



( Self Assessment Report : SAR )

# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assesment Report : SAR) ระดับประถมศึกษา ปีการศึกษา 2565



โรงเรียนวัดสมุทประติษฐ์ (วันครู 2501)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self – Assessment Report : SAR)  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ เล่มนี้ โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑) ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ที่ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผน ที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการ ดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมิน ตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี รายละเอียดของเนื้อหา ในรายงาน ได้นำเสนอข้อมูลสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของ สถานศึกษา ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา และส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วน เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ฉบับ นี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑) ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ต่อไป

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑)

พฤษภาคม ๒๕๖๖

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร.....	๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	๗
๑. ข้อมูลพื้นฐาน .....	๗
๒. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา .....	๑๔
๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน .....	๑๖
๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ .....	๒๓
๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ .....	๒๖
ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก .....	๒๙

## ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑)สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ มีนักเรียน ระดับชั้นอนุบาล ๒-๓ จำนวน ๔๓ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ จำนวน ๑๓๘ คน รวมทั้งสิ้น ๑๘๑ คน

จำนวนครูและบุคลากรของโรงเรียน ๑๑ คน ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน ๑ คน ครู ๑๐ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๙ คน ครูธุรการ ๑ คน และนักการภารโรง ๐ คน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองในภาพรวม มีระดับคุณภาพระดับ ดีเลิศ บรรลุเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดขึ้น มีผลการดำเนินงานตามมาตรฐาน ดังต่อไปนี้

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนา ของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทางการพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดี

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมกิจกรรม English is Fun, ภาษาไทยวันละคำและแต่งประโยค, กิจกรรมคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ, กิจกรรมภาษาจีนแสนสนุก หลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกสัปดาห์ โดยรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าเพื่อปลูกฝังเรื่องของคุณธรรม การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยจัดให้สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม รวมทั้ง

การตรวจสอบกิจกรรม ๕ ส ในตอนเช้าของนักเรียนทุกคน จัดทำโครงการคุณธรรม ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการคุณธรรม และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น โดยมีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่น เช่น การศึกษาเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของวัดและภาพจิตรกรรมฝาผนัง ที่กรมศิลปากรได้ประกาศให้เป็นโบราณสถาน ณ พระอุโบสถวัดสมุหประดิษฐาราม เป็นต้น และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย แม้ผู้เรียนจะนับถือศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ กิจกรรมลูก ส.ป. รักการอ่าน กิจกรรม English is Fun, ภาษาไทยวันละคำและแต่งประโยค, กิจกรรมคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ, กิจกรรมภาษาจีนแสนสนุก

๒) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมอนามัยนักเรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์ กิจกรรมการแปรงฟันอาหารกลางวัน กิจกรรมเด็กไทยไม่กินหวาน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมกีฬาภายใน

๓) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและต่อต้านทุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมโตไปไม่โกง กิจกรรมแสดงสัญลักษณ์ต่อต้านการทุจริต ตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรมหน้าเสาธง

๔) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมหนึ่งโรงเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงการ กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ นิทรรศการผลงานการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) STEM ศึกษา Coding การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการชุดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain Based Learning (BBL) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

๕) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ NT กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมโครงการสร้างสรรค์ กิจกรรมท่องสูตรคูณ ท่องอาขยาน คณิตคิดเลขเร็ว เวทคณิต สะเต็มศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning

๖) โครงการรอบรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล ๓ ปีย้อนหลัง โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นเป้าหมายในการพัฒนา	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
คุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล การสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการ STEM ศึกษา Coding พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดและผลสัมฤทธิ์ RT/NT/O-NET เพื่อพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ เน้นกระบวนการ STEM ศึกษา Coding

๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ โดยการจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ ๔ กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

๗) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาวิเคราะห์ผลการทดสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๔ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีโครงการทั้งหมด ๒๘ โครงการ ประสบผลสำเร็จ จำนวน ๒๖ โครงการ ไม่ประสบผลสำเร็จ ๒ โครงการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอก ห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารอเนกประสงค์และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไข ในปีการศึกษาต่อไปยังไม่ต่อเนื่อง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
มีการจัดสร้างเครือข่ายเพื่อเป็นแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม
- ๔) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- ๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- ๖) จัดทำแผนของงบประมาณในการจัดสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่
- ๗) มีการสะท้อนผลการประเมินและรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนรวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT/zoom Line google classroom Youtube, Kahoot, Rebus Story, Plickers, Zipgrade,Powtoon,ต้นไม้พูดได้ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรมแผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดปายนิเทศและบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๒ เรื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสารการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกโดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายอำเภอเส้าให้

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

## ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

### ๑. ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน วัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑) ที่ตั้ง หมู่ที่ ๗ ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอสายบุรี จังหวัดสงขลา  
สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ โทร. ๐-๓๖๓๔-๐๙๗๗

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

จำนวนนักเรียนปฐมวัย ๔๓ คน ประถมศึกษา ๑๓๘ คน รวมทั้งหมด ๑๘๑ คน

จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา รวม ๑๑ คน

ชื่อผู้บริหารสถานศึกษา นางปรานญศิริรินทร์ทิพย์ ศิริบุญเพียรเบอร์โทรศัพท์ ๐๙๔-๕๕๒๒๙๑๔

e-mail : punyasan.a24@gmail.com

### วิสัยทัศน์ ( Vision )

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) มุ่งจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน บนพื้นฐานของความเป็นไทย

### พันธกิจ ( Mission )

- ส่งเสริมและสนับสนุนให้ประชากรวัยเรียนทุกคน ได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรบนพื้นฐานของความเป็นไทยใส่ใจสิ่งแวดล้อม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมให้นักเรียนมีทักษะชีวิต มีความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืนในการดำรงชีวิต มีชีวิตที่มีความสุข
- พัฒนาระบบบริหารจัดการที่เน้นการมีส่วนร่วมเพื่อเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา และบูรณาการการจัดการศึกษา
- ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาความรู้ความสามารถพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง

### เป้าประสงค์ ( Goal )

- นักเรียนทุกคนได้รับโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอย่างทั่วถึงและมีคุณภาพ
- นักเรียนทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมมีคุณภาพได้มาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร และเต็มตามศักยภาพ
- นักเรียนทุกคนมีองค์ความรู้และคุณภาพชีวิตที่ดี มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลง
- สถานศึกษาเน้นการทำงานแบบบูรณาการ การบริหารแบบมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- ครูและบุคลากรทางการศึกษาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการจัดการเรียนรู้ ใช้นวัตกรรมแหล่งเรียนรู้และเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

## ยุทธศาสตร์ (Strategy)

### ยุทธศาสตร์ที่ ๑ การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคง

กลยุทธ์ที่ ๑ เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

กลยุทธ์ที่ ๒ ปลูกฝังผู้เรียนด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและจิตสาธารณะ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๒ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้มีขีดความสามารถ

ในการแข่งขัน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาหลักสูตรที่สอดคล้องกับสภาพบริบทและสมรรถนะผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาคุณภาพกระบวนการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างขีดความสามารถในการแข่งขันสู่สากล

กลยุทธ์ที่ ๔ ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างนวัตกรรมและทำวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ ๓ การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถาบันทางการศึกษาที่ผลิตครูตรงกับความสามารถ

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ มีศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม

กลยุทธ์ที่ ๓ นำ Digital Technology มาใช้ในการพัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ทั้งระบบ

### ยุทธศาสตร์ที่ ๔ การสร้างและเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ อย่างมี

คุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๑ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ ๕ การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๑ จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต

### ยุทธศาสตร์ที่ ๖ การพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการ การนิเทศ การกำกับติดตาม และส่งเสริม

การมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการและนิเทศที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ ๒ สร้างความเข้มแข็งในการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม

## จุดเน้น

๑. เด็กระดับปฐมวัยได้รับการเสริมภาษาและมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านในระดับดี
๒. ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียมและเสมอภาค
๓. ผู้เรียนที่จบชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ต้องอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นทุกคน
๔. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีความพอเพียง มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต และจิตสาธารณะ
๕. ผู้เรียนทุกคนมีความปลอดภัย
๖. ครูมีนวัตกรรมหรือผลงานวิจัยหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
๗. ผู้บริหารสถานศึกษามีนวัตกรรมหรือผลงานวิจัยหรือผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ
๘. ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการอาชีพ

## กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารเพื่อรองรับการประกันคุณภาพทางการศึกษาและเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ภายใต้การมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรมตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีทักษะชีวิตที่จำเป็น

กลยุทธ์ที่ ๓ สร้างโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชากรวัยเรียนทุกระดับได้รับการศึกษาโดยทั่วถึง

กลยุทธ์ที่ ๔ ประยุกต์ใช้หลักศาสตร์พระราชาสู่การเรียนรู้และปฏิบัติจริงในสถานศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีทักษะในการจัดการเรียนโดยใช้กระบวนการวิจัยสู่ชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) และเป็นผู้นำทางวิชาการ

กลยุทธ์ที่ ๖ จัดสภาพบริบทสิ่งแวดล้อม และแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเรียนรู้และระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๗ ส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนและภาคีเครือข่าย

## คติพจน์

“ลูก ส.ป. มีวินัยใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

“คุณธรรมนำชีวิต”

## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

“ไหว้สวย ยิ้มใส”

## คุณลักษณะอันพึงประสงค์โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)

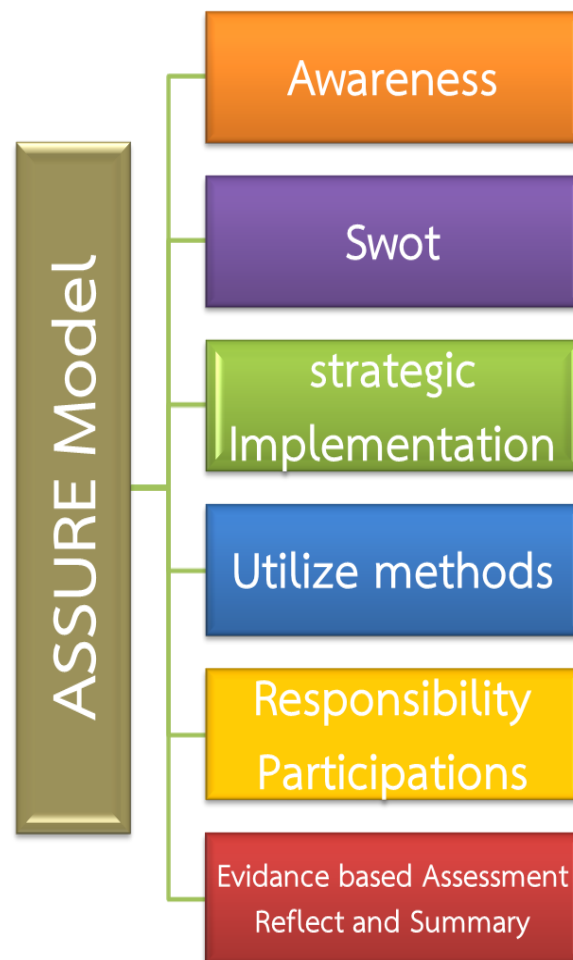
๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
๒. ซื่อสัตย์สุจริต
๓. มีวินัย
๔. ใฝ่เรียนรู้
๕. อยู่อย่างพอเพียง
๖. มุ่งมั่นในการทำงาน
๗. รักความเป็นไทย
๘. มีจิตสาธารณะ

## กลยุทธ์ในการพัฒนาการบริหารจัดการและการพัฒนาองค์กร

รูปแบบที่ใช้ในการพัฒนาองค์กรของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑) ให้มีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงอย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้ รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา “ASSURE Model” เข้ามาใช้ในการพัฒนาการบริหารจัดการ ซึ่งเป็นระบบที่สถานศึกษาสร้างความมั่นใจ (Assure) ให้แก่ผู้รับบริการ ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรต่างๆ โดยใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน(School-Based

Management ) ซึ่งเป็นการกระจายอำนาจการจัดการศึกษาจากส่วนกลางไปยังสถานศึกษาโดยตรง โดยให้สถานศึกษามีอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ มีอิสระและความคล่องตัวในการตัดสินใจการบริหารจัดการ ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากรและการบริหารทั่วไป โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาซึ่งประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ตัวแทนผู้ปกครองและชุมชน ตัวแทนครู ผู้ทรงคุณวุฒิ มีส่วนร่วมกันบริหารสถานศึกษา ให้เป็นไปตามความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครองให้มากที่สุด ทั้งนี้การบริหารจัดการที่รับผิดชอบร่วมกัน ตามภาระงานของสถานศึกษานั้น จะทำให้เกิดความเป็นเจ้าของและทำให้ผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับได้

### รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา “ASSURE Model”



รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา “ASSURE Model”

### รูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

จำแนกออกเป็น ๖ องค์ประกอบ รายละเอียด ดังนี้

๑. A = Awareness สร้างความตระหนัก

การสร้าง ความตระหนัก ถึงคุณค่าของการประกันคุณภาพภายใน และการทำงานเป็นทีม ให้กับบุคลากรซึ่งได้แก่ ครู ผู้ปกครอง และชุมชน เกิดความตระหนัก เห็นความสำคัญ และความจำเป็น ของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งเสริมแนวความคิดเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษา

ที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมคุณภาพในการทำงานปกติของสถานศึกษา โดยการประชุมเชิงปฏิบัติการ การศึกษาดูงาน เป็นต้น

## ๒. S = Swot วิเคราะห์บริบท

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม บริบทขององค์กร เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดทิศทางขององค์กร เพื่อให้องค์กรพัฒนาไปในทิศทางที่เหมาะสม

๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาและความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง

๒.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

## ๓. S = Strategic Implementation การวางแผนการดำเนินงานสู่การปฏิบัติ

การวางแผนการดำเนินการทุกอย่างเพื่อให้นโยบายบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ การนำแผนไปสู่การปฏิบัติ เป็นการนำโครงการ/กิจกรรม ที่ได้กำหนดไว้ในแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี ไปดำเนินการให้บรรลุตามเป้าหมาย โดยต้องกำหนดองค์กรหรือบุคคลที่รับผิดชอบ และวิธีการดำเนินการที่ชัดเจน

## ๔. U = Utilize methods การนำวิธีการที่เหมาะสมมาใช้

การนำโครงสร้าง ระบบการบริหารงานของสถานศึกษา รวมทั้ง การนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารและการพัฒนาการเรียน การสอน โดยวิธีการต่างๆอย่างเป็นระบบกำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือกระบวนการสอนในรูปแบบต่างๆ ที่เน้นคุณภาพของผู้เรียน เช่น การสอนแบบ STEM การสอนแบบ Active learning หรือการสอนแบบโครงการ ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

## ๕. R = Responsibility and Participations การมีส่วนร่วมรับผิดชอบ

การที่บุคลากรทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการประกันคุณภาพและการจัดการตามมาตรฐานการศึกษา โดยผู้บริหารคอยอำนวยความสะดวก สนับสนุนทรัพยากรต่างๆให้แก่ครู นักเรียน และให้นิเทศ กำกับ ติดตาม สร้างขวัญกำลังใจแก่บุคลากร

