



# รายงานการประเมินตนเอง (Self – Assessment Report : SAR)

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ปีการศึกษา 2567



### โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาระบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสมุทประดิษฐ์(วันครู 2501) ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอเสนาห์ จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียน ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 188 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

#### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดสมุทประดิษฐ์ (วันครู 2501) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมกิจกรรม English is Fun, ภาษาไทยวันละคำและแต่งประโยค, กิจกรรมคิดเลขเร็ว,จินตคณิตและท่องสูตรคูณ หลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกสัปดาห์ โดยรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าเพื่อปลูกฝังเรื่องของคุณธรรมจริยธรรม การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยจัดให้สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม รวมทั้งการตรวจสอบกิจกรรม 5 ส ในตอนเช้าของนักเรียนทุกคน จัดทำโครงการคุณธรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการ

คุณธรรม และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น โดยมีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเช่น การศึกษาเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของวัดและภาพจิตรกรรมฝาผนัง ที่กรมศิลปากรได้ประกาศให้เป็น โบราณสถาน ณ พระอุโบสถวัดสมุหประดิษฐาราม เป็นต้น และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย แม้ผู้เรียนจะนับถือศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

มีการรายงานผลให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ประชุมผู้ปกครองนักเรียน ทุกภาคเรียน สื่อสารผลสัมฤทธิ์ รายงานผลพัฒนาการรายบุคคล ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปภาพรวมผลพัฒนาเปรียบเทียบ เป้าหมายรายปี ประชุมสมาคมศิษย์เก่าหรือสมาคมผู้ปกครองและครู เพื่อนำเสนอแนวทางการร่วมมือสนับสนุนแผน พับประชาสัมพันธ์หรือจดหมายข่าวโรงเรียน แจกตามบ้านและชุมชน เว็บไซต์โรงเรียน ([www.samuhaschool.com](http://www.samuhaschool.com)) อัปเดตผลดำเนินงานและแผนพัฒนากลุ่มไลน์ผู้ปกครองแต่ละระดับชั้น สำหรับแจ้งข้อมูลรายสัปดาห์ กิจกรรม “เปิดบ้านวิชาการ” แสดงผลงานนักเรียนและรับฟังความคิดเห็นจากชุมชน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาวิเคราะห์ผลการทดสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนข้อความ กิจกรรมลูก ส.ป. รักการอ่าน กิจกรรม English is Fun, ภาษาไทยวันละคำและแต่งประโยค, กิจกรรมคิดเลขเร็ว,จินตคณิตและท่องสูตรคูณ

2) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมอนามัยนักเรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์ กิจกรรมการแปรงฟันอาหารกลางวัน กิจกรรมเด็กไทยไม่กินหวาน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมกีฬาภายใน

3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและต่อต้านทุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมโตไปไม่โกง กิจกรรมแสดงสัญลักษณ์ต่อต้านการทุจริต ตามแนวทางการประเมินคุณธรรม และความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมสวดมนต์ประจำ สัปดาห์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรมหน้าเสาธง

4) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ นิทรรศการผลงานการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) STEM ศึกษา Coding การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการชุดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการจัดทำสื่อ 60 พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain Based Learning (BBL) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

5) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ NT กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมโครงงานสร้างสรรค์ กิจกรรม

ห้องสมุดรศูณ ห้องอาชยาน คณิตคิดเลขเร็ว จินตคณิต เวทคณิต สะเต็มศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning

6) โครงการรอบรู้สู่โลกกว้างกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมสืบสวน วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

7) โครงการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้สูง

ชื่อโครงการ	เป้าหมาย	ผลที่เกิดขึ้น	ความก้าวหน้า	หมายเหตุ
โครงการยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียน O-NET/NT/RT	คะแนนเฉลี่ย O-NET $\geq 30$ ในทุก วิชา / RT $\geq 65$ / NT $\geq 40$	ภาษาไทย 47.02 (ผ่าน), คณิตศาสตร์ 23.89 (ต่ำกว่าเป้า)	คะแนนเฉลี่ย RT/NT เพิ่มขึ้นจากปีก่อน	ดำเนินกิจกรรม เข้าค่ายวิชาการ เสริมทักษะเฉพาะ รายกลุ่มสาระ
โครงการลูก ส.ป. รัก การอ่าน	นักเรียนทุกคนอ่าน ออกเสียงและอ่านรู้ เรื่อง $\geq 90\%$	RT ปี 2567: อ่านรู้ เรื่อง 61.00 / อ่าน ออกเสียง 60.37	ดีขึ้นจากปี 2566 แต่ ยังต่ำกว่าค่าเฉลี่ย ประเทศ	ส่งเสริมกิจกรรม “ภาษาไทยวันละ คำ”, นิทาน คุณธรรม
กิจกรรมคิดเลขเร็ว / จินตคณิต	นักเรียน $\geq 80\%$ ทำแบบฝึกคำนวณ ได้ตรงตามเกณฑ์	คณิตศาสตร์ ป.6 = 75.86% ระดับ 3 ขึ้นไป	เข้าใกล้เป้าหมาย	พัฒนาต่อด้วยสื่อ เทคโนโลยี
โครงการคุณธรรม 1 ห้อง 1 โครงการ	นักเรียน $\geq 90\%$ มี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ระดับดี	นักเรียนทุกห้อง ดำเนินการครบตาม แผน	บรรลุเป้าหมาย	ส่งผลงาน บางส่วนประกวด ระดับเขต

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็ม	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้น โดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล การสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการ STEM ศึกษา Coding พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดและผลสัมฤทธิ์ RT/NT/O-NET เพื่อพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ เน้นกระบวนการ STEM ศึกษา Coding
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ โดยการจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- 7) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาวิเคราะห์ผลการทดสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาใน โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา

ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

มีการนำรูปแบบ ASSURE MODEL มาใช้ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยประกอบด้วย

A (Analyze Learner) วิเคราะห์ผู้เรียนในทุกระดับชั้นอย่างต่อเนื่อง โดยใช้ผล RT, NT, O-NET และประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อกำหนดจุดเน้นในการพัฒนา

S (State Objectives) กำหนดวัตถุประสงค์เชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เช่น เป้าหมายคะแนนเฉลี่ย  $\geq$  เกณฑ์ระดับดี

S (Select Methods, Media, Materials) เลือกวิธีการจัดการเรียนรู้ เช่น Active Learning, ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น Kahoot, DLIT, Google Classroom

U (Utilize Media and Materials) ใช้สื่อและทรัพยากรที่มีอยู่ เช่น ห้องสมุด, ห้องคอมพิวเตอร์, ภูมิปัญญาท้องถิ่น และกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์

R (Require Learner Participation) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ผ่านโครงการ, นิทรรศการ, เวทีแสดงผลงาน

E (Evaluate and Revise) ประเมินผลอย่างรอบด้าน ทั้งผลสัมฤทธิ์ คะแนน การประเมินคุณลักษณะ และการมีส่วนร่วมในกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมปรับแผนทันทีตามผล

มีการรายงานผลและการเผยแพร่ข้อมูล รายงานผลใน การประชุมผู้ปกครอง, คณะกรรมการสถานศึกษา, สมาคมศิษย์เก่า เผยแพร่ผ่าน เว็บไซต์โรงเรียน ([www.samuhaschool.com](http://www.samuhaschool.com)) และ ไลน์กลุ่มผู้ปกครองแต่ละชั้น จัดกิจกรรม “เปิดบ้านวิชาการ”, นิทรรศการผลงาน, และ เผยแพร่ผ่านแผ่นพับประชาสัมพันธ์

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2567 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีโครงการทั้งหมด 32 โครงการ ประสบผลสำเร็จจำนวน 32 โครงการ ไม่ประสบผลสำเร็จ - โครงการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการ จัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากร ตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ

และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาบริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการ คอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม และมีการรายงานผลตาม แผนการดำเนินงานให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p> <p>มีการจัดสร้างเครือข่ายเพื่อเป็นแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา</p>	<p>โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารอเนกประสงค์และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปยังไม่ต่อเนื่อง</p>

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม
- 4) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- 5) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- 6) จัดทำแผนของงบประมาณในการจัดสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่
- 7) มีการสะท้อนผลการประเมินและรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

#### มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

##### 1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### 2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### 2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและ

คงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี AI / DLTV/DLIT/zoom Line google classroom Youtube, Kahoot, Rebus Story,Plickers, Zipgrade,Powtoon,ต้นไม้พูดได้ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และ สอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้ นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

