียนที่กช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ผู้เรียน ครูบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกมิติ
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีมีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล



กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๑.๑ ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ และการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ๑.๒ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต
- ๑.๓ พัฒนาระบบกลไกการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับ การศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออก ถึงความมีวินัยและมีจิตสาธารณะ เพิ่มขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ความ เข้าใจ และทักษะป้องกันภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๓	สถานศึกษามีการประเมินความ เสี่ยง มีกลไกแผนมาตรการรับมือ ด้านความปลอดภัย	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับสถานศึกษา		
๑	ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนให้แสดงออกถึงความมีวินัยและจิตสาธารณะ	สถานศึกษา ผู้ปกครอง
๒	พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู โดยสร้างความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัย	สถานศึกษา ชุมชน
๓	ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัยและจัดทำแผนการบริหารจัดการด้านความปลอดภัย	สถานศึกษา ชุมชน
๔	จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนัก หรือซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่างๆ	สถานศึกษา ชุมชน



กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสอดคล้องการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๒.๑ ยกย่องคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะตามสมรรถนะของเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเน้นการพัฒนาด้านความรู้ ทักษะ ๓Rs๔Cs มีคุณธรรม จริยธรรม ดำรงความเป็นไทยตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒.๒ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีทักษะชีวิต มีภูมิคุ้มกัน ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

๒.๓ ส่งเสริมสนับสนุน ให้สถานศึกษานอมนาพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการจัดการเรียนรู้

๒.๔ ผู้เรียนที่ระดับได้รับการส่งเสริมให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาค

๒.๕ เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคันได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพิ่มขึ้น	๘๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET , NT และ RT สูงขึ้นตามลำดับ	๓	๓	๓	๔	๔	๕
๓	ร้อยละของผู้เรียนอ่านออก เขียนได้ และคิดเลขเป็น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๔	ร้อยละของเด็กปฐมวัยมีพัฒนาการสมวัยทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
๕	ร้อยละอัตราการเข้าเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพิ่มขึ้น	๘๐	๘๐	๘๐	๘๕	๘๕	๙๐
๖	ร้อยละเด็กออกกลางคัน เด็กตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐



แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับสถานศึกษา		
๑	ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑	สถานศึกษา สพป. สพฐ.
๒	พัฒนา และส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียน	สถานศึกษา สพป. สพฐ.
๓	จัดการของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	สถานศึกษา
๔	ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาและระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา	สถานศึกษา สพป. สพฐ.
๕	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน กำหนดแนวทางและกระบวนการในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียนเพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา	สถานศึกษา ชุมชน

กลยุทธ์ ที่ ๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะและคุณภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๓.๑ พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะด้านความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ

๓.๒ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้สามารถบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในรูปแบบที่หลากหลายด้วยกระบวนการจัดการเชิงรุก (Active Learning) ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี

๓.๓ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีทักษะในการสื่อสารภาษาที่ ๓ เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และสามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๗๐	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	ร้อยละของครูครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมศักยภาพและความถนัดของผู้เรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	๕๐	๕๕	๖๐	๖๕	๗๐	๗๕



ตัวชี้วัด (ต่อ)

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓	ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีการวัดผลประเมินผลด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	๗๐	๗๐	๗๕	๘๐	๘๕	๘๕

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับสถานศึกษา		
๑	ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณและจิตวิญญาณความเป็นครู	สถานศึกษา สพป. สพฐ.
๒	ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรมให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น	สถานศึกษา สพป. สพฐ.
๓	ส่งเสริมพัฒนาครูสร้างสื่อเทคโนโลยีการจัดการเรียนการสอน	สถานศึกษา สพป.
๔	พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดผลและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล	สถานศึกษา สพป.
๕	ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการประเมินวิทยฐานะ โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	สถานศึกษา สพป.

กลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๔.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๒ สร้างความตระหนักและจิตสำนึกรักสิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนาแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๔.๓ พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้เรียน ปลุกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

ตัวชี้วัดที่ ๑ ผู้เรียนที่ระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำเร็จของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีความมีคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น

ตัวชี้วัดที่ ๒ ครูและบุคลากรทางการศึกษาร้อยละ ๘๐ ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	ผู้เรียนทุกระดับการศึกษามีพฤติกรรมที่แสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความเป็นคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตเพิ่มขึ้น	๗๐	๗๕	๘๐	๘๐	๙๐	๙๕
๒	ร้อยละครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับสถานศึกษา		
๑	สร้างความตระหนักแก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในความสำคัญของการดำรงชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ความเป็นคุณธรรม จริยธรรม และการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต	สถานศึกษา สพป.
๒	ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการอบรมพัฒนาในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	สถานศึกษา สพป.