ครูและบุคลากรควรจัดให้มีการเรียนการสอนเต็มศักยภาพและความสามารถ เต็มเวลา ปฏิบัติตามแผน กิจกรรม /โครงการต่างๆตามที่ได้รับมอบหมาย รายงานผลการดำเนินงานในการปฏิบัติสู่ความสำเร็จ

## ๖. E = Evidence based Assessment Reflect and Summary การสรุปงานสู่การปฏิบัติ

กระบวนการในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา รายงานและนำผลติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา ตรวจสอบความก้าวหน้า โดยการประเมินตนเองระหว่าง/หลังดำเนินการ โดยบุคลากรในสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน เมื่อรายงานสรุปผลการดำเนินงานแล้วให้นำผลที่ได้มาพัฒนา และปรับปรุงแก้ไขต่อไปเพื่อให้เกิดคุณภาพตามมาตรฐาน

จากการดำเนินงานการบริหารจัดการตามรูปแบบการพัฒนาการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา “ASSURE Model” ส่งผลให้ผู้รับบริการ ทั้งผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน ตลอดจนองค์กรต่างๆ เกิดความมั่นใจในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาศึกษาต่อที่โรงเรียนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนจากขนาดเล็กกลายเป็นโรงเรียนขนาดกลางได้อย่างเหมาะสม

### ๑. ข้อมูลผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษา

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๓๗ คน (ข้อมูล ณ วันสิ้นปีการศึกษา)

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)				รวมนักเรียนทั้งหมด
		นักเรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ณ วันสิ้นปีการศึกษา
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๑	๑๒	๐	๐	๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๔	๕	๐	๐	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๒	๑๕	๑	๐	๒๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๕	๑๐	๐	๐	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๔	๑๑	๐	๐	๒๕
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๗	๐	๐	๑๘
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๖</b>	<b>๗๗</b>	<b>๖๐</b>	<b>๑</b>	<b>๐</b>	<b>๑๓๘</b>

### ๒. ข้อมูลบุคลากร

๒.๑ จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานรวม ๑๒ คน จำแนกเป็น

ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	คน	ข้าราชการครู	๙	คน
เจ้าหน้าที่อื่นๆ	๑	คน	นักการภารโรง	๐	คน

๒.๒ วุฒิการศึกษาของบุคลากร

วุฒิ	ต่ำกว่าปริญญา	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวม
จำนวน	๐	๙	๒	๐	๑๑

๒.๓ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นางปรางค์ศิริรินทร์ทิพย์ ศิริบุญเพียร	ผู้อำนวยการ /ชำนาญการพิเศษ	ศษ.ม. ค.บ.	บริหารการศึกษา

## ๒.๓ ข้อมูลบุคลากร

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก
๑	นายประสิทธิ์ สมณะ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป
๒	นางสาวศรีวัฒนา ปานเรือง	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	ประถมศึกษา
๓	นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธ์	ครู/ชำนาญการพิเศษ	ค.บ.	คณิตศาสตร์
๔	นางสาวจุฑามาศกิติ์ ครองบุญ	ครู/ชำนาญการพิเศษ	กศ.ม. ค.บ.	บริหารการศึกษา สังคมศึกษา
๕	นางสาวพัฒนภัทร์ เจริญแก่นทราย	ครู คศ. ๑	ค.บ.	ปฐมวัย
๖	นางสาวศิริพรรณ ประเสริฐ	ครู คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาไทย
๗	นางพัสดราภรณ์ การงาน	ครู คศ. ๑	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ
๘	นางสาวอรารีย์ ทวยบุตร	ครู คศ. ๑	ค.บ.	การออกแบบ (ทัศนศิลป์)
๙	นางสาวสุภีร์ โลไธสง	ครูผู้ช่วย	ศศ.บ. ป.บัณฑิต	ภาษาจีน
๑๐	นางสาวทิพภาพร บรรพจน์พิทักษ์	ครูธุรการ	รปศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์

## ๒. ผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### สรุปมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ อ่านออกเขียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการสื่อสารเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรม กิจกรรม English is Fun, ภาษาไทยวันละคำและแต่งประโยค, กิจกรรมคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ, กิจกรรมภาษาจีนแสนสนุก หลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกสัปดาห์ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ ๓ ปีซ้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (RT NT และ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและระดับชั้นที่สอบ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าเพื่อปลูกฝังเรื่องของคุณธรรม การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยจัดให้สถานักเรียน ดำเนินการจัดกิจกรรม รวมทั้งการตรวจสอบกิจกรรม ๕ ส ในตอนเช้าของนักเรียนทุกคน นักเรียนทุกคนจัดทำ โครงงานคุณธรรม มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลงาน/ผลิตภัณฑ์ ไม่มีอัตราความเสี่ยงการ ติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมี ระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียน การสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเพื่อส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน มีสื่อการเรียนการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธ์ภาพที่ดีกับชุมชน มีการแสวงหาความร่วมมือในการใช้ ทรัพยากรจากชุมชน โครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

##### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการสืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อ การศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ร้อยละ ๓</p> <p>๒. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา</p> <p>๓. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย</p> <p>๕. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน</p> <p>๖. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>	<p>๑. ผลการประเมินระดับชาติ</p> <p>๒. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p> <p>๓. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนเรียนร่วม</p> <p>๔. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน</p> <p>๕. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน</p>

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนร่วม
- ๒) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้กระบวนการ PDCA
- ๓) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- ๔) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- ๕) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๖) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบ STEM การสอนแบบ Active learning และการสอนแบบโครงงาน

สรุปผลการดำเนินงานมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
มฐ.ที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์
<p>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <p>๑) มีความสามารถในการอ่านการเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</p>	<p>๑. จัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาไทย ได้แก่ การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำ การสอนอ่านและเขียนคำพื้นฐาน การเขียนตามคำบอกก่อนเรียนภาษาไทย การท่องบทอาขยานก่อนเลิกเรียน ซ้อมเสริมนักเรียนรายบุคคล บันทึกรักการอ่าน กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมวันสำคัญทางภาษา กิจกรรมบันทึกประจำวัน กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม ลูก ส.ป. รักการอ่าน กิจกรรมพี่สอนน้อง</p> <p>จัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาการอ่าน การเขียน และสื่อสารภาษาอังกฤษ ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมภาษาอังกฤษวันละคำ การสนทนาภาษาอังกฤษในชั่วโมงเรียน ค่ายภาษาอังกฤษ แสดงละคร กิจกรรมงานวันอินเตอร์ กิจกรรมประกวดทำการ์ดภาษาอังกฤษ กิจกรรม English Is Fun กิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษ โดยกระบวนการสอนแบบ Active Learning กิจกรรมการเรียนภาษาอังกฤษโดยกระบวนการสอนแบบ New Normal โดยใช้ Application</p> <p>จัดกระบวนการเรียนรู้พัฒนาการคิดคำนวณ ท่องสูตรคูณก่อนเข้าเรียนและหลังเลิกเรียนรูปแบบต่าง ๆ ได้แก่ คิดเลขเร็ว คิดเลขในใจ เกมคณิตศาสตร์ การคิดเลขแบบเวทคณิต กิจกรรมคณิตศาสตร์หน้าเสาธง กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมการจัดการสอน STEM ศึกษา Coding กิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้ ๑ ห้องเรียน ๑ โครงการอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง</p>	<p>๑. ผลการประเมินความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน</p> <p>๒. รายงานสรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๓. ข้อมูลสารสนเทศเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณของนักเรียน ๓ ปีการศึกษา ย้อนหลัง</p>

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์
	<p>๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ ได้แก่ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันฮาโลวีน กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง กิจกรรมวันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย ห้างไกลยาเสพติด</p> <p>๓. บูรณาการความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร คิดคำนวณ ได้แก่ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียนสื่อความ กิจกรรมลูกส.ป. รักการอ่าน กิจกรรม English Is Fun กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ กิจกรรมคณิตคิดไวและเวทคณิต กิจกรรมท่องสูตรคูณ กิจกรรมภาษาจีนแสนสนุก กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันฮาโลวีน โครงการคิดวิเคราะห์</p>	
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>๑. จัดกระบวนการเรียนรู้/รูปแบบต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการคิดวิเคราะห์ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมห้องสมุด กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมเขียนเรื่องจากภาพ</p>	<p>๑. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน</p> <p>๒. รายงานสรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๓. ข้อมูลสารสนเทศเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์
<p>๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>	<p>๒. จัดโครงการ/กิจกรรมเสริมหลักสูตรส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในคิดวิเคราะห์ และ/ หรือคิดวิจารณ์ญาณ ได้แก่ โครงการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมอ่านจับใจความ กิจกรรม STEM ศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning</p> <p>๓. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการคิดวิเคราะห์ กิจกรรมโครงงาน Coding กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมรักการอ่าน</p> <p>๔. โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมหรือบูรณาการความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ได้แก่ โครงการต้นกล้าประชาธิปไตย กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมรักการอ่าน</p>	<p>๑. ผลงาน/ชิ้นงานของนักเรียน</p> <p>๒. รายงานสรุปการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรม</p> <p>๓. ข้อมูลสารสนเทศ</p> <p>เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p>
<p>๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p>	<p>โครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม การเรียนรู้สู่โครงงาน สะเต็มศึกษา ได้แก่ Coding, กิจกรรมโครงงานอาชีพของแต่ละชั้นเรียน, กิจกรรมสร้างสรรค์พวงกุญแจจากดินเหนียว, กิจกรรมสร้างสรรค์เครื่องปั้นดินเผา, กิจกรรมผลิตเครื่องหนัง, กิจกรรมกระดาษต้นไม้จากขวดพลาสติกเหลือใช้, กิจกรรมกระเป๋ากดอกไม้</p>	<p>๑. รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้สู่โครงงาน</p> <p>๒. รายงานผลการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมเกี่ยวกับโครงการส่งเสริมการสร้างนวัตกรรม</p>

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	<p>กิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน ได้แก่ ต้นไม้พุดได้ ป้ายนิเทศ แหล่งเรียนรู้ วัดสมุหประดิษฐาราม วัดสวนดอกไม้ แม่น้ำป่าสัก แปลงเกษตร เรือนเพาะเห็ดเตาเผาเครื่องปั้นดินเผา สวนวรรณคดี แหล่งเรียนรู้การผลิตปุ๋ยหมักจากเศษอาหารและใบไม้ โครงการจัดการสิ่งแวดล้อมปลอดภัย กิจกรรมปลูกจิตสำนึก คัดแยกขยะ</p> <p>กิจกรรมให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ การทำงาน และการนำเสนอข้อมูล</p> <p>โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ได้แก่ การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ DLTV สื่อยูทูป และการสอนผ่าน Line , Facebook , Plickers , Kahoot , Zoom , Zip grade เป็นต้น</p>	<p>๑. รายงานผลการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้า จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียน</p> <p>๒. รายงานผลการจัดกิจกรรมให้นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการเรียนรู้ การทำงาน การส่งงานและการนำเสนอข้อมูล</p> <p>๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร</p>
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	<p>โครงการ/กิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT / O-NET / RT )</p> <p>โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน</p> <p>การจัดหลักสูตรที่หลากหลาย/หลักสูตรท้องถิ่น ได้แก่ โครงการที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT / O-NET / RT) วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติตามตัวชี้วัด กิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ กิจกรรมรณรงค์สอนซ่อมเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (NT / O-NET)</p>	<p>๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (PISA / NT / O-NET / RT )</p> <p>๒. รายงานผลดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมความสามารถและทักษะทางวิชาการของนักเรียน</p> <p>๓. หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรท้องถิ่น</p>

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์
<p>๖) มีความรู้ ทักษะ พื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</p>	<p>โครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน</p> <p>โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ</p> <p>โครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ ได้แก่ กิจกรรม Home Room กิจกรรม ห้องเรียน ๑ โครงการงานอาชีพ กิจกรรมตลาดนัดอาชีพ พอเพียง กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมสร้างสรรค์พวงกุญแจจากดินเหนียว กิจกรรมสร้างสรรค์เครื่องปั้นดินเผา กิจกรรมผลิตเครื่องหนัง กิจกรรมกระดาษต้นไม้จากขวดพลาสติกเหลือใช้ และ กิจกรรมกระเป๋าจากดอกไม้</p>	<p>๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมพัฒนานักเรียนให้มีทักษะในการทำงาน</p> <p>๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมอาชีพ</p> <p>๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการแนะแนว เพื่อการประกอบอาชีพ</p>
<p><b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b></p> <p>๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</p>	<p>โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี ได้แก่ โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและต่อต้านคอร์รัปชัน โรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ระดับ ๒ ดาว กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น กิจกรรมสวนมนต์ประจำสัปดาห์ (วันศุกร์) กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมอบรมธรรมะศึกษาก่อนสอบ กิจกรรมโครงการคุณธรรม กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรมหน้าเสาธง เข้าค่ายธรรมะ เข้าร่วมกิจกรรมฟังเทศน์มหาชาติ และกิจกรรมตักบาตรพระปริวาสกรรม</p> <p>โครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรม 5 ส กิจกรรม เพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ กิจกรรม Big Cleaning Day</p> <p>โครงการ/กิจกรรม สาธารณะประโยชน์ /จิตอาสา เช่น กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรม Big Cleaning Day</p> <p>โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ได้แก่ โครงการจัดการ</p>	<p>๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมคุณธรรม คุณลักษณะ และค่านิยมที่ดี.</p> <p>๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ รักษาดินแดน</p> <p>๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม สาธารณะประโยชน์ /จิตอาสา</p> <p>๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์
	สิ่งแวดล้อมปลอดขยะ (Zero Waste) กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง กิจกรรมกระดาษต้นไม้จากขวดพลาสติกเหลือใช้ กิจกรรมออมทรัพย์ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว	
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	<p>โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย ได้แก่ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ (วันศุกร์) กิจกรรมพืชมงคลมหาชาติ กิจกรรม ตักบาตร พระปริวาสกรรม แต่งกายชุดไทยวันศุกร์ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมวาดลายไทย</p> <p>กิจกรรมทำพวงมโหตร กิจกรรมรำไทย กิจกรรมทำกระทง กิจกรรมฉลุลายไทย กิจกรรมทำอาหารและขนมไทย</p> <p>โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ กิจกรรมทำมโหตร กิจกรรมทำกระทง</p> <p>โครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น ได้แก่ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมลอยกระทงในแม่น้ำป่าสัก</p> <p>โครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ ได้แก่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี วันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระบรมราชชนนีพันปีหลวง วันพระบรมราชสมภพพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร</p>	<p>๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๓. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมทัศนศึกษา แหล่งเรียนรู้ และธรรมชาติในท้องถิ่น</p> <p>๔. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม วันสำคัญต่าง ๆ</p>