นอกจากนี้ยังมีโครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยครูวางแผนการเรียนรู้ที่ เน้นพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร และการลงมือปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ เช่น Google Classroom, DLTV, Kahoot, Powtoon และการเรียนรู้ในห้องเรียน การวัดผลและ ประเมินผลที่เหมาะสม ใช้เครื่องมือวัดผลที่หลากหลายและสอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตร เช่น แบบทดสอบ ปลายหน่วย, การประเมินโครงงาน, แบบสังเกตพฤติกรรม ฯลฯ มีการจัดทำ แฟ้มสะสมผลงาน และแสดง ข้อมูล พัฒนาการรายบุคคลของนักเรียน การพัฒนาและช่วยเหลือผู้เรียน นำผลการประเมินมาใช้ วิเคราะห์เพื่อวางแผน แก้ไขปัญหาเป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เช่น การสอนซ่อมเสริม, การติวเข้ม และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ ผลการพัฒนา มีการประชุม PLC ระดับกลุ่มสาระและระดับโรงเรียน เพื่อสะท้อนผลและปรับปรุงแผนการเรียนรู้ เผยแพร่ ผลงานครูและนักเรียน ผ่านกิจกรรม Open House, นิทรรศการผลงาน, เว็บไซต์โรงเรียน และกลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง

## 2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการ ประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความ ถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสาร การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการ แสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายอำเภอเส้าให้

### 3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- 3) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 5) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 เล่มนี้ โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี รายละเอียดของเนื้อหาในรายงาน ได้นำเสนอข้อมูลสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ และ ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501)

30 เมษายน 2567

## สารบัญ

สารบัญ	หน้า
<b>บทสรุปผู้บริหาร</b>	
<b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน</b>	
ข้อมูลทั่วไป.....	13
ข้อมูลบุคลากร.....	17
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	20
ผลการประเมินระดับชาติ.....	21
จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร.....	24
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice).....	24
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ.....	25
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....	27
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	27
<b>ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา</b>	
ขั้นตอน/วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา.....	28
เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน.....	28
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	29
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	32
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	34
<b>ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ</b>	
จุดเด่น.....	38
จุดควรพัฒนา.....	38
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	38
ความต้องการการช่วยเหลือ.....	38
<b>ส่วนที่ 4 ภาคผนวก</b>	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
- การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567	
- บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	

### สารบัญ (ต่อ)

- ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
- หลักฐาน ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- วิจัยในชั้นเรียน
- ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียน

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐาน

#### 1.ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ที่ตั้ง หมู่ที่ 7 ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอสายไทร จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โทร. 0-3634-0977

e-mail – website [www.samuhaschool.com](http://www.samuhaschool.com) เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 92 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ 1,2 ตำบลศาลาไทย หมู่ 5,6 ตำบลท่าช้าง หมู่ 4,5,6,7,11 ตำบลสวนดอกไม้

#### แผนที่โรงเรียน



#### ประวัติโรงเรียน

##### ประวัติโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ปัจจุบันตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอสายไทร จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

##### ประวัติความเป็นมา

เจ้าพระยานิกรบดินทร์ มหินทรมหาภักถยาณมิตร (โต) สมุหนายกแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ สมัยรัชกาลที่ 4 ได้มีจิตศรัทธาสร้างวัดสมุหประดิษฐารามขึ้น

## การสร้างโรงเรียนที่วัดสมุหประดิษฐาราม

ถึงสมัยรัชกาลที่ 5 ได้ทรงพัฒนากำลังคนเพื่อให้เข้ามารับราชการตามกระทรวงต่าง ๆ นั้น คือ การจัดตั้งโรงเรียนระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ พ.ศ.2427 เป็นต้นมา คือ โรงเรียนสำหรับสามัญชน สถาบันระดับ อุดมศึกษา ทรงจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดข้าราชการพลเรือน (พ.ศ.2442) โรงเรียนมหาดเล็กหลวง (พ.ศ.2445) และโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ.2453) เรื่อง “ย้ายโรงเรียนที่วัดสัตะนารถไปที่วัดสมุหประดิษฐ์ แลเรื่องปฏิสังขรณ์ วัดสมุหประดิษฐ์ด้วย (19 เมษายน – 18 มีนาคม ร.ศ.118 พ.ศ.2443)” รายละเอียดเดือนมากจับใจความไม่ได้ ในบันทึกของสมเด็จพระยาตำราจราชานุภาพที่ 292 ลงวันที่ 22 ตุลาคม ร.ศ.118 (2443) แจ้งว่าพระยาพิไชยธรรรงค์สงครามขอเงิน 400 บาท สำหรับทำห้องเรียน หนังสือกระทรวงธรรมการที่ 45/1559 ลงวันที่ 13 มิถุนายน ร.ศ.126 (พ.ศ.2451) มีความตอนหนึ่งว่า “พระเจ้าลูกเธอพระองค์เจ้าภัทรายุวดี ได้พระราชทานเงิน 2,136 บาท ให้กระทรวงธรรมการมอบให้พระยาพิไชยธรรรงค์สงครามปฏิสังขรณ์ วัดสมุหประดิษฐาราม ต่อมาพระองค์ประสงค์จะให้มีโรงเรียนหนังสือไทยขึ้นในวัดนี้อีกพระยาพิไชยธรรรงค์สงครามจึงได้จัดศาลาโรงธรรมในวัดนี้เป็นโรงเรียนวันที่ 8 พฤษภาคม ร.ศ.126 (พ.ศ.2451) ได้อาราธนาพระสงฆ์ 10 รูป เจริญพระพุทธมนต์ วันที่ 9 พฤษภาคม ร.ศ.126 (พ.ศ.2451) เข้าถวายภัตตาหารแล้วเปิดโรงเรียนสอนหนังสือต่อไป จำนวนนักเรียนเมื่อวันเปิดโรงเรียน 59 คน และประธานนามโรงเรียนนี้ว่า **โรงเรียนประถมสมุหประดิษฐ์** พระยาพิไชยธรรรงค์สงครามบริจาคเงิน 36 บาท ถวายพระสงฆ์ในวันเปิดโรงเรียน”

พ.ศ. 2453 พระองค์เจ้าภัทรายุวดี พระนัดดาในเจ้าพระยานิกรบดินทร์ฯ (โต) มีจิตศรัทธาที่จะซ่อมแซมวัดที่อดีตต้นตระกูลของพระองค์สร้างไว้ โดยทรงพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นเงิน 40,000 บาท และได้สร้างโรงเรียนขึ้น 1 หลัง กว้าง 10 เมตร ยาว 15 เมตร

พ.ศ. 2459 พระองค์เจ้าเจริญศรีชนมายุ พระน้องนางในพระองค์เจ้าภัทรายุวดี ทรงมีพระหทัยอุปลัมภวัดจึงทรงพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์ 40,000 บาท ตั้งมูลนิธิฝากไว้ที่พระคลังข้างที่ เพื่อนำเอาดอกผลมาบำรุงวัดและโรงเรียน ขณะนั้นโรงเรียนเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

พ.ศ. 2465 ขุนประจันตรุณบาลี ศึกษาธิการจังหวัด เห็นว่าเงินที่ทางวัดบำรุงโรงเรียนเดือนละ 60 บาทไม่เพียงพอจึงหันมาเก็บค่าเล่าเรียน ขณะนั้นโรงเรียนเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และมัธยมปีที่ 1-2

พ.ศ. 2467 เดือนมกราคมเงินรายได้ไม่พอจ่าย ทางกรมไม่มีเงินอุดหนุน อำมาตย์โทขุนนราภัยพิทักษ์ นายอำเภอเสนาให้จึงขอให้ยุบโรงเรียน

พ.ศ. 2468 ได้เปิดโรงเรียนประชาบาลตำบลสวนดอกไม้ (วัดสมุห) ขึ้นตามคำสั่งของกระทรวง ศึกษาธิการ และได้ประกาศใช้ในพระราชบัญญัติประถมศึกษา เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

พ.ศ. 2495 วันที่ 1 มกราคม ทางราชการได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนประชาบาลฯ” เป็น “โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐาราม”

พ.ศ. 2499 เนื่องจากโรงเรียนสร้างมานานเกือบ 50 ปี ชำรุดทรุดโทรมไม่ปลอดภัย พระครูสุประดิษฐ์ศีลคุณ เจ้าอาวาสจึงได้ย้ายนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนพระปริยัติธรรม คณะกรรมการศึกษาและคณะครูจึงไปขอความ

ร่วมมือจาก พลตรีประมาณ อติเรกสาร สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสระบุรีในสมัยนั้น ได้นำภริยาพระราชทานมาทอดที่วัด ในฐานะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุตสาหกรรมและได้มอบเงินสร้างโรงเรียน 20,000 บาท

พ.ศ. 2501 จังหวัดสระบุรีจับฉลากได้โรงเรียนวันครู 2501 ซึ่งได้อนุมัติสร้างที่โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐาราม เป็นเรือนไม้ยาว 45 เมตร กว้าง 8 เมตร แบ่งเป็น 5 ห้องเรียน ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร เริ่มเข้าเรียนวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2502 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น **โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)** โดยใช้เลขที่ ป.ส.บ. 139 โดยประกาศขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ลงวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2519

พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณจาก ปช.รต. สร้างห้องเรียนเพิ่มอีก 1 ห้อง จำนวนเงิน 67,000 บาท

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณจาก พป.ชต. ตำบลสวนดอกไม้ ให้ต่อเติมอาคารเรียนขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 290,000 บาท