กลยุทธ์ที่ ๕ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

- ๕.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานโดยเน้นบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและหลักการบริหารจัดการบ้านเมืองที่ดี
- ๕.๒ ส่งเสริมพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาให้เข้มแข็ง
- ๕.๓ ส่งเสริมการนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ



ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมายฐาน (๒๕๖๕)	เป้าหมาย				
			๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑	สถานศึกษามีการพัฒนาการบริหารจัดการและการให้บริการการศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลเพิ่มขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒	สถานศึกษามีผลการประกันคุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	๙๐
๓	สถานศึกษามีการบริหารจัดการที่โปร่งใส ตรวจสอบได้	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

แนวทางการพัฒนา

ที่	แนวทางการพัฒนา	หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ระดับสถานศึกษา		
๑	พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล	สถานศึกษา สพป.
๒	พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ดี เพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล	สถานศึกษา สพป.
๓	พัฒนารูปแบบบริหารจัดการระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามมาตรฐาน	สถานศึกษา สพป.
๔	ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	สถานศึกษา หน่วยงานภายนอก



ส่วนที่ ๔

การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ

แนวทางการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยเชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต ๑ เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุดที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) จึงกำหนดบทบาทหน้าที่ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษา หน้าที่และความรับผิดชอบ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการสถานศึกษา บังคับบัญชาครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา วางแผนการปฏิบัติการควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ความสัมพันธ์กับชุมชนและงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย ลักษณะงานที่ปฏิบัติ

๑. บังคับบัญชาครูและบุคลากรในสถานศึกษา มอำนาจหน้าที่บริหารกิจการของสถานศึกษาให้เป็นไป ตามกฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

๒. วางแผนพัฒนาการศึกษา ประเมินและจัดทำรายงานเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษา

๓. จัดทำและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน การพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษา การนิเทศ และการวัดผลประเมินผล

๔. ส่งเสริมและจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนที่กลุ่มเป้าหมายทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย

๕. จัดทำระบบประกันคุณภาพทางการศึกษา

๖. บริหารงบประมาณ การเงินและทรัพย์สิน

๗. วางแผนการบริหารงานบุคคล การสรรหา การบรรจุแต่งตั้ง การเสริมสร้างประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน วินัย และการรักษาวินัย การดำเนินการทางวินัย การออกจากราชการการอุทธรณ์และการร้องทุกข์

๘. จัดทำมาตรฐานและภาระงานของครูและบุคลากรในการศึกษา ประเมินผลในการปฏิบัติงานตาม มาตรฐานของครูและบุคลากรทางการศึกษา

๙. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรในสถานศึกษา ให้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๑๐. ประสานความร่วมมือกับชุมชนและท้องถิ่น ในการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาและให้บริการด้านวิชาการชุมชน

๑๑. จัดระบบควบคุมภายในสถานศึกษา

๑๒. จัดระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน



๑๓. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาในกิจการทั่วไป
๑๔. ปฏิบัติงานอื่นที่เกี่ยวข้องหรือที่ได้รับมอบหมาย

๒. ครูผู้สอน

ครูผู้สอน หน้าที่และความรับผิดชอบปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนการส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาผู้เรียน ปฏิบัติงานทาง วิชาการของสถานศึกษา พัฒนาตนเองและวิชาชีพนำเสนอความร่วมมือกับผู้ปกครอง บุคคลในชุมชนและหรือสถานประกอบการเพื่อร่วมกันพัฒนาเรียนรู้ การบริการสังคมด้านวิชาการและปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายลักษณะงานที่ปฏิบัติ ๑. ปฏิบัติเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. จัดอบรมสั่งสอนและจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๓. ปฏิบัติงานวิชาการของสถานศึกษา ๔. ปฏิบัติงานเกี่ยวกับการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ๕. ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ๖. ทานุบำรุง ส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ๗. ศึกษาวิเคราะห์ วิจัย และประเมินพัฒนาการของผู้เรียนเพื่อนำมาพัฒนาการเรียนการสอน ๘. ปฏิบัติงานอื่นตามที่ได้รับมอบหมาย