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	<p>โครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านชาติพันธุ์ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ได้แก่ กิจกรรมตลาดนัดพอเพียง กิจกรรมวันอินเทอร์เน็ต กิจกรรมวันตรุษจีน กิจกรรมวันกีฬา กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ เนตรนารี</p> <p>โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย ได้แก่ กิจกรรมเลือกตั้งประธานนักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งหัวหน้าห้อง กิจกรรมเลือกตั้งประธานสีกีฬานักเรียน กิจกรรมเลือกตั้งประธานชุมนุม กิจกรรม 5 ส</p> <p>โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เช่น กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม Home Room กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง ระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน อาหารกลางวัน และอาหารเสริม (นม)</p>	<p>๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายทางด้านชาติพันธุ์ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม</p> <p>๒. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย</p> <p>๓. รายงานผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	<p>โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย</p> <p>โครงการอาหารกลางวัน เด็กไทยสุขภาพดี ได้แก่ โครงการเด็กไทยไม่กินหวาน โครงการส่งเสริมสุขภาพ กิจกรรมแปรงฟัน กิจกรรมคัดกรองนักเรียนตามมาตรการป้องกันโควิด-๑๙ กิจกรรมตรวจผมและเล็บมือทุกวันพุธ กิจกรรมตีมนม กิจกรรมกีฬาโรงเรียน กิจกรรมแนะแนว กิจกรรม Home Room กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์(วันศุกร์) กิจกรรมนั่งสมาธิก่อนเรียน กิจกรรมออกกำลังกายประจำวัน กิจกรรมเสริมธาตุเหล็กทุกวันพุธ กิจกรรมตรวจวัดน้ำหนักและส่วนสูงประจำเดือน กิจกรรมตรวจสุขภาพและรับวัคซีนจากโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสวนดอกไม้ กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางกาย</p>	<p>๑. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมสุขภาวะทางร่างกาย</p> <p>๒. รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริมด้านจิตสังคม</p>

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์
<p>๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน</p>	<p>๑.โครงการ/กิจกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา/แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๐ - ๒๕๖๔ โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ กิจกรรมการประเมินการอ่าน การคิด วิเคราะห์ และเขียน,การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ กิจกรรมประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา(กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน, กิจกรรมจัดทำรายงานประเมินตนเอง SAR) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ</p> <p>๒.โครงการ/กิจกรรมการชี้แจง นำเสนอ และสร้างความรู้ความเข้าใจกับผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การประชุมผู้ปกครอง การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาท้องถิ่น การประชุมกรรมการสถานศึกษา การสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น</p>	<p>ผลการประชุมระดมความคิดเห็น รับฟังผู้เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ</p> <p>คู่มือ/แนวทาง/วิธีการปฏิบัติงานในสถานศึกษา</p>
<p>๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</p>	<p>กิจกรรม วางแผนการพัฒนา ระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา อิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร แนวทางการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>โครงการ/กิจกรรม การปรับปรุงพัฒนางาน อย่างต่อเนื่อง โครงการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ โครงการพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โครงการ</p>	<p>รายงานผลการกำกับติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลโดยใช้วงจรคุณภาพ หรือรูปแบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>รายงานผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง</p>

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์
	<p>ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสู่ความเป็นเลิศ            โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน            คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความหมาย โครงการ            ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและต่อต้านคอร์รัปชัน            โครงการรอบรู้สู่โลกกว้าง โครงการวันสำคัญ            โครงการเรียนฟรี ๑๕ ปีอย่างมีคุณภาพ โครงการ            ลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการอนุรักษ์พันธุกรรม            พืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพ            รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี โครงการจัดซื้อ            สื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอน            โครงการจัดการสิ่งแวดล้อมปลอดภัย โครงการครู            มืออาชีพ โครงการสร้างขวัญและกำลังใจ โครงการ            สนับสนุนงานบริหารจัดการสถานศึกษา โครงการ            ต้นกล้าประชาธิปไตย โครงการส่งเสริมทักษะชีวิต            บนเศรษฐกิจพอเพียง โครงการส่งเสริมสุขภาพ            นักเรียน โครงการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน            โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน โครงการอาหาร            กลางวันและอาหารเสริม(นม) โครงการปรับปรุงภูมิ           ทัศน์ โครงการเฝ้าระวังป้องกันการควบคุมเชื้อไวรัส            โคโรนา ๑๙ โครงการติดตั้งกล้องวงจรปิด</p>	
<p>๓. ดำเนินงานพัฒนา            วิชาการที่เน้นคุณภาพ            ผู้เรียนรอบด้านตาม            หลักสูตรสถานศึกษา            และทุกกลุ่มเป้าหมาย</p>	<p>กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยง            วิถีชีวิตจริง            กิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี            ความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม จัดทำ            หลักสูตรสถานศึกษาท้องถิ่น คัดกรองผู้เรียนที่มีความ            เสี่ยง จัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล            (IEP) จัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนแต่ละ            ระดับชั้น จัดทำสื่อการสอนสำหรับเด็กปกติ เด็กที่มี            ความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษเรียนร่วม            ประเมินผลการเรียนรู้รายบุคคลทุกกลุ่มเป้าหมาย            กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ โครงการยกระดับ</p>	<p>หลักสูตรสถานศึกษา และมี การ            ประเมินหลักสูตรสถานศึกษา            รายงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร            เน้นคุณภาพผู้เรียน            รายงานการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร            ครอบคลุมเด็กปกติ เด็กมี            ความสามารถพิเศษ และเด็กพิเศษ            เรียนร่วม</p>

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์
	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ การเขียนสื่อความ กิจกรรมประเมินเพื่อสรุปผลการเรียน โครงการลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมค่ายวิชาการ	
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรได้พัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น อบรมพัฒนา ศึกษาดูงาน ศึกษาความรู้ด้วยตนเอง การจัดตั้งชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) กับหน่วยงานอื่นๆ การติดตามการพัฒนาของครูและบุคลากรในโรงเรียน ขยายผลการอบรมกับครูภายในโรงเรียน โครงการครูมืออาชีพ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ห้องเรียน๑โครงการงานอาชีพ & Best Practice	รายงานผลการดำเนินโครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้วยวิธีการที่หลากหลาย รายงานผลการพัฒนาตนเองของครูและบุคลากร
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	โครงการ/กิจกรรม พัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอ เหมาะสม และมีคุณภาพ โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน การจัดมุมการเรียนรู้ต่างๆ ภายในห้องเรียน การจัดทำสื่อการสอน(ป้ายนิเทศ ,ป้ายให้ความรู้) กิจกรรมต้นไม้พูดได้ การจัดสภาพแวดล้อมที่มีความปลอดภัย และมีสื่อที่เพียงพอ จัดมุมคัดกรองตรวจวัดอุณหภูมิ เจลล้างมือ ตามมาตรการการป้องกันเชื้อไวรัสโควิด ๑๙	รายงานโครงการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ รายงานโครงการจัดทำแหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอ เหมาะสม และมีคุณภาพ

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์
๖.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้	<p>โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ</p> <p>โครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้ เช่น สนับสนุนคอมพิวเตอร์และเครือข่ายอินเทอร์เน็ต</p> <p>การใช้สื่อDLIT,YouTube,Zoom,google classroom,Kahoot,Rebus</p> <p>Story,Plickers,Zipgrade,Powtoon</p>	<p>รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการบริหารจัดการ</p> <p>รายงานผลการจัดโครงการ/กิจกรรม ที่ส่งเสริม สนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ในการจัดการเรียนรู้</p>

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์
๑.จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรได้	<p>การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เช่น การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน ( ๑ ห้องเรียน ๑ โครงงานอาชีพ), STEM ศึกษา, Coding, การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนสุตา ฯ สยามบรมราชกุมารี, Active Learning, DLIT,DLTV &amp; On (on site On air Online on Hand), BBL การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตรได้</p>	<p>๑. แผนการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. ผลงานวิจัยชั้นเรียน</p> <p>๓. ผลงาน/โครงงาน/ชิ้นงานนักเรียน</p> <p>๔. สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง</p>
๒.ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	<p>โครงการ/กิจกรรมผลิต จัดหาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับการเรียนรู้</p> <p>โครงการ/กิจกรรมพัฒนาห้องสมุด แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น(วัด ชุมชน)</p> <p>กิจกรรมโดยใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT/zoom Line google classroom Youtube, Kahoot, Rebus Story, Plickers, Zipgrade,Powtoon,ต้นไม้พูดได้ หรืออื่น ๆ</p>	<p>๑. บันทึกการจัดทำ ผลิต รายการสื่อ นวัตกรรม สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ /DLTV/DLIT/zoom</p> <p>๒. บันทึก/สถิติ รายการแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๓. สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง</p>

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	<p>๑. โครงการ/กิจกรรมระบบดูแลนักเรียนเพื่อเสริมสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียนในชั้นเรียน เช่น เยี่ยมบ้าน, Homeroom, ชุมนุม, แนะแนว, สอนซ่อมเสริม (เพื่อนช่วยเพื่อน) เป็นต้น</p> <p>๒. โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดี กิจกรรมต่อต้านทุจริต กิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>๓. การจัดสภาพแวดล้อม ป้ายนิเทศ ในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น จัดป้ายนิเทศตามวันสำคัญ, มุมต่างๆ ในห้องเรียน (มุมสื่อการสอน มุมอ่านหนังสือ มุมแต่งตัว มุมน้ำดื่ม มุมแปรงฟัน มุมวางรองเท้า มุมชาติ ศาสน์ กษัตริย์ จุดคัดกรองก่อนเข้าห้องเรียนตามมาตรการป้องกันไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙), ป้ายข้อตกลงในห้องเรียน เป็นต้น</p>	<p>๑. รายงานการดำเนินงานระบบดูแลนักเรียนที่ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ที่ดีในชั้นเรียน</p> <p>๒. รายงานผลการดำเนินงานส่งเสริมค่านิยมที่ดี</p> <p>๓. สภาพสิ่งแวดล้อมภายในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p>
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	<p>๑. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เช่น วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติ (RT NT O-net), จัดทำวิจัยในชั้นเรียน, แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาและบันทึกหลังแผน, สอนซ่อมเสริม, กิจกรรมประกวดแข่งขันภายในโรงเรียน, กิจกรรม STEM ศึกษา, กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning, กิจกรรมอ่านจับใจความ, กิจกรรม English is Fun, กิจกรรมมาแต่งประโยคกันเถอะ, กิจกรรมคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ, กิจกรรมภาษาจีนแสนสนุก เป็นต้น</p> <p>๒. การสร้างเครื่องมือวัดประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เช่น จัดทำวิจัยในชั้นเรียน, แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาและบันทึกหลังแผน, วิเคราะห์ผลการประเมินการอ่าน เขียน และนำไปพัฒนาทักษะการอ่าน เขียน โดยใช้สื่อ แบบทดสอบและการจัดการเรียนรู้, สร้างแบบสังเกตพฤติกรรม, สร้างแบบสอบถาม, การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน</p> <p>๓. การดำเนินการวัดและประเมินผล โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น จัดทำวิจัยในชั้นเรียน, แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาและบันทึกหลังแผน, วิเคราะห์ผลการประเมินการอ่าน เขียน และนำไปพัฒนาทักษะการอ่าน เขียนโดยใช้สื่อ แบบทดสอบและ</p>	<p>๑. รายงานผลการดำเนินการพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้</p> <p>๒. เครื่องมือวัดผลประเมินผลต่าง ๆ</p> <p>๓. ระเบียบการวัดผลประเมินผล</p> <p>๔. บันทึก/รายงานการวัดผลประเมิน</p> <p>๕. บันทึกการนำข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา</p> <p>๖. สภาพจริง/สภาพการปฏิบัติจริง</p>

ประเด็นการพิจารณา	วิธีการดำเนินงาน	แหล่งข้อมูล/หลักฐานเชิงประจักษ์
	<p>การจัดการเรียนรู้, สร้างแบบสังเกตพฤติกรรม, สร้างแบบสอบถาม, การประเมินผลโดยใช้แฟ้มสะสมงาน</p> <p>๔. การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้ เช่น ปพ.๖ แบบรายงานประจำตัวนักเรียน, วิจัยในชั้นเรียน, แฟ้มสะสมงาน เป็นต้น</p>	
<p>๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้</p>	<p>๑. โครงการ/กิจกรรมพัฒนาศักยภาพครู บุคลากร เช่น กิจกรรมพัฒนาความรู้สู่วิชาการ PLC, กิจกรรมศึกษาดูงาน, กิจกรรมอบรมสัมมนา</p> <p>๒. กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การจัดทำ PLC ทุกวันจันทร์ที่ ๒ และวันจันทร์ที่ ๔ ของทุกเดือน</p> <p>๓. การจัดประชุมครูและบุคลากรในโรงเรียน จัดประชุมบุคลากรภายในโรงเรียนเดือนละครั้ง</p> <p>๔. การศึกษาดูงาน/นำเสนอแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ห้องเรียน๑โครงการอาชีพ &amp; Best Practice จัดศึกษาดูงานปีละครั้ง</p>	<p>๑. รายงานโครงการ/กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากร</p> <p>๒. รายงาน/บันทึกการประชุม/บันทึกการเสวนา</p> <p>๓. รายงานผลชุมชนแห่งการเรียนรู้ PLC</p> <p>๔. รายงานการศึกษาดูงาน/การนำเสนอผลงานทางวิชาการ</p>

### ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินผลคุณภาพคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- สรุปคะแนน
  - O-NET ป.๖
  - NT ป.๓
  - RT การอ่าน ป.๑
- รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
- เอกสารหลักฐานข้อมูลสำคัญ หรือเอกสารอ้างอิงต่างๆ แบบย่อๆ



โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)

ที่ ๒๘ / ๒๕๖๔

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นั้น

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ และให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. นายบุญรัตน์ มหาหิงค์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นางศรีสุภรณ์ ปิยะธำรงสิน	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายอรรถพร คชรัตน์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นายสนอง พานทอง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นายวุฒากร ภูทอง	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. พระครูสุธีปริยัตยาทร	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. นายสมบูรณ์ ครองพงษ์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓

๑. นางสาวอันธิกา ปัญญาสาร	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นางอรัญญา รัศมีรุ่งทอง	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๓. นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธุ์	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๔. นางสาวพัชราภรณ์ งามวงษ์	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๕. นางสาวศิริพรรณ ประเสริฐ	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๖. นางสาวพัศตราภรณ์ เจริญสุข	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๗. นางสาวสุภีร์ โลไธสง	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๘. นางสาวอรอารีย์ ทวยบุตร	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๙. นางสาวอรุณญา แพร่หลาย	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๑๐. นายศุภกิตต์ พรหมมา	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๑๑. นายประสิทธิ์ สมณะ	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการและเลขานุการ

....ทั้งนี้/

- ๒ -

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ  
ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)



(นางสาวอันธิกา ปัญญาสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑)



ประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑

ลงชื่อ .....

(นายบุญรัตน์ มหาหงส์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ .....

(นางสาวอันธิกา ปัญญาสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑)

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑)**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑) จึงปรับมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๔ กันยายน พ.ศ.๒๕๖๑

ลงชื่อ .....

(นางสาวอรรฉิกา ปัญญาสาร)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑)

ลงชื่อ .....