พ.ศ. 2520 เปิดทำการสอนชั้นเด็กเล็ก

พ.ศ. 2523 ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียน 1 ห้อง โดยใช้งบพัฒนาจังหวัดเป็นเงิน 158,000 บาทและได้รับงบกลางต่อเติมอาคารเรียนอีก 2 ห้อง เป็นเงิน 290,000 บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2524

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปช. 104 / 26 จำนวน 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 2,343,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปช. 104 / 26 จำนวน 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 2,240,000 บาท

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล 2 ห้องเรียน เป็นเงิน 2,608,400 บาท

พ.ศ. 2567 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารโรงอาหารขนาด 84 ที่นั่ง เป็นเงิน 1,110,600 บาท

**ปัจจุบัน** โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอเสาไห้ จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ 18160 โทรศัพท์ 0-3639-1200 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสระบุรีเขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพื้นที่ 8 ไร่ 3 งาน 92 ตารางวา

### วิสัยทัศน์/พันธกิจ

คำขวัญโรงเรียน “ลูก ส.ป. มีวินัยใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

### ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



### ปรัชญา

โยคา เว ชายเต ภูริ “ปัญญาย่อมเกิดขึ้น เพราะการฝึกฝน

### วิสัยทัศน์ ( Vision )

“โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) มุ่งพัฒนาให้เป็นองค์กรต้นรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน และสมรรถนะ บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Management) ด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ ( Mission )

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยแก่ผู้เรียนทุกมิติ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา บูรณาการการจัดการศึกษากับทุกหน่วยงาน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
5. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการตอบสนองทิศทางการพัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

### เป้าประสงค์ ( Goal )

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกมิติ
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

### เอกลักษณ์

“ไหว้สวย ยิ้มใส”

### อัตลักษณ์

“คุณธรรมนำชีวิต”

## 2. ข้อมูลบุคลากร

### 2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นางสาวนันท์ นาร่อง ระดับการศึกษาปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์ 099-3941118

### 2.2 จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร								
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>1. ระดับชั้นอนุบาล</b>									
- ครูไทย				1		1			2
- ครูชาวต่างประเทศ									
<b>2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>									
<b>ระดับประถมศึกษา</b>									
- ครูไทย			3	4		1			8
- ครูชาวต่างประเทศ									
- ครูภาษาอังกฤษ									
- ครูภาษาอื่น ๆ.....									
<b>3. บุคลากรทางการศึกษา</b>									
- ครูบรรณารักษ์									
- ครูแนะแนว									
- ครูเทคโนโลยีทางการศึกษา									
- ครูทะเบียนวัดผล									
- ฯลฯ									
<b>4. บุคลากรทั่วไป</b>									
- ครูพี่เลี้ยง									
- ครูธุรการ				1					1
- นักการภารโรง	1								1
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>1</b>		<b>3</b>	<b>6</b>		<b>2</b>			<b>12</b>

### 2.3 จำนวนครู จำแนกตามระดับชั้นที่สอนและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	2					
ภาษาไทย			1			
คณิตศาสตร์			1			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			2			
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			1			
สุขศึกษาและพลศึกษา			1			
ศิลปะ			1			
ภาษาต่างประเทศ			1			
<b>รวม</b>	<b>2</b>		<b>10</b>			

### 2.4 ข้อมูลครูกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

ที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	ระดับชั้นที่สอน	จำนวนชั่วโมงที่สอน	จำนวนชั่วโมงที่ปฏิบัติงานอื่น ๆ
1	นางสาวกรรณิกา สร้อยจิตร	ปฐมวัย	อบ.2	25	4
2	นางสาวภาวิณี นาสมจิตร	ปฐมวัย/บริหารการศึกษา	อบ.3	25	4
3	นางสาวนวิรัตน์ เจียมยังยืน	ภาษาไทย	ป.1	23	6
4	นางสาวผกาวัลย์ กองสุวรรณ	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.2	22	6
5	นางสาวรัชนิกร ว่องไว	ภาษาอังกฤษ	ป.3	23	6
6	นางสาวอรารีย์ ทวยบุตร	การออกแบบ (ทัศนศิลป์)	ป.4	23	6
7	นางสาวจุฑามาศกิติ์ ครองบุญ	สังคมศึกษา/บริหารการศึกษา	ป.5	21	6
8	นายธนพัฒน์ มณีวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.6	25	6
9	นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธุ์	คณิตศาสตร์	ป.1-6	19	5
10	นายประสิทธิ์ สมณะ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.1-6	21	5

## 2.5 จำนวนห้องเรียนปกติ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียนปกติ	จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เฉพาะผ่านการคัดกรองแล้ว)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>						
อนุบาลปีที่ 2	1	9	9			18
อนุบาลปีที่ 3	1	12	16			28
<b>รวม</b>	<b>2</b>	<b>21</b>	<b>25</b>			<b>46</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>						
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	7			18
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	12	12			24
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	16	9			25
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	13	5			18
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	15	13			28
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	17	12			29
<b>รวม</b>	<b>6</b>	<b>84</b>	<b>58</b>			<b>142</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>8</b>	<b>105</b>	<b>83</b>			<b>188</b>

### 3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	18	18	100	24	22	91.67	25	17	68.00	18	13	72.22	29	13	72.22	29	19	65.52
คณิตศาสตร์	18	17	94.44	24	23	95.83	25	16	64.00	18	14	77.78	29	14	77.78	29	22	75.86
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	18	17	94.44	24	24	100	25	25	100	18	18	100	29	18	100	29	27	93.10
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	18	16	88.89	24	22	91.67	25	22	88	18	17	97.22	29	28	97.22	29	22	75.86
ประวัติศาสตร์	18	17	94.44	24	24	100	25	25	100	18	16	94.44	29	17	94.44	29	26	89.66
สุขศึกษาและ พลศึกษา	18	16	88.89	24	24	100	25	25	100	18	0	0	29	0	0	29	25	86.21
ศิลปะ	18	17	94.44	24	24	100	25	24	96	18	18	100	29	18	100	29	28	96.55
การงานอาชีพ	18	16	88.89	24	24	100	25	23	92	18	18	100	29	18	100	29	29	100
ภาษาต่างประเทศ	18	7	38.89	24	20	83.33	25	20	80	18	11	61.11	29	11	61.11	29	16	55.17
รายวิชาเพิ่มเติม																		
อังกฤษ	18	18	100	24	23	95.83	25	21	84	18	16	94.44	29	25	86.20	29	29	100
หน้าที่พลเมือง	18	18	100	24	24	100	25	25	100	18	18	100	29	29	100	29	29	100

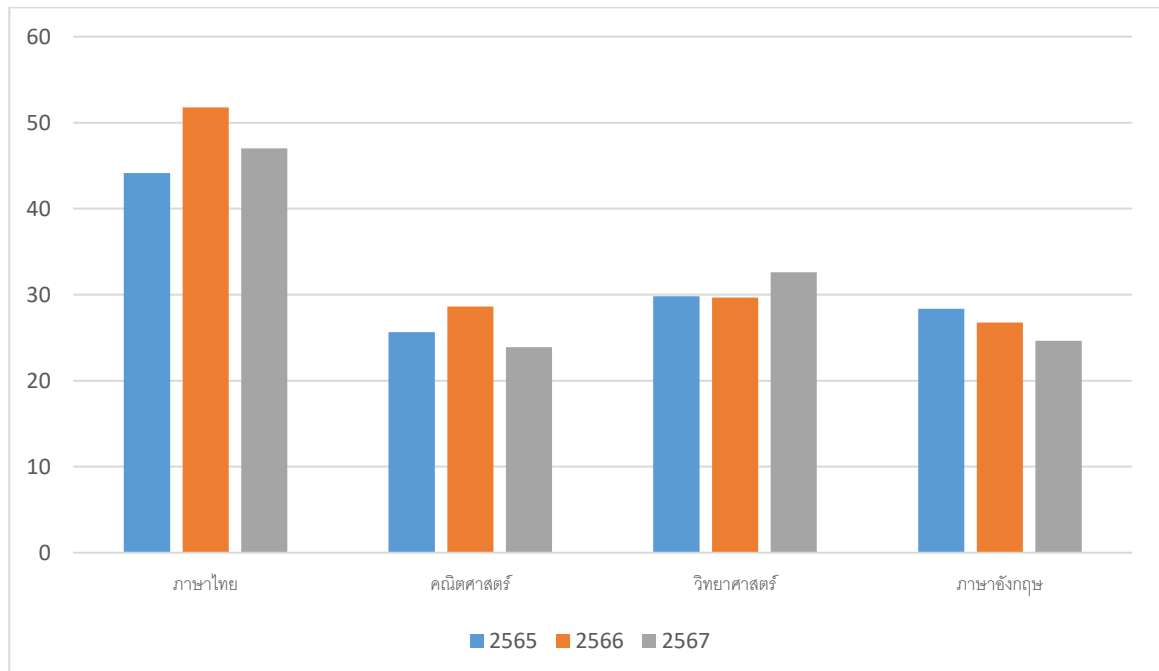
## 4.ผลการประเมินระดับชาติ

### 4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

#### 4.1.1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2567			
	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	23.89	32.60	47.02	24.63
ระดับจังหวัด	27.00	40.80	53.15	31.39
ระดับสังกัด สพฐ.	27.38	41.64	52.76	29.82
ระดับประเทศ	29.21	42.87	54.20	33.49
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ(O-NET) ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2565 - 2566				
ปีการศึกษา 2565	25.63	29.82	44.16	28.35
ปีการศึกษา 2566	28.63	29.67	51.77	26.77