๓. ผู้ปกครองนักเรียน

๑. การมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยสถานศึกษาสามารถเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนจัดสร้างหลักสูตรสถานศึกษา และกำกับ ติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
๒. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครอง
๓. การมีส่วนร่วมในการจัดและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งที่บ้านและที่สถานศึกษา
๔. การกำหนดนโยบายเป้าหมายการจัดการศึกษาแก่สถานศึกษา
๕. การประชาสัมพันธ์สนับสนุนกิจกรรมทางการศึกษา
๖. การเป็นผู้สนับสนุนทรัพยากรและบุคลากรในการจัดการศึกษา

๔. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียในการจัดการศึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นรูปแบบการบริหารจัดการศึกษาที่ กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดให้มีทุกโรงเรียน เพื่อกำกับและส่งเสริมกิจกรรมของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

๑. กำกับการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับกฎหมาย กฎ ระเบียบ ประกาศ คำสั่ง และนโยบาย ของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น
๒. ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการกิจการด้านต่าง ๆ ของสถานศึกษา
๓. มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสถานศึกษา ตามที่กฎหมายว่าด้วยระเบียบข้าราชการและบุคลากรทางการศึกษากำหนด
๔. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่กฎหมาย ระเบียบ ประกาศ ฯลฯ กำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. หน่วยงานอื่น ๆ ที่เข้ามามีส่วนร่วมและสนับสนุนการจัดการศึกษา
 ๑. บทบาทในการจัดและกำหนดทิศทางของการศึกษา
 ๒. การให้ความร่วมมือและสนับสนุนการศึกษา



๓. บทบาทในการกำกับติดตามและประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

เงื่อนไขความสำเร็จ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) มีเงื่อนไขความสำเร็จดังนี้

๑. ความต่อเนื่องด้านนโยบายทุกระดับ
๒. โรงเรียนมีแผนและกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติ ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีการกำหนดเป้าหมาย ตัวชี้วัด ผู้รับผิดชอบ และกำหนดเวลาที่เหมาะสม
๓. การได้รับการสนับสนุนทรัพยากร ด้านบุคลากรงบประมาณ วัสดุอุปกรณ์ การบริหารจัดการอย่างต่อเนื่องและครอบคลุมภารกิจ และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการสนับสนุน
๔. การประสานและสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน
๕. บริหารจัดการติดตามประเมินผล โดยมุ่งเน้นผลลัพธ์ของงานและการทำงานแบบมีส่วนร่วม



ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑)

ที่ ๓๔ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐

.....

กฎกระทรวงว่าด้วย ระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ในราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ ๒ เมษายน ๒๕๕๓ กำหนดไว้ในข้อ ๑๔ (๒) ว่า ให้สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้รับรู้และเข้าใจในการบริหารและจัดการคุณภาพที่มีการแสดงเป้าหมายทิศทางการดำเนินงานที่ชัดเจน มีแนวทางปฏิบัติเพื่อนำไปสู่ทิศทางที่ต้องการโดยการขับเคลื่อนที่ยึดสถานศึกษาเป็นฐาน ด้วยความร่วมมือและความรับผิดชอบของบุคลากรภายในสถานศึกษาตลอดการกำกับดูแล ส่งเสริม สนับสนุน จากหน่วยงานต้นสังกัด ดังนั้น โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา

- | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| ๑. นางศุภานัน นาร่อง | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายประสิทธิ์ สมณะ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธ์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวจุฑาทักดิ์ ครอบบุญ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวภาวิณี นาสมจิตร | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๖. นางสาวอรอารีย์ ทวยบุตร | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๗. นางสาวนวรรตน์ เจียมยังยืน | ตำแหน่ง ครู | กรรมการ |
| ๘. นางสาวผกาวัลย์ กองสุวรรณ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๙. นายธนพัฒน์ มณีวงษ์ | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๑๐. นางสาวรัชนิกร ว่องไว | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย | กรรมการและเลขานุการ |



ให้คณะกรรมการดังกล่าว หรือกับคณะที่ปรึกษา ร่วมกันวิเคราะห์บริบทของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ผลการดำเนินงานที่ผ่าน และจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ เพื่อนำไปใช้ในการบริหารงานและจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสพผลสำเร็จ ได้คุณภาพตาม เกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๓ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(ลงชื่อ)

(นางศุภานัน นาร่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐

ของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

.....
ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑) ครั้งที่ ๔ /๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๑๔ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘ ได้พิจารณาแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) แล้ว เห็นชอบให้ดำเนินการตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ได้

(ลงชื่อ)

(นายสาริต แสหนะนันท์)

ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑)