( นายบุญรัตน์ มหาหิงส์ )

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑)**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดี</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

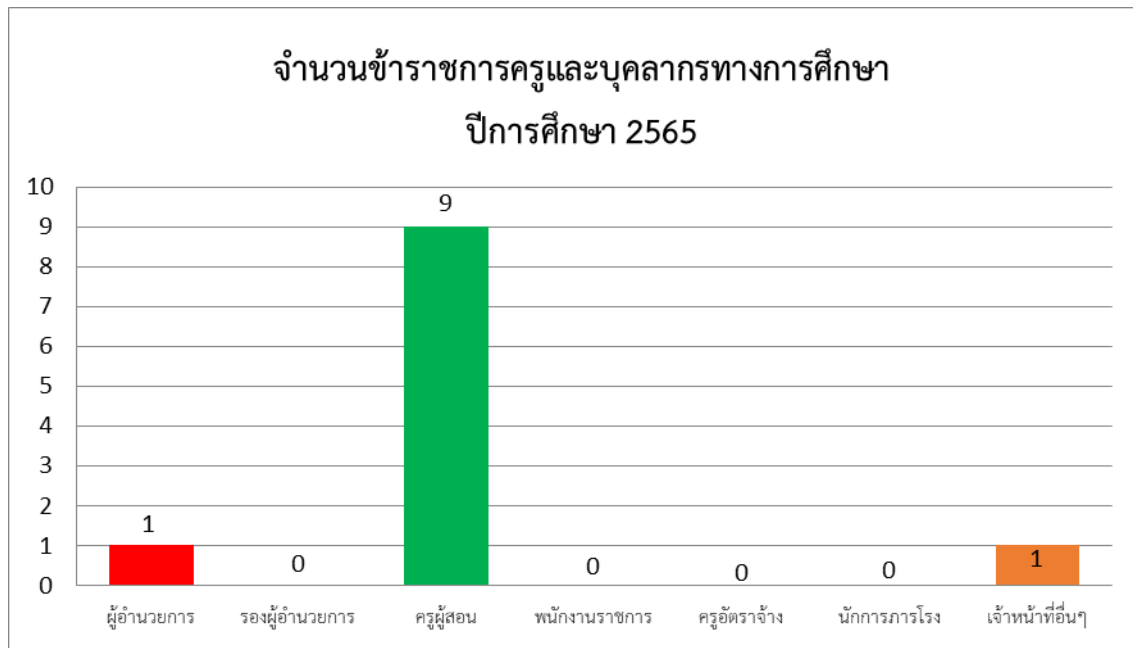
๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ	ดี
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

## ข้อมูลบุคลากรของโรงเรียน

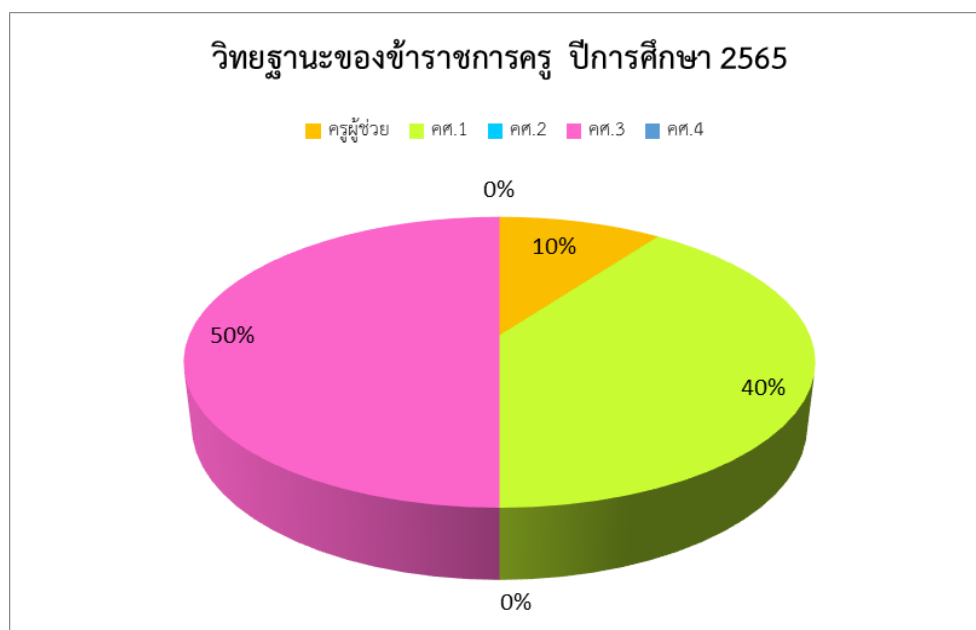
## ๑) จำนวนบุคลากร

ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	นักการภารโรง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ
จำนวน(คน)	๑	๐	๙	๐	๐	๐	๑



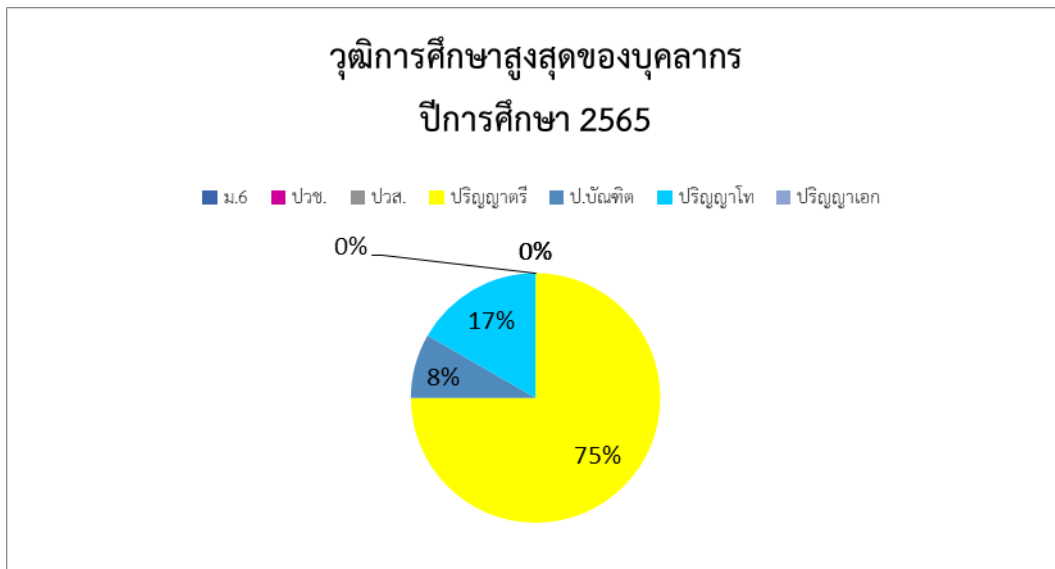
## ๒) วิทยฐานะ

วิทยฐานะ	ครูผู้ช่วย	คศ.๑	คศ.๒	คศ.๓	คศ.๔
จำนวน (คน)	๑	๔	๐	๕	๐



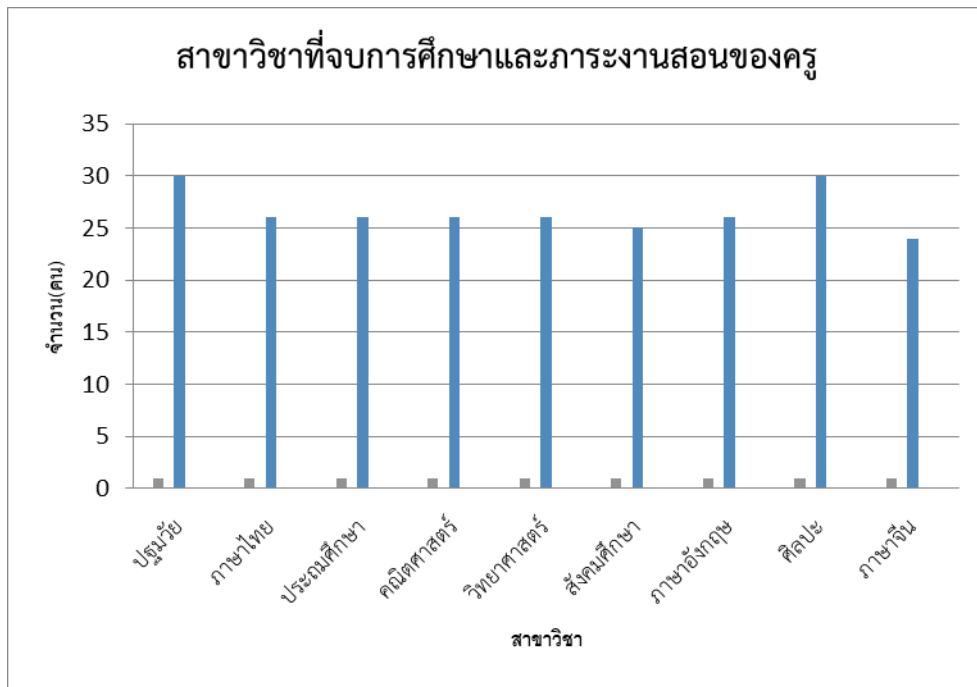
## ๓) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ม.๖	ปวช.	ปวส.	ปริญญาตรี	ป.บัณฑิต	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน (คน)	๐	๐	๐	๙	๑	๒	๐



## ๔) สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

วิชาเอก	จำนวน (คน)	ภาระการสอนของครู ๑ คน (ชม./สัปดาห์)
ปฐมวัย	๑	๓๐
ภาษาไทย	๑	๒๖
ประถมศึกษา	๑	๒๖
คณิตศาสตร์	๑	๒๖
วิทยาศาสตร์	๑	๒๖
สังคมศึกษา	๑	๒๕
ภาษาอังกฤษ	๑	๒๖
ศิลปะ	๑	๓๐
ภาษาจีน	๑	๒๔

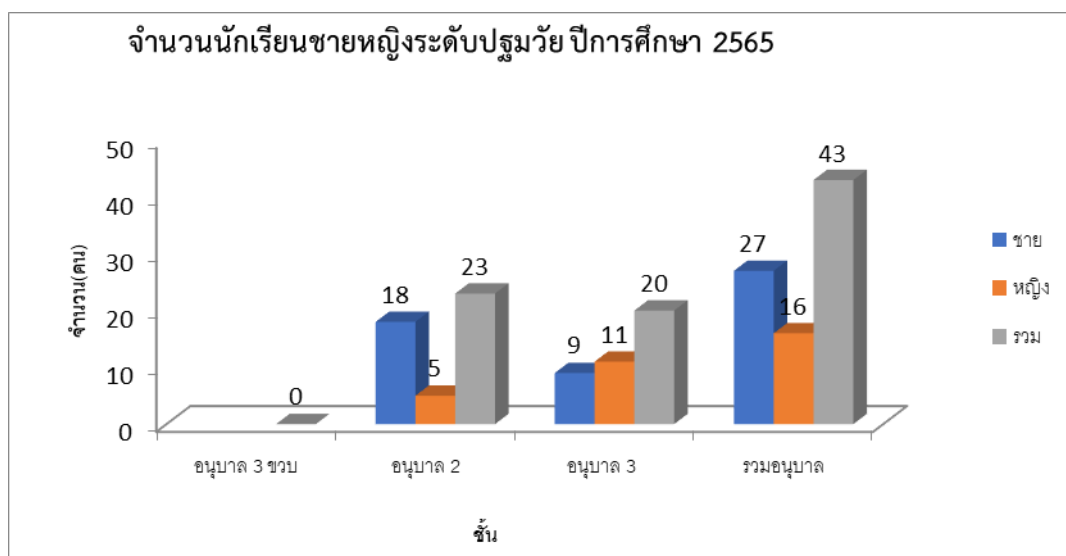


### ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ รวม ๑๘๑ คน (ข้อมูล ณ สิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๕)

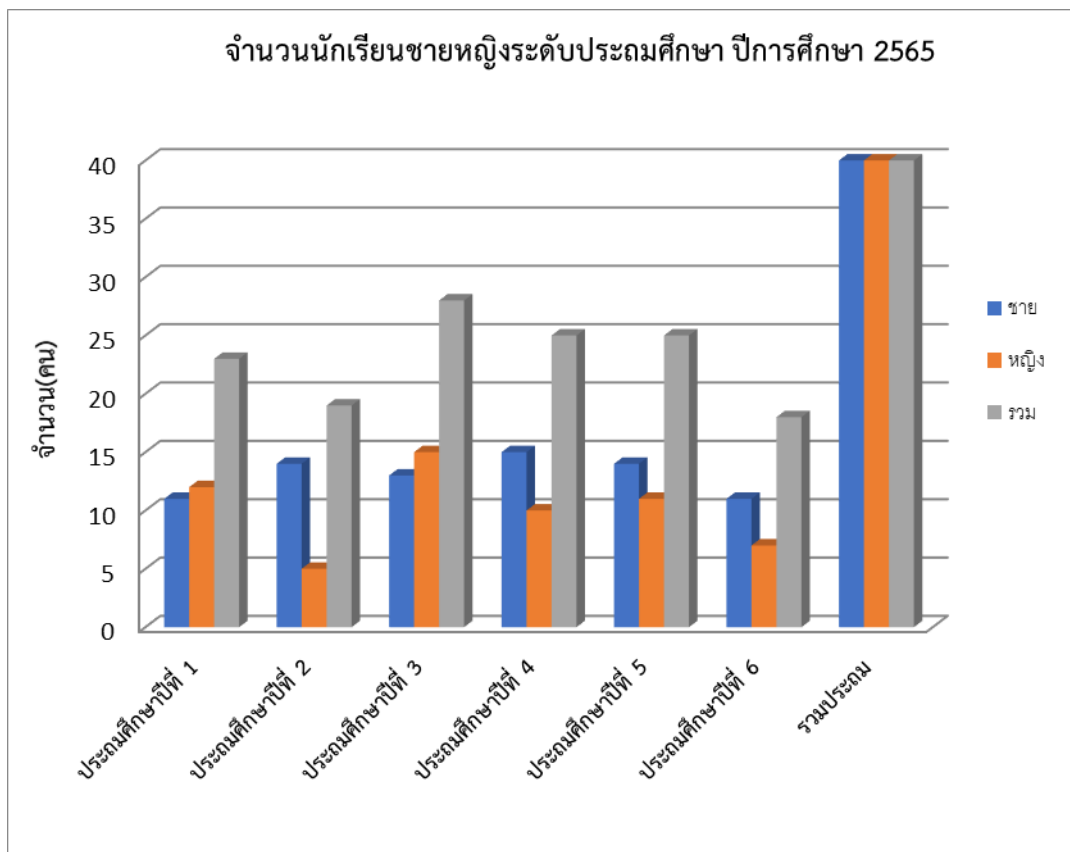
### ระดับปฐมวัย

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
อ.๒	๑๘	๕	๒๓
อ.๓	๙	๑๑	๒๐
รวมอนุบาล	๒๗	๑๖	๔๓



## ระดับประถมศึกษา

ชั้น	ชาย	หญิง	รวม
ป.๑	๑๑	๑๒	๒๓
ป.๒	๑๔	๕	๑๙
ป.๓	๑๓	๑๕	๒๘
ป.๔	๑๕	๑๐	๒๕
ป.๕	๑๔	๑๑	๒๕
ป.๖	๑๑	๗	๑๘
รวมประถมศึกษา	๗๘	๖๐	๑๓๘



## ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

## ๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

วิชา	จำนวนนักเรียนที่ได้เกรด ๓ ขึ้นไป						รวม น.ร.ระดับ ๓ ขึ้นไป	คิดเป็น ร้อยละ
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖		
ภาษาไทย	๑๖	๑๗	๑๓	๑๗	๒๔	๑๓	๑๐๐	๗๒.๔๖
คณิตศาสตร์	๒๑	๑๕	๑๗	๑๙	๒๔	๑๒	๑๐๘	๗๘.๒๖
วิทยาศาสตร์	๒๑	๑๕	๑๙	๒๒	๒๕	๑๓	๑๑๕	๘๓.๓๓
สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม	๒๒	๑๕	๑๘	๒๐	๒๕	๑๔	๑๑๔	๘๒.๖๑
ประวัติศาสตร์	๒๑	๑๘	๑๗	๒๓	๒๕	๑๗	๑๒๑	๘๗.๖๘
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒	๑๙	๒๘	๒๕	๒๕	๑๖	๑๓๕	๙๗.๘๓
ศิลปะ	๒๒	๑๙	๒๗	๒๕	๒๔	๑๗	๑๓๔	๙๗.๑๐
การงานอาชีพและเทคโนโลยี	๒๑	๑๗	๒๘	๒๕	๒๕	๑๗	๑๓๓	๙๖.๓๘
ภาษาอังกฤษ	๒๑	๗	๑๒	๑๙	๒๔	๑๑	๙๔	๖๘.๑๒
นักเรียนทั้งหมดแต่ละชั้น	๒๓	๑๙	๒๘	๒๕	๒๕	๑๘	๑๓๘	๑๐๐.๐๐

## หมายเหตุ กรอกเฉพาะวิชาหลัก(พื้นฐาน)



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๓	-	-	-	๒๓	๒๓	๑๐๐
ป.๒	๑๙	-	-	๒	๑๗	๑๙	๑๐๐
ป.๓	๒๘	-	-	๒๓	๕	๒๘	๑๐๐
ป.๔	๒๕	-	๕	๑๑	๙	๒๐	๘๐.๐๐
ป.๕	๒๕	-	-	๒๓	๒	๒๕	๑๐๐
ป.๖	๑๘	-	-	๙	๙	๑๘	๑๐๐
รวม	๑๓๘	-	๕	๖๘	๖๕	๑๓๓	๙๖.๖๖
เฉลี่ย		-	๓.๖๒	๔๙.๒๗	๔๗.๑๐	๙๖.๓๗	

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป  
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๒๓	-	๒	๒	๑๙	๒๑	๙๑.๓๐
ป.๒	๑๙	-	๗	๔	๘	๑๒	๖๓.๑๕
ป.๓	๒๘	-	-	๒๐	๘	๒๘	๑๐๐
ป.๔	๒๕	-	๕	๑๑	๙	๒๐	๘๐.๐๐
ป.๕	๒๕	-	-	๑๙	๖	๒๕	๑๐๐
ป.๖	๑๘	-	๕	๗	๖	๑๓	๗๒.๒๒
รวม	๑๓๘	-	๑๓.๗๖	๔๕.๖๕	๔๐.๕๗	๘๖.๒๓	

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	-	๒	๖	๑๐	๑๘	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	-	๓	๕	๑๐	๑๘	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	-	๓	๘	๗	๑๘	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	-	๒	๘	๘	๑๘	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	-	๑	๖	๑๑	๑๘	๑๐๐
<b>รวม</b>	-	<b>๑๑</b>	<b>๓๓</b>	<b>๔๖</b>	<b>๙๐</b>	<b>๑๐๐</b>

#### ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ป.๑ (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๕๐.๘๖	๗๘.๐๗	๗๗.๒๔	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๕๖.๒๖	๗๗.๘๗	๗๗.๑๙	๗๗.๑๙
<b>เฉลี่ย ๒ ด้าน</b>	<b>๕๓.๕๖</b>	<b>๗๗.๙๗</b>	<b>๗๗.๒๒</b>	<b>๗๗.๒๙</b>

#### ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียน

##### ๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

ผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔๕

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	๔๔.๑๖	๒๕.๖๓	๒๙.๘๒	๒๘.๓๕
ระดับจังหวัด	๕๒.๗๕	๒๖.๕๑	๓๘.๐๕	๓๕.๕๔
ระดับ สพฐ.	๕๒.๘๐	๒๖.๕๒	๓๗.๙๐	๓๓.๕๗
ระดับประเทศ	๕๓.๘๙	๒๘.๐๖	๓๙.๓๔	๓๗.๖๒

๒) ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test: NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ผลการทดสอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับเขตพื้นที่	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของระดับประเทศ
ด้านภาษา	๓๐.๕๑	๕๕.๑๐	๕๕.๘๖
ด้านคำนวณ	๒๘.๓๘	๔๙.๙๒	๔๙.๑๒
<b>เฉลี่ยทั้ง ๒ ด้าน</b>	<b>๒๙.๔๕</b>	<b>๕๒.๕๑</b>	<b>๕๒.๔๙</b>

ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

ร้อยละจำแนกระดับตามคุณภาพ	ด้านภาษาไทย	ด้านคณิตศาสตร์
ดีมาก	๓.๘๔	๐.๐๐
ดี	๑๑.๕๓	๑๕.๓๘
พอใช้	๓๐.๗๖	๒๖.๙๒
ปรับปรุง	๕๓.๘๔	๕๗.๖๙

ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

๑) เปรียบเทียบภาพรวมผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕

ความสามารถ	๒๕๖๔	๒๕๖๕	ร้อยละผลต่าง
ด้านภาษาไทย	๒๙.๙๑	๓๐.๕๑	๐.๖
ด้านคณิตศาสตร์	๒๖.๙๖	๒๘.๓๘	๑.๔๒
<b>รวมทั้ง ๒ ด้าน</b>	<b>๒๘.๔๔</b>	<b>๒๙.๔๕</b>	<b>๑.๐๑</b>

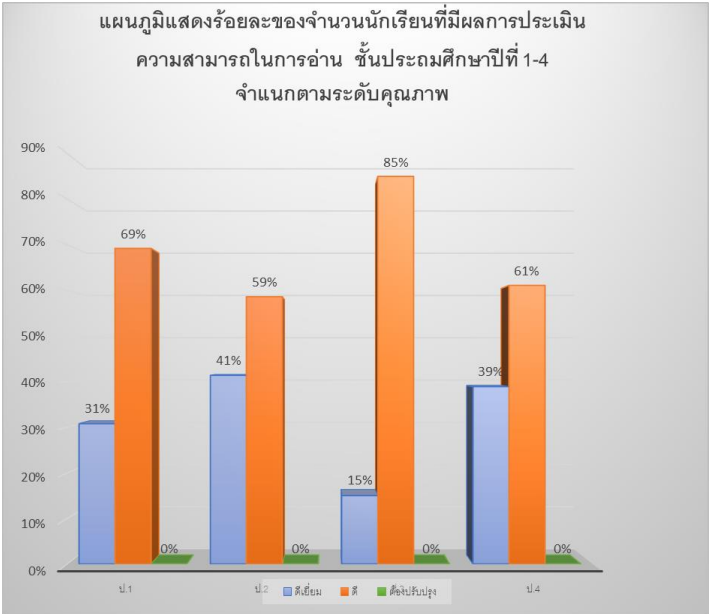
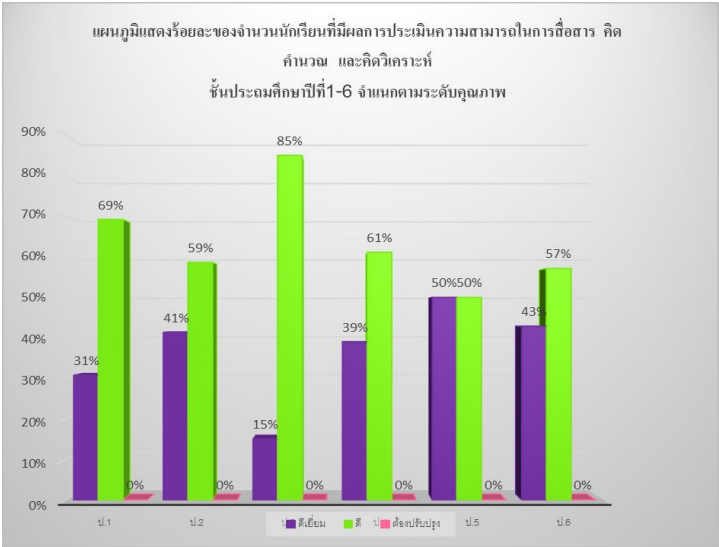
๒) เปรียบเทียบผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔- ๒๕๖๕ จำแนกตามร้อยละของระดับคุณภาพ ความสามารถด้านภาษาไทย

ร้อยละจำแนกระดับตามคุณภาพ	ปี พศ. ๒๕๖๔	ปี พศ. ๒๕๖๕
ดีมาก	๐.๐๐	๓.๘๔
ดี	๑๐.๓๔	๑๑.๕๓
พอใช้	๔๔.๘๒	๓๐.๗๖
ปรับปรุง	๔๔.๘๒	๕๓.๘๔

ความสามารถด้านคณิตศาสตร์

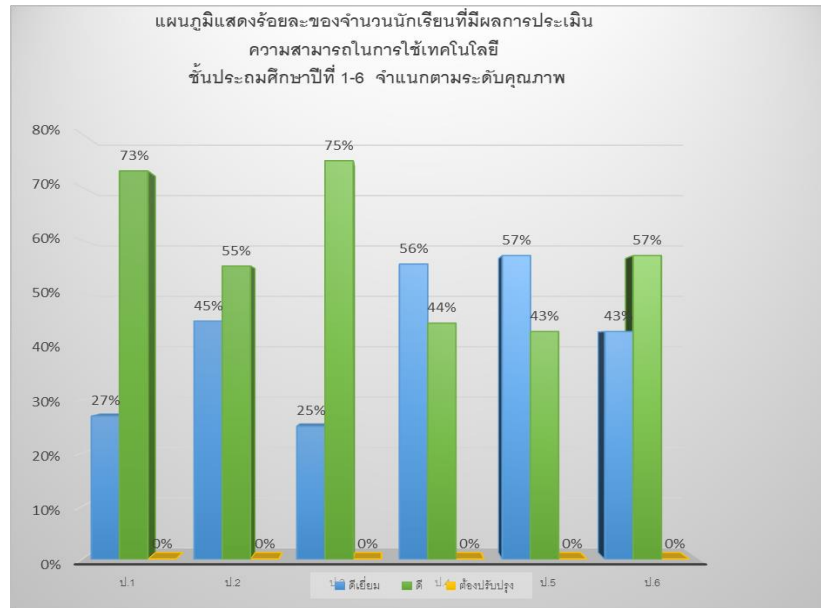
ร้อยละจำแนกระดับตามคุณภาพ	ปี พศ. ๒๕๖๔	ปี พศ. ๒๕๖๕
ดีมาก	๐.๐๐	๐.๐๐
ดี	๑๐.๓๔	๑๕.๓๘
พอใช้	๔๘.๒๗	๒๖.๙๒
ปรับปรุง	๔๑.๓๗	๕๗.๖๙

## ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ประเด็น	ผลการประเมิน																												
<p>ความสามารถในการอ่าน (ป.๑ - ป.๔)</p>	<p>ผลการประเมินความสามารถในการอ่านของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๔ (ระดับดี)</p> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมิน ความสามารถในการอ่าน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ต้องปรับปรุง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>31%</td> <td>69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>41%</td> <td>59%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>15%</td> <td>85%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>39%</td> <td>61%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ต้องปรับปรุง (%)	ป.1	31%	69%	0%	ป.2	41%	59%	0%	ป.3	15%	85%	0%	ป.4	39%	61%	0%								
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ต้องปรับปรุง (%)																										
ป.1	31%	69%	0%																										
ป.2	41%	59%	0%																										
ป.3	15%	85%	0%																										
ป.4	39%	61%	0%																										
<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิด วิเคราะห์</p>	<p>ความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ระดับดี)</p> <p>แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิด คำนวณ และคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ</p>  <table border="1"> <caption>ผลการประเมินความสามารถในการสื่อสาร คิดคำนวณ และคิดวิเคราะห์</caption> <thead> <tr> <th>ชั้นปี</th> <th>ดีเยี่ยม (%)</th> <th>ดี (%)</th> <th>ต้องปรับปรุง (%)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ป.1</td> <td>31%</td> <td>69%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ป.2</td> <td>41%</td> <td>59%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ป.3</td> <td>15%</td> <td>85%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ป.4</td> <td>39%</td> <td>61%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ป.5</td> <td>50%</td> <td>50%</td> <td>0%</td> </tr> <tr> <td>ป.6</td> <td>43%</td> <td>57%</td> <td>0%</td> </tr> </tbody> </table>	ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ต้องปรับปรุง (%)	ป.1	31%	69%	0%	ป.2	41%	59%	0%	ป.3	15%	85%	0%	ป.4	39%	61%	0%	ป.5	50%	50%	0%	ป.6	43%	57%	0%
ชั้นปี	ดีเยี่ยม (%)	ดี (%)	ต้องปรับปรุง (%)																										
ป.1	31%	69%	0%																										
ป.2	41%	59%	0%																										
ป.3	15%	85%	0%																										
ป.4	39%	61%	0%																										
ป.5	50%	50%	0%																										
ป.6	43%	57%	0%																										