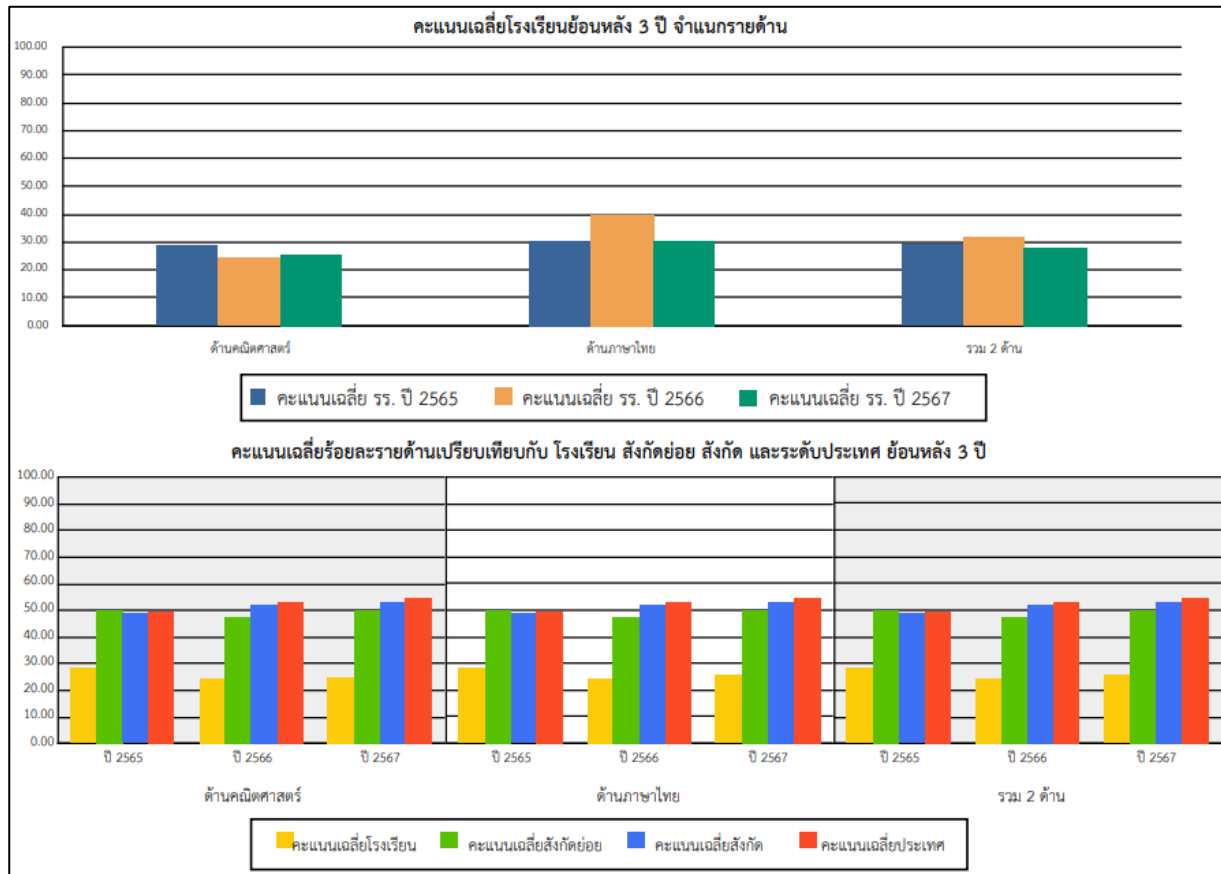
กราฟ/แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบ 3 ปีการศึกษา



#### 4.2 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ส่วนที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ของโรงเรียน		
				2567	2566	2565
ด้านภาษา (Literacy)	25	25	61.21	30.50	39.44	30.51
ด้านคำนวณ (Numeracy)	25	25	54.41	25.40	24.42	28.38

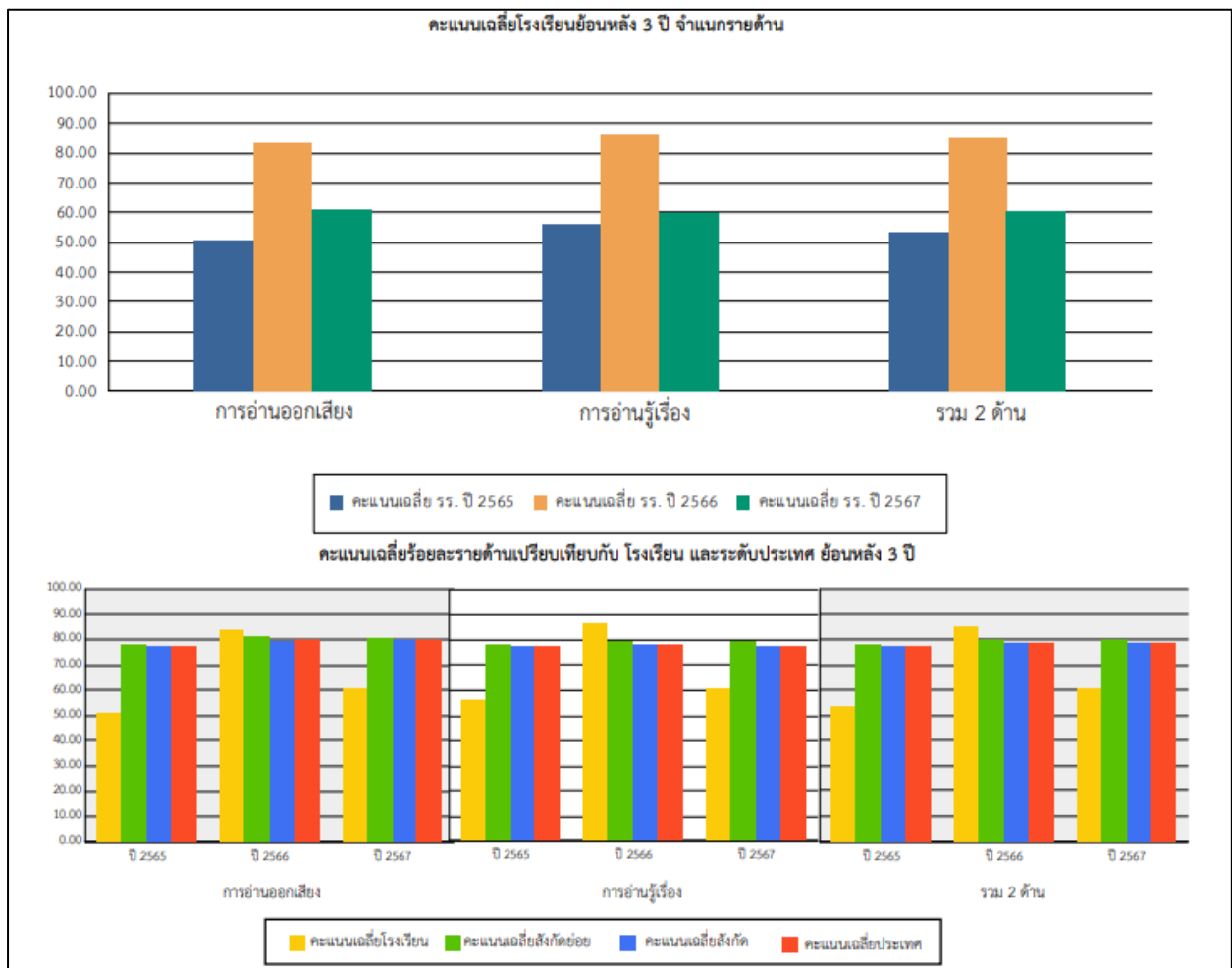
กราฟ/แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบ 3 ปีการศึกษา



#### 4.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ส่วนที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ RT ของโรงเรียน		
				2567	2566	2565
ส่วนที่ 1 อ่านรู้เรื่อง	17	16	80.28	61.00	86.27	56.26
ส่วนที่ 2 อ่านออกเสียง	17	16	77.16	60.37	83.72	50.86

กราฟ/แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบ 3 ปีการศึกษา



### 5.จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	25	25	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	29	29	100

### 6.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอดเพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จ ปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ระดับการศึกษา	มาตรฐาน	ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.คุณภาพของผู้เรียน	การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาสังคมศึกษาโดยใช้วิธีการเรียน การสอนแบบหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับวงจรการ เรียนรู้แบบ 4MAT ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 เรื่อง เศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันตาม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