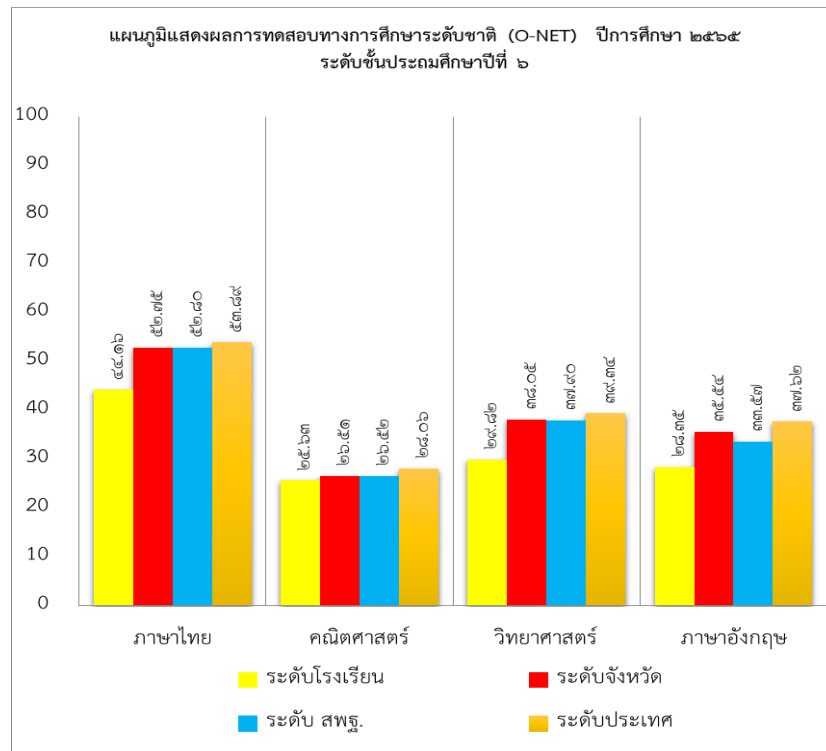
ความสามารถ  
ในการใช้  
เทคโนโลยี

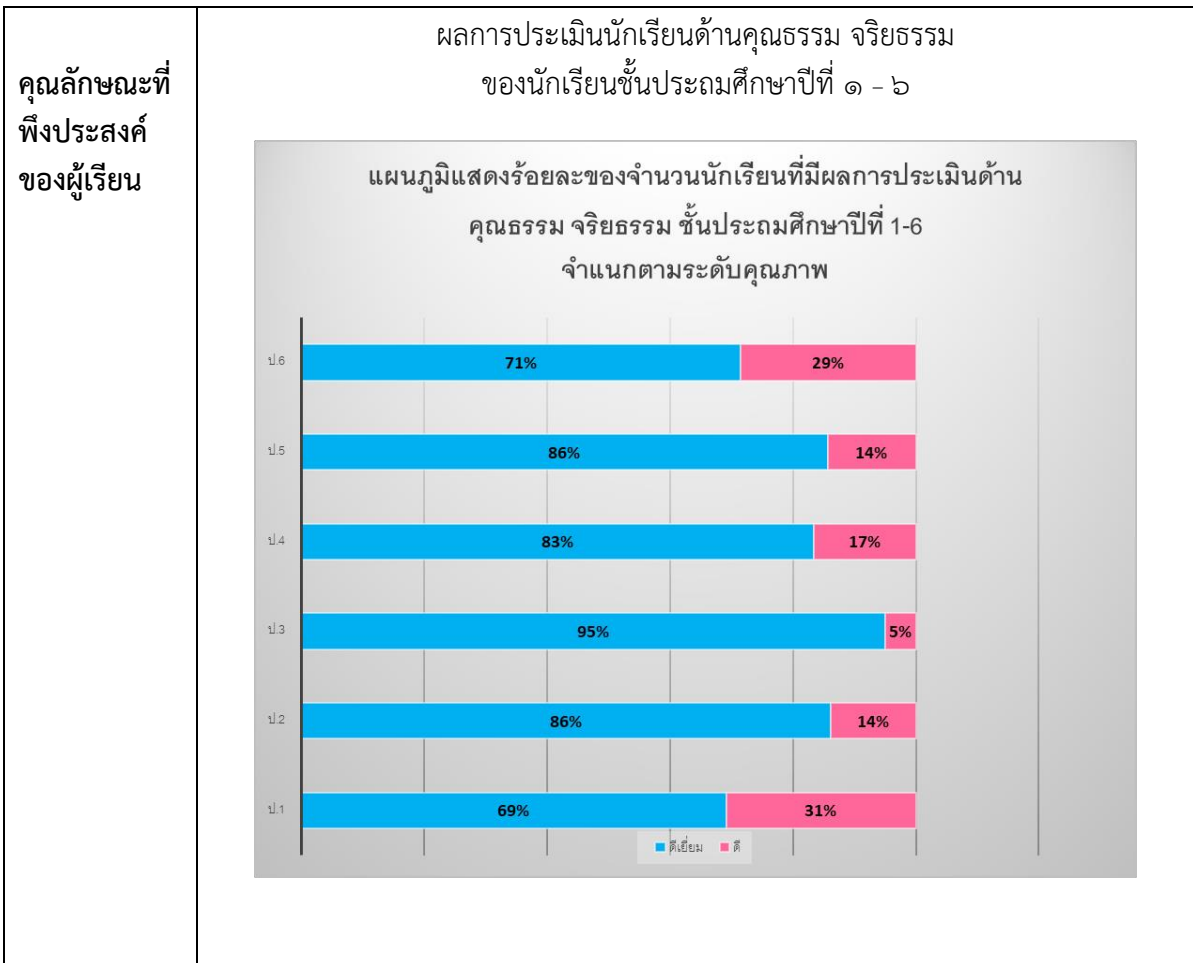
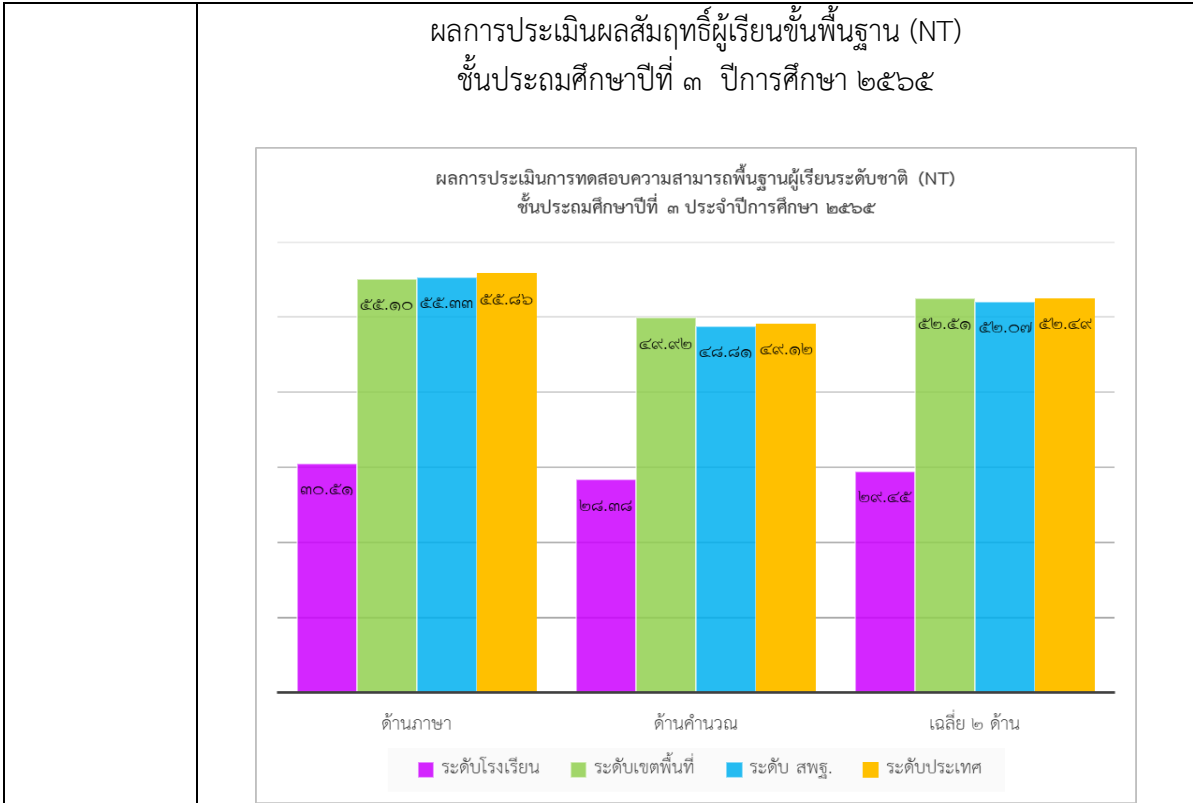
ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ (ระดับดี)



ผลการ  
ทดสอบ  
ระดับชาติ

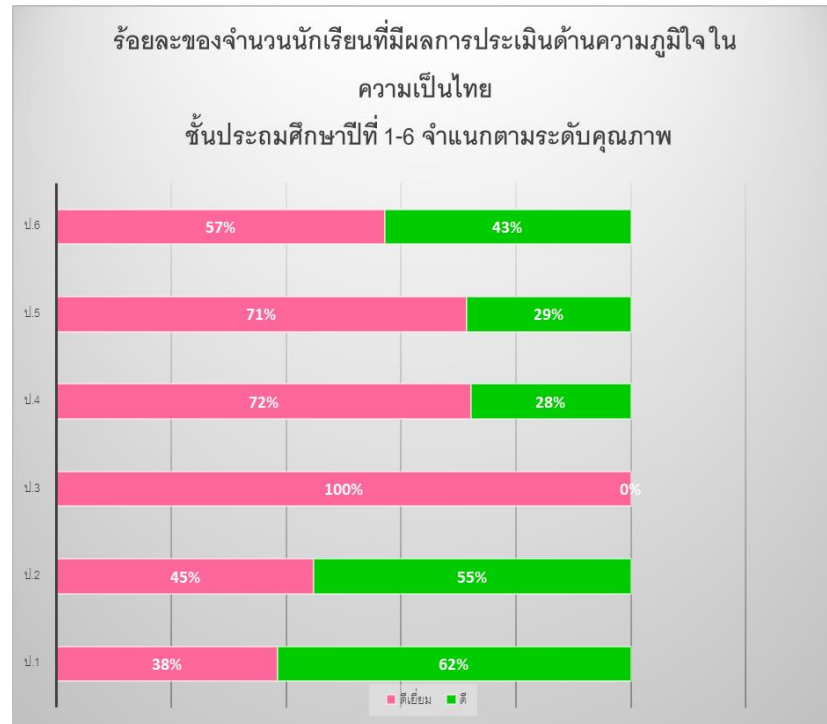
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖



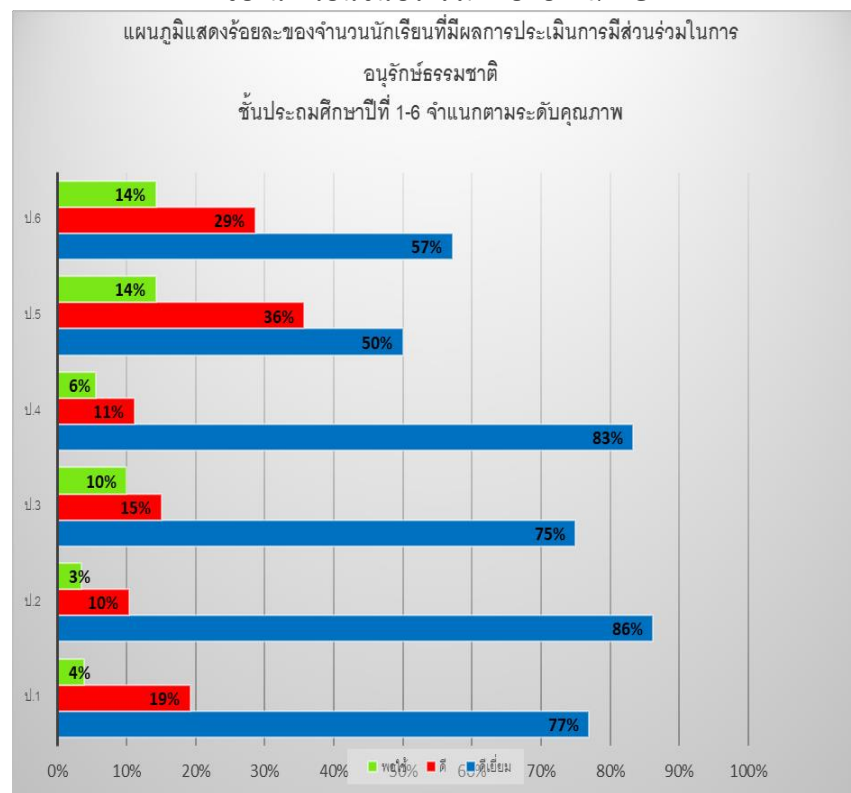


คุณลักษณะที่  
พึงประสงค์  
ของผู้เรียน

ผลการประเมินนักเรียนด้านความภาคภูมิใจในความเป็นไทย  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

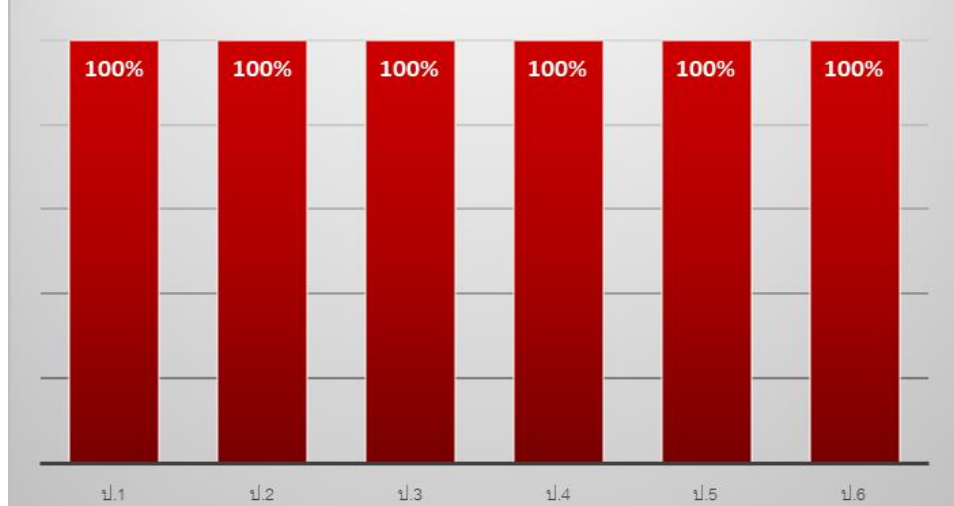


ผลการประเมินนักเรียนด้านการมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ธรรมชาติ  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖



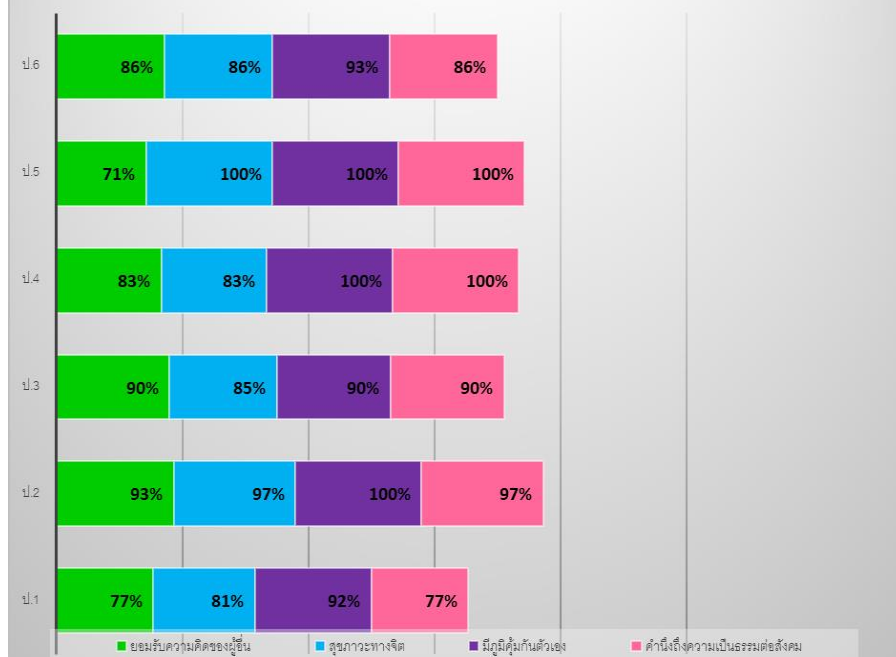
ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าร่วม  
โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม


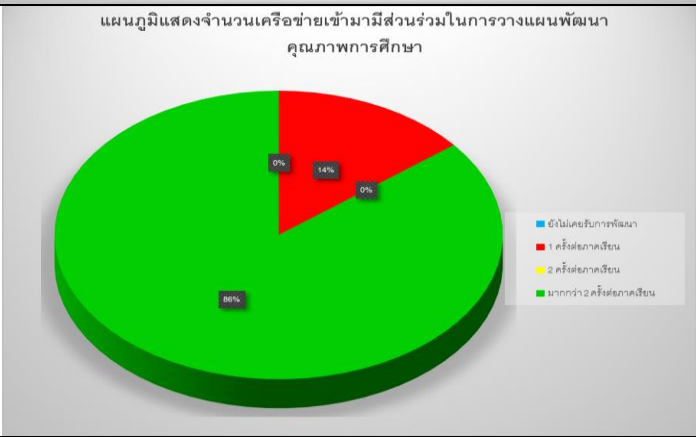
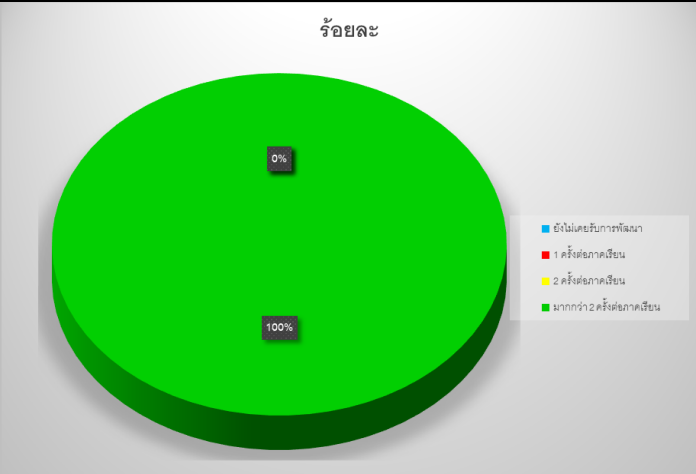


ผลการประเมินนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น สุขภาวะทางจิต ภูมิคุ้มกัน  
และความเป็นธรรมต่อสังคม ที่อยู่ในระดับดีเยี่ยม  
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

แผนภูมิแสดงร้อยละของจำนวนนักเรียนด้านการยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่นฯ  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 จำแนกตามระดับคุณภาพ



## ผลการดำเนินงานเชิงประจักษ์จากการประเมินในด้านต่าง ๆ ดังนี้

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
การพัฒนาครูบุคลากรทางการศึกษา	<p>แผนภูมิแสดงจำนวนครั้งที่ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาทางวิชาชีพ</p>  <p>0% 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ยังไม่เคยรับการอบรม</li> <li>■ 1 ครั้งต่อภาคเรียน</li> <li>■ 2 ครั้งต่อภาคเรียน</li> <li>■ มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</li> </ul>
การมีส่วนร่วมของเครือข่ายในการวางแผนการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	<p>แผนภูมิแสดงจำนวนเครือข่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p>  <p>0% 14% 0% 86%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ยังไม่เคยรับการอบรม</li> <li>■ 1 ครั้งต่อภาคเรียน</li> <li>■ 2 ครั้งต่อภาคเรียน</li> <li>■ มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</li> </ul>
การจัดหาทรัพยากร	<p>ผู้บริหารได้ระดมทุนทรัพยากรสำหรับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษาทั้งในรูปของงบประมาณ และบุคคลที่เป็นภูมิปัญญาท้องถิ่น มาช่วยในการสนับสนุนการสอน พัฒนาครูในรูปแบบต่างๆ ตามความสามารถและความสนใจของครูแต่ละบุคคล</p>
การนิเทศ กำกับ ติดตาม และ ประเมินผล	<p>ร้อยละ</p>  <p>0% 100%</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ ยังไม่เคยรับการอบรม</li> <li>■ 1 ครั้งต่อภาคเรียน</li> <li>■ 2 ครั้งต่อภาคเรียน</li> <li>■ มากกว่า 2 ครั้งต่อภาคเรียน</li> </ul>

ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕  
จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่ง/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
ห้องสมุด	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
สวนหย่อม	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
แปลงเกษตร	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐	๒๐
พันธุ์ไม้ในโรงเรียน	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
ห้องคอมพิวเตอร์	๑๐	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐	๒๐

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

แหล่ง/ชั้น	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
โบราณสถานวัดสมุหประดิษฐาราม	๑๐	๑๐	๑๐	๒๐	๒๐	๒๐
วัดสวนดอกไม้	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
กระชังปลาทับทิม	๑	๑	๑	๓	๓	๓
โรงเรียนเส้าไห้ "วิมลวิทยานุกูล"	๑	๑	๑	๓	๓	๓
ศูนย์เรียนรู้เศรษฐกิจพอเพียง ต.สวนดอกไม้	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ศาลแม่ นางตะเคียน วัดสูง	๑	๑	๑	๑	๑	๑
พระพุทธรูปทองคำ	๑	๑	๑	๑	๑	๑
ศูนย์วัฒนธรรมไท-ยวน	๑	๑	๑	๑	๑	๑
พิพิธภัณฑ์ไท-ยวน บ้านยาง	๑	๑	๑	๑	๑	๑

## หลักฐานประกอบการจัดการสถานศึกษา

เกียรติบัตรรางวัลโรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัยบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารี ปีการศึกษา๒๕๖๒-๒๕๖๔ จากมูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



# มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



## บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

ประเทศไทย



รอบที่  
**๖**

โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

### “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

## ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS



NSTDA



อพวช.  
NSM



B.GRIMM  
SINCE 1878



รางวัลชนะเลิศ ระดับดี ของระดับจังหวัดกลุ่ม A โรงเรียนระดับประถมศึกษา และโรงเรียนขยายโอกาส โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ประจำปี ๒๕๖๒ จากกรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม



เกียรติบัตรการดำเนินโครงการ อย.น้อย ผ่านเกณฑ์ประเมินโรงเรียน อย.น้อยระดับ ดี จากสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข





แผนพัฒนาการศึกษาระดับพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

1. ข้อมูลโรงเรียน

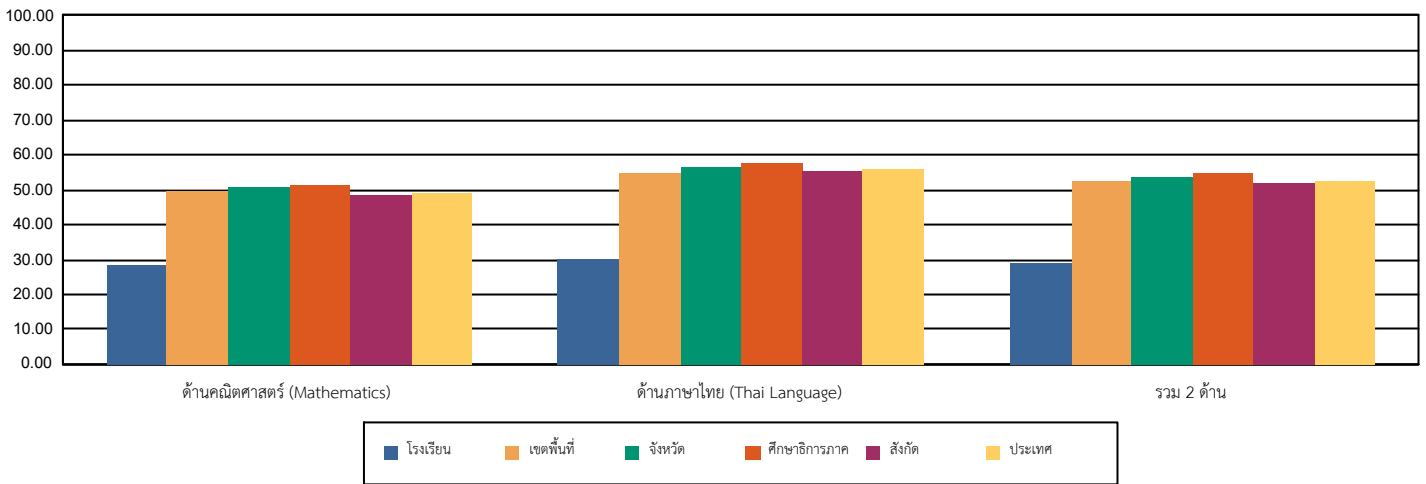
รหัสโรงเรียน : 1019600157 ชื่อโรงเรียน : วัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) ขนาดโรงเรียน : เล็ก  
 ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : เสาไห้ จังหวัด : สระบุรี  
 สังกัดย่อย : สพป.สระบุรี เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : สระบุรี  
 สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : กลาง  
 ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 27 คน(ปกติ : 26 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

2. คะแนนสอบ NT

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่ (N=115)	จังหวัด (N=283)	ศึกษาธิการภาค (N=1,392)	สังกัด (N=26,130)	ประเทศ (N=29,824)
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	28.38	49.92	51.10	51.59	48.81	49.12
	S.D.	13.00	20.65	20.60	21.56	21.72	21.75
	กลุ่มคุณภาพ*		พอใช้	ปรับปรุง	พอใช้	พอใช้	พอใช้
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	30.51	55.10	56.84	57.76	55.33	55.86
	S.D.	16.37	18.21	18.60	19.63	19.89	19.75
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	29.45	52.51	53.97	54.68	52.07	52.50
	S.D.	25.87	35.52	36.22	38.09	38.53	38.40
	กลุ่มคุณภาพ*		ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง	ปรับปรุง

หมายเหตุ : \* กลุ่มดีมาก หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% แรก กลุ่มดี หมายถึง คะแนนสูงกว่าหรือเท่ากับคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% แรก กลุ่มพอใช้ หมายถึง คะแนนต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ย แต่ไม่อยู่ใน 10% สุดท้าย กลุ่มปรับปรุง หมายถึง คะแนนอยู่ใน 10% สุดท้าย

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT ของโรงเรียน เขตพื้นที่ สังกัด ศึกษาธิการจังหวัด ศึกษาธิการภาค และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)	0	0.00	4	15.38	7	26.92	15	57.69
ด้านภาษาไทย (Thai Language)	1	3.84	3	11.53	8	30.76	14	53.84
รวม 2 ด้าน	0	0.00	3	11.53	11	42.30	12	46.15

หมายเหตุ : จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบในแต่ละด้านอาจมีจำนวนไม่เท่ากับนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมดและอาจไม่เท่ากันทั้ง 2 ด้าน เนื่องจากมีผู้เข้าสอบบางคนเข้าสอบเพียงวิชาใดวิชาหนึ่ง



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565  
ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของของโรงเรียน (School01)

5. คะแนนการประเมินรายด้านและรายมาตรฐาน						
ด้าน	คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
<b>ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics)</b>	<b>28.38</b>		●			
<b>สาระที่ 1</b> จำนวนและพีชคณิต	32.23		●			
<b>มาตรฐาน</b> ค 1.1 เข้าใจความหลากหลายของกาแสดงจำนวน ระบบจำนวน การดำเนินการของจำนวนที่เกิดขึ้นจากการดำเนินการ สมบัติของการดำเนินการ และนำไปใช้	33.21		●			
1. ป.3/2 เปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนนับไม่เกิน 100,000 จากสถานการณ์ต่าง ๆ	46.15		●			
2. ป.3/4 เปรียบเทียบเศษส่วนที่ตัวเศษเท่ากัน โดยที่ตัวเศษน้อยกว่าหรือเท่ากับตัวส่วน	53.84			●		
3. ป.3/9 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา 2 ขั้นตอนของจำนวนนับไม่เกิน 100,000 และ 0	29.93		●			
4. ป.3/10 หาผลบวกของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน และผลบวกไม่เกิน 1 และหาผลลบ ของเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	23.07	●				
5. ป.3/11 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา การบวกเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากันและ ผลบวกไม่เกิน 1 และโจทย์ปัญหา การลบเศษส่วนที่มีตัวส่วนเท่ากัน	28.84		●			
<b>มาตรฐาน</b> ค 1.2 เข้าใจและวิเคราะห์แบบรูป ความสัมพันธ์ ฟังก์ชัน ลำดับและอนุกรม และนำไปใช้	25.00	●				
1. ป.3/1 ระบุจำนวนที่หายไปในรูปแบบรูปของ จำนวนที่เพิ่มขึ้นหรือลดลงที ละเท่า ๆ กัน	25.00	●				
<b>สาระที่ 2</b> การวัดและเรขาคณิต	24.29	●				
<b>มาตรฐาน</b> ค 2.1 เข้าใจพื้นฐานเกี่ยวกับการวัด วัดและคาดคะเนขนาดของสิ่งที่ต้องการวัด และนำไปใช้	24.29	●				
1. ป.3/1 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเงิน	29.67		●			
2. ป.3/2 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับเวลา และระยะเวลา	21.79	●				
4. ป.3/6 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับความยาว ที่มีหน่วยเป็นเซนติเมตร และมีลิเมตร เมตรและเซนติเมตร กิโลเมตรและเมตร	34.61		●			
6. ป.3/10 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับน้ำหนักที่มีหน่วยเป็น กิโลกรัมกับกรัม เมตริกตันกับกิโลกรัม	17.69	●				
7. ป.3/13 แสดงวิธีหาค่าตอบของโจทย์ปัญหาเกี่ยวกับปริมาตรและความจุที่มีหน่วย เป็นลิตรและมีลิตร	17.30	●				
<b>สาระที่ 3</b> สถิติและความน่าจะเป็น	25.64	●				
<b>มาตรฐาน</b> ค 3.1 เข้าใจกระบวนการทางสถิติ และใช้ความรู้ทางสถิติในกาแก้ปัญหา	25.64	●				
1. ป.3/1 เขียนแผนภูมิรูปภาพ และใช้ข้อมูลจากแผนภูมิรูปภาพในการหาค่าตอบ ของโจทย์ปัญหา	25.00	●				
2. ป.3/2 เขียนตารางทางเดียวจากข้อมูลที่ให้เป็นจำนวนนับ และใช้ข้อมูลจากตาราง ทางเดียวในการหาค่าตอบของโจทย์ปัญหา	26.92		●			
<b>ด้านภาษาไทย (Thai Language)</b>	<b>30.51</b>		●			
<b>สาระที่ 1</b> การอ่าน	38.78		●			
<b>มาตรฐาน</b> ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	38.78		●			
1. ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	42.30		●			
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	44.23		●			
3. ป.3/4 ลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	48.07		●			
4. ป.3/5 สรุปความและข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	28.84	●				
5. ป.3/7 อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	34.61		●			
6. ป.3/8 อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	34.61		●			
<b>สาระที่ 2</b> การเขียน	35.12		●			
<b>มาตรฐาน</b> ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	35.12		●			
1. ป.3/2 เขียนบรรยายเกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งได้อย่างชัดเจน	46.15		●			
2. ป.3/4 เขียนจดหมายลาครู	11.53	●				
3. ป.3/5 เขียนเรื่องตามจินตนาการ	37.36		●			
<b>สาระที่ 3</b> การฟัง การดู และการพูด	21.15	●				
<b>มาตรฐาน</b> ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกรักในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	21.15	●				
1. ป.3/2 บอกสาระสำคัญจากการฟังและการดู	23.07	●				
2. ป.3/3 ตั้งคำถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู	19.23	●				
<b>สาระที่ 4</b> หลักการใช้ภาษาไทย	21.75	●				
<b>มาตรฐาน</b> ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญา ทางภาษา และรักษาภาษาไทยให้เป็นสมบัติ ของชาติ	21.75	●				
1. ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	21.15	●				
2. ป.3/2 ระบุชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค	19.23	●				
3. ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ	28.84	●				
4. ป.3/5 แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	15.38	●				
5. ป.3/6 เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ	23.07	●				
<b>สาระที่ 5</b> วรรณคดีและวรรณกรรม	26.51	●				
<b>มาตรฐาน</b> ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	26.51	●				
1. ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	25.00	●				
2. ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน	27.64	●				
<b>รวม 2 ด้าน</b>	<b>29.45</b>		●			

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	ด้านคณิตศาสตร์		ด้านภาษาไทย		รวมทั้ง 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	68 - 100	68 - 100	70 - 100	70 - 100	138 - 200	69 - 100
ดี	47 - 67.99	47 - 67.99	50 - 69.99	50 - 69.99	97 - 137.99	48.5 - 68.99
พอใช้	26 - 46.99	26 - 46.99	30 - 49.99	30 - 49.99	56 - 96.99	28 - 48.49
ปรับปรุง	0 - 25.99	0 - 25.99	0 - 29.99	0 - 29.99	0 - 55.99	0 - 27.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1019600157

ชื่อโรงเรียน : วัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501)