## 7.รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
1.รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติด และอบายมุข ปีการศึกษา 2567	ศึกษาธิการ จังหวัดสระบุรี	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
2. รางวัลการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนแห่งความสุข ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
3. รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีศรีสระบุรี ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาดีศรีสระบุรี ตามโครงการครูดีศรีสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ประจำปี พ.ศ. 2567	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
4. รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีศรีสระบุรี ประเภท บุคลากรทางการศึกษาดีศรีสระบุรี ตามโครงการครูดีศรีสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ประจำปี พ.ศ. 2567	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 1	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
5. เกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดี ถวายในหลวง เนื่องในโอกาสสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก “ทำดี มีเรื่องเล่า”	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="checkbox"/> ครู <input checked="" type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
6.รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีมากประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 1	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
7. เกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการโดยการสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตรอย่างต่อเนื่องระหว่างวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2567	วัดพระพุทธบาท ราชวรมหาวิหาร	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input checked="" type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
8. เกียรติบัตรจัดทำ ตรวจสอบ ยืนยันและรับรอง ข้อมูล Data Management : DMC รอบที่ 1/2567 ด้วยความถูกต้องครบถ้วน 10 อันดับแรกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
9. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีมากประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
10. รางวัลโรงเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ให้รักษ์พิทักษ์พืชเพื่อชีวิตก้าวไกลสำหรับเยาวชน	องค์กรพิพิธภัณฑ วิทยาาสตร์ แห่งชาติ	<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
11. รางวัลโรงเรียน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภูมิภาค รางวัลเหรียญเงิน	สำนักงาน คณะกรรมการ การศึกษาขั้น พื้นฐาน	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input checked="" type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
12. ตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับประถมศึกษา	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดา ร่วมกับ สวทช.	<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ

## 8. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน\_3\_หลัง อาคารประกอบจำนวน.....หลัง  
 สวนพฤกษศาสตร์.....- สนามเด็กเล่น.....- สนามกีฬาจำนวน\_1\_สนาม ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล.....-  
 สนาม สนามอื่น ๆ (ระบุ).....  
 ส้วม\_2\_หลัง โรงอาหาร.....จำนวน.....หลัง ฯลฯ

## 9. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

### 9.1 ห้องสมุด

มีขนาด\_54\_ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ\_ลงลายมือชื่อ จำนวนนักเรียนที่ใช้  
 ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย\_23\_ของนักเรียนทั้งหมด

### 9.2 ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน.....
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน\_1\_ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....
- แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน.....

### 9.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน\_25\_เครื่อง

- ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน\_25\_เครื่อง
- ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน\_25\_เครื่อง

## 10. ปรากฏชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปี การศึกษาที่รายงาน

- 10.1 ชื่อ-สกุล นายวิโรจน์ แก้วเขียว  
 สาขาความเชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น
- 10.2 ชื่อ-สกุล ร.ต.ท.ราชันย์ ชมสุวรรณ  
 สาขาความเชี่ยวชาญด้านต้นไม้

## ส่วนที่ 2

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดกลางจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ประกาศในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 โดยได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

#### 1. ขั้นตอน/วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 อ่านออกเขียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรม กิจกรรม English is Fun, ภาษาไทยวันละคำและแต่งประโยค, กิจกรรมคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ และหลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติ ทุกสัปดาห์ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปี ย้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (RT NT และ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าเพื่อปลูกฝังเรื่องของคุณธรรม การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยจัดให้สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม รวมทั้งการตรวจสอบกิจกรรม 5 ส ในตอนเช้าของนักเรียนทุกคน นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรม มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลงาน/ผลิตภัณฑ์ ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน มีสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน มีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน โครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ ในการประเมิน ได้แก่

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### 3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

#### 3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

##### 1) กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) โดยครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพผู้เรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสมรรถนะของผู้เรียนตามทักษะในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 และหลักสูตรหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ปรับปรุงปรุง 2560) มีการใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายในการจัดการเรียนรู้ จัดแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียนที่เหมาะสมกับผู้เรียน มีการจัดการเรียนการสอนที่มีกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้มีผลสัมฤทธิ์ตามเกณฑ์ ที่โรงเรียนกำหนด รวมถึงมีการวัดและการประเมินผลของรายวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน ตลอดจนการประเมินสมรรถนะของผู้เรียน ทั้งรูปแบบการระดมสมอง แบบลงมือปฏิบัติจริง แบบร่วมมือกันเรียนรู้ แบบใช้กระบวนการคิด ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมกิจกรรม English is Fun, ภาษาไทยวันละคำและแต่งประโยค, กิจกรรมคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ หลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกสัปดาห์ โดยรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าเพื่อปลูกฝังเรื่องของคุณธรรม การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยจัดให้สภานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม รวมทั้งการตรวจสอบกิจกรรม 5 ส ในตอนเช้าของนักเรียนทุกคน จัดทำโครงการคุณธรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม และ มีสุขภาวะทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น โดยมีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเช่น การศึกษาเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของวัดและภาพจิตรกรรมฝาผนัง

ที่กรมศิลปากรได้ประกาศให้เป็นโบราณสถาน ณ พระอุโบสถวัดสมุหประดิษฐาราม เป็นต้น และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย แม้ผู้เรียนจะนับถือศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่ต่างต่างกัน

2) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	85	ระดับดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	85	ระดับดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	85.55	ระดับดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80	85	ระดับดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	ระดับดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	86.95	ระดับดีเลิศ

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีเลิศ จำนวน.....6.....ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน.....-.....ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน.....-.....ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	80	86	ระดับดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	86	ระดับดีเลิศ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	80	86	ระดับดีเลิศ
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	90	ระดับดีเลิศ

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของผลการประเมิน ประเด็น พิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2567 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ระดับดีเลิศ จำนวน.....4.....ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน.....ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน.....ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย

**สรุป** ผลการประเมินตนเองพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการพัฒนาต่ำกว่าเป้าหมายจำนวน.....ประเด็นพิจารณา มีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน.....10.....ประเด็นพิจารณา และมีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายจำนวน.....ประเด็นพิจารณา

### 3) จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

### 4) จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- การสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการ STEM ศึกษา Coding
- พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ
- วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดและผลสัมฤทธิ์ RT/NT/O-NET เพื่อพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดที่

ต่ำกว่าเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง

### 5) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สูงขึ้น

- พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ โดยการจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

### 3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนวัดสมุทประดิษฐ์ (วันครู 2501) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

#### 1) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริการและการจัดการ ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	90	93	ระดับดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	85	ระดับดีเลิศ
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	93	ระดับดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	93	ระดับดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	95	ระดับดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	85	ระดับดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน.....6.....ประเด็นพิจารณา สูงกว่า เป้าหมาย จำนวน.....-.....ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน.....-.....ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการพัฒนา เป็นไปตามเป้าหมาย

### 2) จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

- มีการจัดสร้างเครือข่ายเพื่อเป็นแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

### 3) จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารอเนกประสงค์ โรงอาหารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้

- การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปยังไม่ต่อเนื่อง

### 4) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินในระดับที่ สูงขึ้น

- มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม
- โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- จัดทำแผนของงบประมาณในการจัดสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่
- มีการสะท้อนผลการประเมินและรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

## 3.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

### กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอน

เน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT/zoom Line google classroom Youtube, Kahoot, Rebus Story, Plickers, Zipgrade, Powtoon, ต้นไม้พูดได้ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริง จนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอน

**1) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ตารางที่ 4** แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	90	91	ระดับดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน, การสอนรูปแบบ online, on demand	90	91	ระดับดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	92	ระดับดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	93	ระดับดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	91	ระดับดีเลิศ

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน.....5.....ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน .....ประเด็นพิจารณาและ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน.....ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการพัฒนา เป็นไปตามเป้าหมาย

#### 2) จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### 3) จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรมานำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

#### 4) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น

- โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

## ส่วนที่ 3

## สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ระบุระดับคุณภาพ)
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับเลิศ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	85	ระดับดีเลิศ
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	85	ระดับดีเลิศ
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	85.55	ระดับดีเลิศ
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	80	85	ระดับดีเลิศ
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	80	85	ระดับดีเลิศ
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	86.95	ระดับดีเลิศ
<b>1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษา กำหนด	80	86	ระดับดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	80	86	ระดับดีเลิศ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	80	86	ระดับดีเลิศ
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	90	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	90	90	ระดับดีเลิศ
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	80	83	ระดับดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ระบุระดับคุณภาพ)
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
3.ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	90	93	ระดับดีเลิศ
4.พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	90	93	ระดับดีเลิศ
5.จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	90	95	ระดับดีเลิศ
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	80	85	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ยกตัวอย่างแต่ละกลุ่มสาระ	90	91	ระดับดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน, การสอนรูปแบบ online, on demand	90	91	ระดับดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	90	92	ระดับดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	90	93	ระดับดีเลิศ
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	90	91	ระดับดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมิน</b>	<b>80</b>	<b>88.45</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567

พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน.....21.....ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน.....-.....ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน.....-.....ประเด็นพิจารณา ผลการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

#### จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ร้อยละ 3
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

#### จุดควรพัฒนา

1. ผลการประเมินระดับชาติ
2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม
4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
5. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน

#### แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

1. โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนร่วม
2. โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้ กระบวนการ PDCA
3. จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
4. โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
5. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
6. โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบ STEM การสอนแบบ Active learning และการ สอนแบบโครงงาน

## ส่วนที่ 4

### ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
2. ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567
6. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
8. หลักฐาน ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
9. วิจัยในชั้นเรียน
10. ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียน



โรงเรียนวัดสมุทประดิษฐ์ (วันครู 2501)

ที่ 14 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนวัดสมุทประดิษฐ์ (วันครู 2501) เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นั้น

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา 35 และ มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 อำนาจตามมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 เพื่อให้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

ที่ปรึกษา

- |                         |                                   |
|-------------------------|-----------------------------------|
| 1. นายสาธิต แสนยนันท์   | ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| 2. นายอนุเชษ เจริญลาภ   | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน       |
| 3. นายวิโรจน์ แก้วเขียว | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน       |
| 4. นายอรรถพร คชารัตน์   | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน       |
| 5. นายมนตรี วงศ์มณี     | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน       |
| 6. พระวชิรเมธี          | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน       |
| 7. นางอำไพ คำพิมูล      | กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน       |

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

- |                                 |                             |                        |
|---------------------------------|-----------------------------|------------------------|
| 1. นางศุภานัน นาร่อง            | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานคณะกรรมการ       |
| 2. นายประสิทธิ์ สมณะ            | ตำแหน่ง ครู                 | คณะกรรมการ             |
| 3. นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธุ์ | ตำแหน่ง ครู                 | คณะกรรมการ             |
| 4. นางสาวจุฑาทาภักดิ์ ครองบุญ   | ตำแหน่ง ครู                 | คณะกรรมการ             |
| 5. นางสาวภาวิณี นามสมจิตร       | ตำแหน่ง ครู                 | คณะกรรมการ             |
| 6. นางสาวกรรณิกา สร้อยจิตร      | ตำแหน่ง ครู                 | คณะกรรมการ             |
| 7. นางสาวผกาวัลย์ กองสุวรรณ     | ตำแหน่ง ครู                 | คณะกรรมการ             |
| 8. นางสาวอรอารีย์ ทวยบุตร       | ตำแหน่ง ครู                 | คณะกรรมการ             |
| 9. นางสาวรัชณีกร ว่องไว         | ตำแหน่ง ครู                 | คณะกรรมการ             |
| 10. นายธนพัฒน์ มณีวงษ์          | ตำแหน่ง ครู                 | คณะกรรมการ             |
| 11. นางสาวนวรรตน์ เจียมยังยืน   | ตำแหน่ง ครู                 | คณะกรรมการและเลขานุการ |

- 2 -

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในการจัดทำรายงาน ประจำปีของ  
สถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับทาง  
ราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน เมษายน พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)



(นางศุภานัน นาร่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู2501)



**ประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู2501)**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู2501) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู2501) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน  
 ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ.2567

ลงชื่อ .....

(นางชบา ศรีศิริงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู2501)

ลงชื่อ .....

( นายสาธิต แสนยนันท์ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ.2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แบบทำายประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับดี</b>
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 80
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 80
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 80
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 80
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ.2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

**มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567  
แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู2501)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดี</b>
<b>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ระดับดี
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80
4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ 80
5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ 3
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80
<b>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ระดับดีเลิศ
1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ 100
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ 80
4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90
<b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
<b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

1. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
2. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ 5 ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 

ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ	ดี
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
3. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



คำสั่งโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501)

ที่ 38 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการ บริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม นั้น

ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ได้กำหนดมาตรฐานและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้เป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในด้านกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งคุณภาพ ด้านมาตรการส่งเสริมโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ มีมาตรฐานเดียวกัน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็ง ยั่งยืน และเพื่อการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น จึงแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2567 ดังนี้

**คณะที่ปรึกษา**

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

- หน้าที่
1. เป็นที่ปรึกษา ดูแลการดำเนินงาน และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
  2. ควบคุมให้คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายในกำหนด

- 2 -

**คณะกรรมการอำนวยการ**

- |    |                              |         |                     |                     |
|----|------------------------------|---------|---------------------|---------------------|
| 1. | นางชบา ศรีศิริงาม            | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| 2. | นางสาวศรีวัฒนา ปานเรือง      | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| 3. | นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธุ์ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| 4. | นางสาวจุฑาทิพย์ ครอบบุญ      | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| 5. | นายประสิทธิ์ สมณะ            | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

**คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

- |     |                              |         |                     |                     |
|-----|------------------------------|---------|---------------------|---------------------|
| 1.  | นางชบา ศรีศิริงาม            | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| 2.  | นางสาวศรีวัฒนา ปานเรือง      | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| 3.  | นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธุ์ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| 4.  | นางสาวจุฑาทิพย์ ครอบบุญ      | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| 5.  | นางสาวภาวิณี นาสมจิตร        | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการ         | กรรมการ             |
| 6.  | นางสาวอรอารีย์ ทวยบุตร       | ตำแหน่ง | ครู                 | กรรมการ             |
| 7.  | นางสาวกรรณิกา สร้อยจิตร      | ตำแหน่ง | ครู                 | กรรมการ             |
| 8.  | นางสาวสุภีร์ โลไธสง          | ตำแหน่ง | ครู                 | กรรมการ             |
| 9.  | นางสาวรัชนิกร ว่องไว         | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วย          | กรรมการ             |
| 10. | นางสาวผกาวัลย์ กองสุวรรณ     | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วย          | กรรมการ             |
| 11. | นายประสิทธิ์ สมณะ            | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง ครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)



(นางชบา ศรีศิริงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

ทราบและถือปฏิบัติ

1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. .... 6. .... 7. .... 8. .... 9. .... 10. ....



คำสั่งโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

ที่ 39 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกัน คุณภาพ การศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุก ระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และ วิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มี คณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไก หลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผล ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการ จัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไป สู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัด สมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

1. นางชบา ศรีศิริงาม	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
2. นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธ์	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
3. นางจุฑาทักดิ์ ครองบุญ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
4. นางสาวภาวิณี นาสมจิตร	ตำแหน่ง ครูชำนาญการ	กรรมการ
5. นายประสิทธิ์ สมณะ	ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

- 2 -

**คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย**

- |                            |                             |                     |
|----------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางชบา ศรีศิริงาม       | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวภาวิณี นาสมจิตร   | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ         | กรรมการ             |
| 3. นางสาวกรรณิกา สร้อยจิตร | ตำแหน่ง ครู                 | กรรมการและเลขานุการ |

**คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย**

- |                                 |                             |                     |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางชบา ศรีศิริงาม            | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ       |
| 2. นางสาวศรีวัฒนา ปานเรือง      | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| 3. นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธุ์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| 4. นางสาวจุฑาทักดิ์ ครองบุญ     | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการ             |
| 5. นางสาวอรอารีย์ ทวยบุตร       | ตำแหน่ง ครู                 | กรรมการ             |
| 6. นางสาวสุภีร์ โลโธสง          | ตำแหน่ง ครู                 | กรรมการ             |
| 7. นางสาวรัชนิกร ว่องไว         | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย          | กรรมการ             |
| 8. นางสาวผกาวัลย์ กองสุวรรณ     | ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย          | กรรมการ             |
| 9. นายประสิทธิ์ สมณะ            | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ    | กรรมการและเลขานุการ |

**มีหน้าที่** 1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน

2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ ประกอบด้วย 8 ประการคือ 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายใน 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)



(นางชบา ศรีศิริงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

ทราบและถือปฏิบัติ

1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. .... 6. .... 7. .... 8. .... 9. .... 10. ....

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร  
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567  
 ของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ .....

(นายสาธิต แสนยันท)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ .....

(นางชบา ศรีศิริงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู2501)

## ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR  
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19  
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๙๖๐๐๑๕๗ โรงเรียนวัดสมุทประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล ๒ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอเสาไห้ จังหวัดสระบุรี  
รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๓๖๓๔-๐๙๗๗

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา  
(องค์การมหาชน)

**ตอนที่ ๑**  
**สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา**  
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔)

**๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา**

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน</b>		
จำนวนเด็ก	๓๘	
จำนวนผู้เรียน	๙๗	
<b>๑.๒ ข้อมูลบุคลากร</b>		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๓	
ครูประถมศึกษา	๘	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
<b>๑.๓ จำนวนห้อง</b>		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๘	
ห้องปฏิบัติการ	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

## ๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
<b>๒.๑ การศึกษาปฐมวัย</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๙	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๒ ระดับประถมศึกษา</b>		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
<b>๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา</b>		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	(๒๕)
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	(๙)
<b>๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน</b>		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

## ตอนที่ ๒

## ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

## การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในระดับดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

## ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการในการประเมินคุณภาพของเด็กในแต่ละด้านว่ามีวิธีการ หรือใช้แบบประเมิน และมีวิธีการประเมินอย่างไรให้ได้มาซึ่งค่าคะแนนร้อยละของผลการประเมิน ในแต่ละด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่ส่งผลให้คุณภาพเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**จุดเน้น** มีกระบวนการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การมีจุดเน้นในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศ แต่สถานศึกษายังคงต้องคงสภาพระดับคุณภาพต่อไป ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนการยกระดับคุณภาพของครู โดยจัดทำโครงการอบรมสัมมนาครู หรือ กิจกรรมการศึกษาดูงาน และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมให้แก่เพื่อนครู กำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู หรือ ผู้ปกครอง หรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุถึงจุดเด่นว่ามีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด มีครูที่จบการศึกษาด้านปฐมวัย ๒ คน รวมทั้งครูพี่เลี้ยงเด็กอีก ๑ คน และครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ แต่ในจุดที่ควรพัฒนาระบุว่าต้องส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการกำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน ทำให้ไม่สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองในระดับดีเลิศ จึงควรระบุการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ว่ามีวิธีการอย่างไร ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยให้มีกระบวนการประเมินผล ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ศาสตร์ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาวิเคราะห์ข้อมูล และนำผลการประเมินทุกด้านทุกมาตรฐาน มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เป็นต้น

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

#### ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมโดยระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของทุกชั้น ผลการสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) กำหนดค่าเป็นตัวเลข ในการพัฒนาในปีต่อไป ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการรองรับที่สอดคล้องกับการพัฒนา มีสรุปโครงการ เปรียบเทียบผลกับเป้าหมายเพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ประชุมคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู แผ่นพับ เอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครองและเว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีเขียนข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีกระบวนการประเมินผล ในประเด็นด้านการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ รูปแบบการพัฒนา “ ASSURE MODEL ” ด้วย และการดำเนินการโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพไว้ ในระดับดี มีผลการดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้นควรเพิ่มค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นและคงสภาพคุณภาพไว้ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในปีต่อไป โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานแล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**จุดเน้น กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติผ่านกระบวนการคิด**

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

**ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมว่า ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นรายปีครบทุกรายวิชาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการสอนแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ใช้เครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่มีมาตรฐาน มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด มีการแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ แจ้งผลการประเมินแก่นักเรียน ผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ นำผลการประเมินมาแก้ไขผู้เรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน พัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มและนำมาทำวิจัยในชั้นเรียน นำปัญหาและอุปสรรคมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป มีการเผยแพร่ผลงานครู ผลงานนักเรียนและผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสาร

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ภาคผนวก ให้นำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปี เอกสาร รูปภาพที่สำคัญ ๆ ของแต่ละมาตรฐานหรือจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิง ในแต่ละมาตรฐาน รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ผลการพัฒนาผู้เรียนและผลการดำเนินการต่าง ๆ ให้นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัดหรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้ รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

### คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายจำลอง บุญคง	
กรรมการ	นายสายันต์ ชันฉนิยม	
กรรมการและเลขานุการ	นายวันชัย ยอดจอก	

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

### การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้  
สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์  
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์  
COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่ คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้  
คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม

ลงนาม.....  


(นางสาวอันธิกา ปัญญาสาร)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑)

วันที่ ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

หลักฐาน ที่แสดงผลงานดีเด่นของ  
สถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ  
สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

1. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข  
ปีการศึกษา 2567



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑  
เรื่อง ผลการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร  
ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ขับเคลื่อน  
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและร่วมกันป้องกันและแก้ไข  
ปัญหาเสพติด โดยการจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗  
เพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงาน  
ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาระดับดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถ  
เป็นต้นแบบในการดำเนินงาน ส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา  
ครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการบำบัดรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหาร  
จัดการ พร้อมทั้งมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติไปสู่ความเข้มแข็งมีมาตรฐาน และเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็น  
ประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว  
จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็น "สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยดีและอบายมุข  
ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร" ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)
๑	โรงเรียนวัดหนองคณที (พลาบุกุล)	นางไพฤทธิ พูลผล	นายมานพ บุญเพ็ง
๒	โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดสระบุรี (พิบูลสงคราม ๒)	นางดารินทร์ จ้ายทองอยู่	นางสาวดลญา เพ็งสีดา
๓	โรงเรียนวัดส้มป่อย	นางสาวนิตยา รัตนะ	นางสาวกัศราภรณ์ บุญหล้า
๔	โรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์)	นายเจตน์สฤกษ์ เครือสินธุ์	นางสาววลัยลักษณ์ ดีชื่น
๕	โรงเรียนวัดมงคล	นางสาวจิตาภา จันทฤทธิ์	นายเทิดศักดิ์ นาคาทอง
๖	โรงเรียนพระพุทธบาท	นางสาวณพิชญ์ชญา บุญญารัชต์วงศ์	นางสาวนันทา เอ็นสบาย
๗	โรงเรียนอนุบาลดอนพุด (พัฒนดงราษฎร์บำรุง)	นายกิตติพันธ์ แสงชาติ	นางสาวรังสิมา พันธุ์แก้ว
๘	โรงเรียนวัดพระพุทธฉาย	นางสาวอรุษา ประสาทชัย	นายศุภกิจ ทองอินทร์
๙	โรงเรียนบ้านซับชะอม	นายยังยุทธ บุชบก	นางสาวประภาพรรณ เผ่าพันธุ์
๑๐	โรงเรียนวัดดอนทอง (ราษฎร์ร่วมจิต)	นางสาวจินตนา สาโมทย์	นางสาวอารียา มากหลาย
๑๑	โรงเรียนธารเกษม	นางอัญมล ทองเล็ก	นางสาวปรารถนา เอี่ยมบาง
๑๒	โรงเรียนวัดหนองกบม้า	นางสาวจินทนา สมกำเนิด	นางณัฐกฤตา ปริรัตน
๑๓	โรงเรียนบ้านซับครก	นายปิยะพงษ์ ประดับมุข	นางเบญจวรรณ ตีเยพานิชย์

-๒-

๑๔	โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)	นางสุภานัน นาร่อง	นางสาวอรุณีย์ ทวยบุตร
๑๕	โรงเรียนวัดบ้านโคก (มงคลประชาสรรค์)	นางรุ่งระวี กุลวงษ์	นางสาวอรุณา พิศพิชพันธุ์
๑๖	โรงเรียนวัดมะขามเรียง	นางสุภัทสรา แก้วสุธา	นายสยามศักดิ์ เสือนกระโทก
๑๗	โรงเรียนวัดพะโคก	นางเรวดี ทองอุ่นเรือน	นางภัทรชนก บรรจุก้าว
๑๘	โรงเรียนวัดหนองหว้า	นายนาวิน สยะรักษ์	นายวันชนะ อุดตัน

## 2. รางวัลการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนแห่งความสุข ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2567



3. รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีศรีสระบุรี ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาดีศรีสระบุรี ตามโครงการครูดีศรีสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ประจำปี พ.ศ. 2567



4. รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีศรีสระบุรี ประเภท บุคลากรทางการศึกษาดีศรีสระบุรี ตามโครงการครูดีศรีสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ประจำปี พ.ศ. 2567



5. เกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก “ทำดี มีเรื่องเล่า”



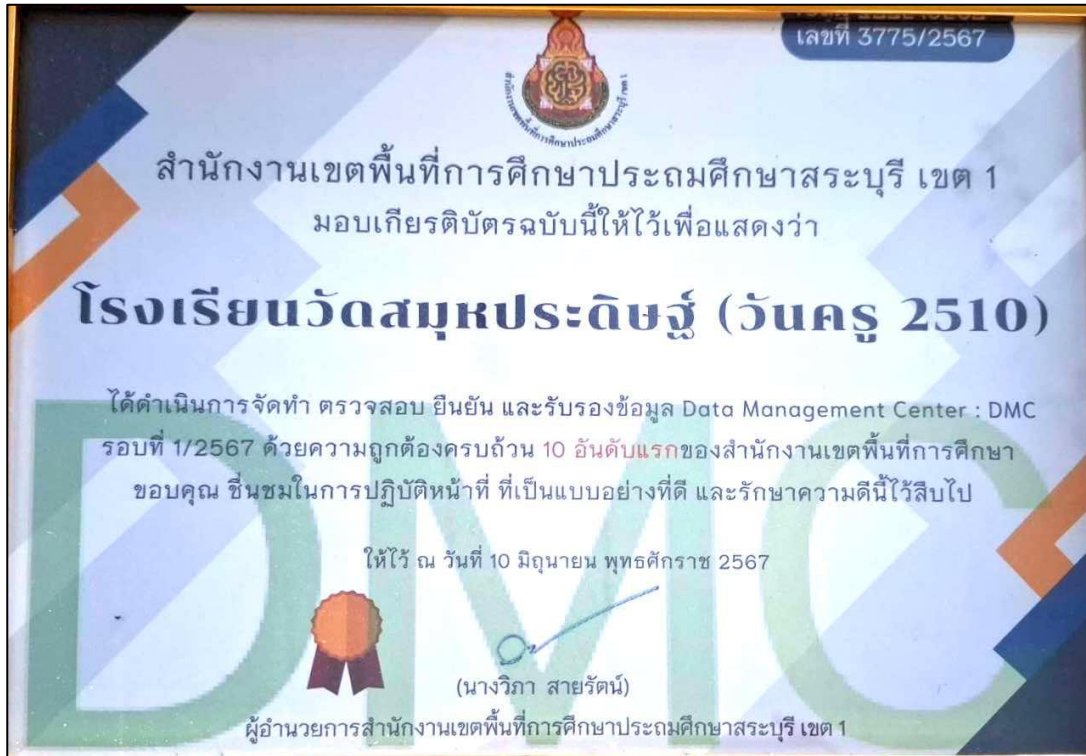
6. เกียรติบัตรเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานวิชาการของกลุ่มอำเภอเส้าไห้ ปีการศึกษา 2567



7. เกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการโดยการสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตรอย่างต่อเนื่องระหว่างวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2567



8. เกียรติบัตรจัดทำ ตรวจสอบ ยืนยันและรับรองข้อมูล Data Management : DMC รอบที่ 1/2567 ด้วยความถูกต้องครบถ้วน 10 อันดับแรกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



9. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีมากประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566



10. รางวัลโรงเรียนส่งเสริมวิทยาศาสตร์ให้รักพืชผักพืชเพื่อชีวิตก้าวไกลสำหรับเยาวชน



11. รางวัลโรงเรียน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภูมิภาค รางวัลเหรียญเงิน

เลขที่ ๗๑



**สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา**  
**มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า**  
**โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) จังหวัดสระบุรี**  
**ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๖**  
**“ระดับภูมิภาค”**  
**รางวัลระดับเหรียญเงิน**

**เรื่อง 4T's ในการจัดการบริหารความเสี่ยงของงานวิชาการ**  
**ศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษา**

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๖

  
**(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม)**  
**เลขาธิการคุรุสภา**

12. ตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2567 ระดับประถมศึกษา



# วิจัยในชั้นเรียน



**ความเป็นมาและความสำคัญ**

การจัดการเรียนรู้เรื่องเศรษฐกิจพอเพียงยังสามารถจัดในลักษณะบูรณาการ หรือทำโครงการในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ สอดแทรกแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียงได้ด้วย เช่น โครงการค่ายอาสาได้ความรู้คู่ความพอเพียง โดยฝึกการค้าขายสินค้าและบันทึกรายรับรายจ่าย ชั่งกุนกับโร และบูรณาการ 3 ห่วง 2 เข้ม โข ปรัชญาที่ถ่วงการดำรงอยู่และปฏิบัติตนของประชาชนในทุกกระดับตั้งแต่ระดับครอบครัว ระดับชุมชน จนถึงระดับรัฐ ทั้งในการพัฒนาและบริหารประเทศ ซึ่งนักเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการพัฒนาและบริหารประเทศ ซึ่งนักเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

**วัตถุประสงค์**

1. เพื่อพัฒนาวิธีเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับวงจรการเรียนรู้แบบ 4MAT ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยมีเป้าหมายให้นักเรียนทุกคนมีผลการเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด เรื่องเศรษฐศาสตร์ในชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้ดีขึ้นและเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอน

**สมมติฐานของการวิจัย**

รูปแบบการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง : การสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับวงจรการเรียนรู้แบบ 4MAT สามารถทำให้นักเรียนบางส่วนที่ไม่เข้าใจบทเรียนนั้น ได้เข้าใจบทเรียนมากขึ้นและเรียนรู้ได้มากขึ้นกว่าการฟังครูผู้สอนเพียงอย่างเดียว

**ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ**

1. ผลการวิจัยครั้งนี้ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาและกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ สามารถนำวิธีการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับวงจรการเรียนรู้แบบ 4MAT ไปปรับใช้และประยุกต์ใช้ไปในกระบวนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณและแก้ปัญหาได้
2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับวงจรการเรียนรู้แบบ 4MAT มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์หรืออย่างมีวิจารณญาณและเข้าใจปัญหาที่สูงขึ้น

**เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย**

1. รูปแบบการเรียนการสอนแบบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับวงจรการเรียนรู้แบบ 4MAT
2. แบบบันทึกคะแนนและใบงาน
3. สมุดแบบฝึกหัดและใบกิจกรรมของนักเรียน
4. แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนและแบบประเมินคุณลักษณะ-อันพึงประสงค์ของนักเรียน

**กลุ่มตัวอย่าง**  
กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 28 คน  
ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 28 คน

**การเก็บรวบรวมข้อมูล**

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนออกเป็นกลุ่ม ในแต่ละกลุ่มจะพินหานักเรียนที่เก่ง และมีความรับผิดชอบ มีลักษณะเป็นผู้นำมอบหมายให้เป็นหัวหน้ากลุ่ม เพื่อช่วยในการกระตุ้นเพื่อน ๆ หนึ่งทำกิจกรรมการเรียนรู้
2. ครูผู้สอนชี้แจงการเรียนแบบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับวงจรการเรียนรู้แบบ 4MAT โดยหลังจากครูสอนในแต่ละครั้งก็จะมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัด โดยนักเรียนนั่งทำแบบฝึกหัดระดมสมองช่วยกันคิด หากหัวข้อใดสมาชิกในกลุ่มไม่เข้าใจ ผู้ที่เข้าใจก็จะช่วยกันอธิบายจนเพื่อนเข้าใจ หากสมาชิกในกลุ่มยังไม่เข้าใจก็จะปรึกษาครูผู้สอน
3. ครูสังเกตการทำการกิจกรรมของกลุ่ม การช่วยกันแก้ปัญหา ความสนใจ และความตั้งใจของสมาชิกในกลุ่ม
4. สังเกตผลการทำแบบฝึกหัดว่าดีขึ้นหรือไม่
5. สังเกตการประเมินตามสภาพจริงในแต่ละครั้ง
6. วัดผลการเรียนเมื่อสิ้นบทเรียน
7. ครูช่วยสรุปการเรียนรู้ทั้งหมดที่นักเรียนปฏิบัติเป็นความคิดรวบยอด

**สรุปผลการวิจัย**

ผลจากการจัดการเรียนการสอนแบบหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับวงจรการเรียนรู้แบบ 4MAT มาใช้ในการเรียนการสอนวิชาสังคมศึกษา ผลปรากฏว่า คะแนนเฉลี่ยของการทดสอบก่อนเรียนเท่ากับ 4.35 คะแนน และคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 7.58 คะแนน ซึ่งมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เท่ากับ 3.05 คะแนน และนักเรียนทุกคนมีคะแนนสูงขึ้นกว่าเดิมโดยมีคะแนนความก้าวหน้าเมื่อเทียบระหว่างคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 70.11 และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานที่ลดลง นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในรายวิชาเพิ่มขึ้นอย่างเห็นได้ชัด และกิจกรรมกลุ่มของนักเรียนทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีและเมื่อต้องการเรียนการสอน ช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นสนใจ ตั้งใจ และมีความรับผิดชอบต่อการเรียนมากขึ้น อีกทั้งยังช่วยกระตุ้นให้นักเรียนมีความกระตือรือร้นอยู่ตลอดเวลา ช่วยสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้นในกลุ่ม รู้จักแก้ปัญหาด้วยกัน ทำงานเป็นทีมระดมความคิดของหลายคน ซึ่งแนวทางนี้เหมาะสมในการแก้ปัญหาในชั้นเรียนได้เป็นอย่างดี รวมถึงสามารถสร้างทัศนคติที่ดีต่อการเรียนวิชาสังคมศึกษาเป็นอย่างมาก ผลพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงร่วมกับวงจรการเรียนรู้แบบ 4MAT จากการสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนทุกกลุ่มมีคะแนนพฤติกรรมระดับสูงเพิ่มขึ้น

**สรุปผลการวิจัย**

- 1.1 เศรษฐกิจพอเพียง ฝึกให้ดำรงชีวิตอยู่อย่างพอดี กับพอดี ใช้อย่างพอดี อยู่อย่างพอดีตามอรรถภาพ ความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการศึกษา ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้าน ความรอบคอบที่จะนำความรู้เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงหาเพื่อประกอบการวางแผน และความระมัดระวังในขั้นปฏิบัติ
- 1.2 ครูสอนการใช้เทคโนโลยีให้นักเรียน รู้จักใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรม ภูมิปัญญาที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมใน โรงเรียนและชุมชน เรียนรู้ที่จะนำเอาภูมิปัญญาท้องถิ่นมาพัฒนาใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง โรงเรียนและสังคม



# ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริม การศึกษาของโรงเรียน

กิจกรรมเจ้าหน้าที่ตำรวจ ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และกฎหมายจราจรให้กับ  
นักเรียนโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู2501)



กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู2501)



กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดบริเวณหน้าเสาธงโดยนักเรียน  
แกนนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดภายในห้องเรียน  
นักเรียนโรงเรียนวัดสมุทประดิษฐ์ (วันครู2501)



กิจกรรมการลงนาม MOU กับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน  
เทศบาลตำบลสวนดอกไม้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ สถานีตำรวจภูธรอำเภอเสนาให้  
เครือข่ายผู้ปกครอง สถานศึกษา และชุมชน