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : เสาไห้

จังหวัด : สระบุรี

สังกัดย่อย : สพป.สระบุรี เขต 1

ศึกษาธิการจังหวัด : สระบุรี

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค : กลาง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 27 คน(ปกติ : 26 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

1. ด้านคณิตศาสตร์

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	26	28.38	13.00	62.00	10.00	24.00	21.00	4
ศูนย์สอบ	1,956	49.92	20.65	100	6.00	51.00	51.00	1,017
จังหวัด	5,010	51.10	20.60	100	0	52.00	72.00	2,752
ศึกษาธิการภาค	24,644	51.59	21.56	100	0	52.00	21.00	13,272
สังกัด	389,261	48.81	21.72	100	0	47.00	24.00	182,443
ประเทศ	581,616	49.12	21.75	100	0	48.00	24.00	277,858

2. ด้านภาษาไทย

ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	26	30.51	16.37	74.50	0	27.50	23.50	4
ศูนย์สอบ	1,956	55.10	18.21	100	0	57.00	58.00	1,251
จังหวัด	5,009	56.84	18.60	100	0	58.50	70.00	3,367
ศึกษาธิการภาค	24,640	57.76	19.63	100	0	58.50	70.00	16,309
สังกัด	389,250	55.33	19.89	100	0	55.50	70.00	233,786
ประเทศ	581,494	55.86	19.75	100	0	56.00	70.00	359,482



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 2 แบบรายงานค่าสถิติพื้นฐานผลการประเมินของโรงเรียน (School02)

รหัสโรงเรียน : 1019600157

ชื่อโรงเรียน : วัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501)

ขนาดโรงเรียน : เล็ก

ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง

อำเภอ : เสาไห้

จังหวัด : สระบุรี

สังกัดย่อย : สพป.สระบุรี เขต 1

ศึกษาธิการจังหวัด : สระบุรี

ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 ภาค : กลาง

สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบทั้งหมด : 27 คน(ปกติ : 26 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

รวม 2 ด้าน								
ระดับ	จำนวนผู้เข้าสอบ (ไม่รวม นร.Walk-in และพิเศษ)	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ(Mean%)	ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.)	คะแนนสูงสุด (Max.)	คะแนนต่ำสุด (Min.)	มัธยฐาน (Median)	ฐานนิยม (Mode)	นักเรียนที่มีคะแนน ร้อยละ 50 ขึ้นไป
โรงเรียน	26	29.45	25.87	62.25	10.50	28.25	28.25	3
ศูนย์สอบ	1,956	52.51	35.52	98.50	10.50	52.88	50.75	1,115
จังหวัด	5,009	53.97	36.22	100	0	55.00	55.00	3,025
ศึกษาธิการภาค	24,639	54.68	38.09	100	0	55.00	68.00	14,654
สังกัด	389,224	52.07	38.53	100	0	51.25	51.00	204,563
ประเทศ	581,419	52.50	38.40	100	0	52.00	52.00	312,653



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1019600157 ชื่อโรงเรียน : วัดสมุหประดิษฐ์(วินครุ 2501) ขนาดโรงเรียน : เล็ก  
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : เสาไห้ จังหวัด : สระบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพป.สระบุรี เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : สระบุรี  
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : กลาง  
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 27 คน(ปกติ : 26 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 0 คน)

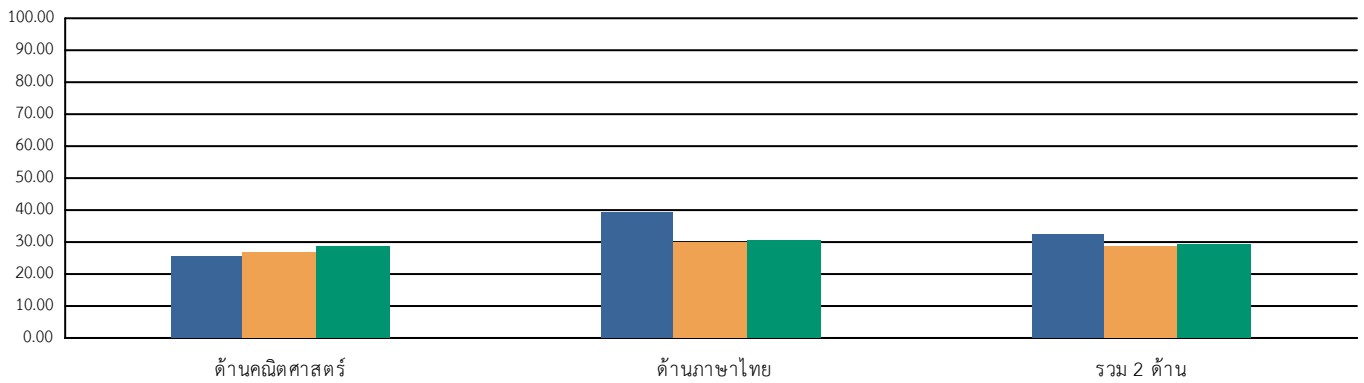
2. คะแนนสอบ NT

คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน

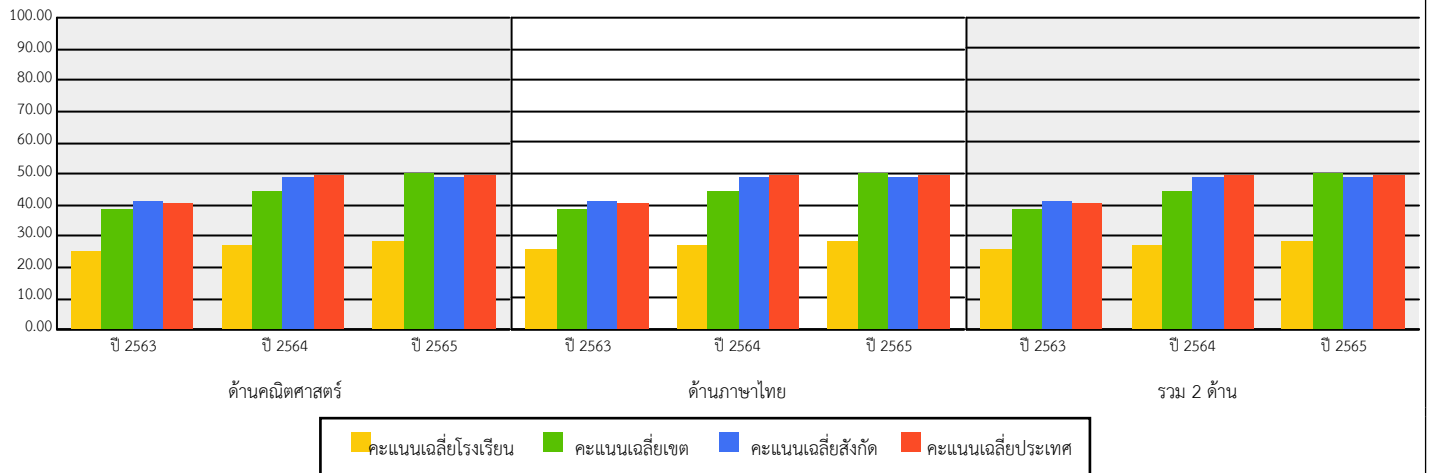
ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ด้านคณิตศาสตร์			ด้านภาษาไทย			รวม 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	20	29	26	20	29	26	20	29	26
คะแนนเฉลี่ย รร.	25.40	26.96	28.38	39.32	29.91	30.51	32.36	28.43	29.45
คะแนนเฉลี่ยสังกัดย่อย	38.39	44.54	49.92	44.69	50.44	55.10	41.54	47.50	52.51
คะแนนเฉลี่ยสังกัด	41.30	48.73	48.81	47.76	55.48	55.33	44.53	52.11	52.07
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	40.47	49.44	49.12	47.46	56.14	55.86	43.97	52.80	52.50

3. กราฟเปรียบเทียบผลคะแนน NT

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี





สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
 รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)  
 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565  
 ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

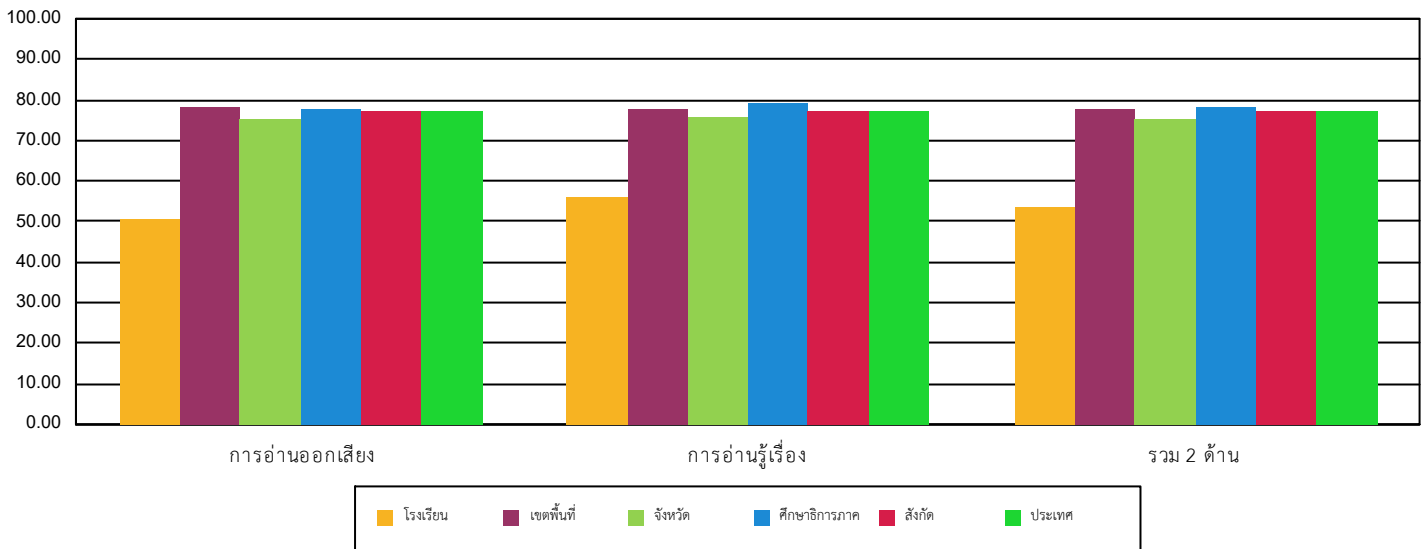
1. ข้อมูลโรงเรียน

รหัสโรงเรียน : 1019600157	ชื่อโรงเรียน : วัดสมหประดิษฐ์(วันครู 2501)				
ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก	ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง	อำเภอ : เสาไห้	จังหวัด : สระบุรี		
สังกัดย่อย : สพป.สระบุรี เขต 1	ศึกษาธิการจังหวัด : สระบุรี	ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1	ภาค : กลาง		
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 25 คน (ปกติ : 23 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 1 คน)				

2. คะแนนผลการประเมินการอ่าน

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละจำแนกตามสังกัด					
		โรงเรียน	เขตพื้นที่	จังหวัด	ศึกษาธิการภาค	สังกัด	ประเทศ
การอ่านออกเสียง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	50.86	78.07	75.39	77.94	77.24	77.38
	S.D.	17.65	12.68	12.92	12.45	12.81	12.98
การอ่านรู้เรื่อง	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	56.26	77.87	75.65	79.06	77.19	77.19
	S.D.	8.24	7.96	9.15	8.66	8.80	8.91
รวม 2 ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	53.56	77.97	75.52	78.50	77.22	77.28
	S.D.	22.84	19.09	20.43	19.34	19.86	20.11

3. กราฟเปรียบเทียบคะแนนผลการประเมินการอ่านของโรงเรียน กับเขตพื้นที่ จังหวัด ศึกษาธิการภาค สังกัด และประเทศ



4. ตารางแสดงจำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ

ด้าน	จำนวนและร้อยละนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ (ยกเว้นเด็กพิเศษ และ Walk-in)							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	8	34.78	1	4.34	6	26.08	8	34.78
การอ่านรู้เรื่อง	3	13.04	12	52.17	8	34.78	0	0.00
รวม 2 ด้าน	6	26.08	4	17.39	11	47.82	2	8.69



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 1 แบบสรุปรายงานผลการประเมินของโรงเรียน (R-School01)

5. คะแนนผลการประเมินการอ่าน รายด้านและประเภทของคำ							
ด้าน		คะแนน ร้อยละ	ระดับคุณภาพ				ร้อยละของ นร. ที่อ่านออก
			ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง		50.86			●		
1. การอ่านออกเสียงคำ		62.39			●		
ประเภทของคำ	คำอ่าน						
1.1. สระเดี่ยวเสียงยาว	คำชาย	91.30				●	91.30
1.2. สระเดี่ยวเสียงสั้น	บะหมี่	73.91			●		73.91
1.3. สกกดตรงมาตรา	ผักกาด	65.21			●		65.21
1.4. สกกดตรงมาตรา	ช้อนหา	65.21			●		65.21
1.5. มีรูปวรรณยุกต์	โน้ตบุ๊ก	47.82		●			47.82
1.6. มีรูปวรรณยุกต์	พื้นที่	60.86			●		60.86
1.7. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	นางเอก	69.56			●		69.56
1.8. ไม่มีรูปวรรณยุกต์	ทำงาน	69.56			●		69.56
1.9. สระเปลี่ยนรูป	เบิกบาน	39.13		●			39.13
1.10. สระเปลี่ยนรูป	สังคม	65.21			●		65.21
1.11. สระลดรูป	คนป่วย	65.21			●		65.21
1.12. สระลดรูป	อมยิ้ม	65.21			●		65.21
1.13. สระประสม	ต่อเนื่อง	47.82		●			47.82
1.14. สระประสม	เที่ยงวัน	47.82		●			47.82
1.15. สกกดไม่ตรงมาตรา	โอกาส	78.26				●	78.26
1.16. สกกดไม่ตรงมาตรา	บ้านญาติ	56.52			●		56.52
1.17. ควบกล้ำ	ประจำ	82.60				●	82.60
1.18. ควบกล้ำ	กรอบรูป	56.52			●		56.52
1.19. อักษรนำ	ฉลาด	52.17			●		52.17
1.20. อักษรนำ	สมัย	47.82		●			47.82
2. การอ่านออกเสียงข้อความ		43.18		●			
การอ่านรู้เรื่อง		56.26			●		
1. การอ่านรู้เรื่องคำ(จับภาพ)		78.69				●	
2. การอ่านรู้เรื่องข้อความ		57.39			●		
3. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เล่าเรื่องจากภาพ)		41.73		●			
4. การอ่านรู้เรื่องประโยค(เลือกตอบ)		51.73			●		
รวม 2 ด้าน		53.56			●		

6. เกณฑ์การตัดสินระดับคุณภาพในแต่ละด้าน						
ระดับคุณภาพ	ช่วงคะแนนและคะแนนร้อยละในแต่ละระดับคุณภาพ					
	การอ่านออกเสียง		การอ่านรู้เรื่อง		รวม 2 ด้าน	
	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ	คะแนน	ร้อยละ
ดีมาก	37.5 - 50	75 - 100	37.5 - 50	75 - 100	75 - 100	75 - 100
ดี	25 - 37.49	50 - 74.99	25 - 37.49	50 - 74.99	50 - 74.99	50 - 74.99
พอใช้	12.5 - 24.99	25 - 49.99	12.5 - 24.99	25 - 49.99	25 - 49.99	25 - 49.99
ปรับปรุง	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 12.49	0 - 24.99	0 - 24.99	0 - 24.99



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ  
รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

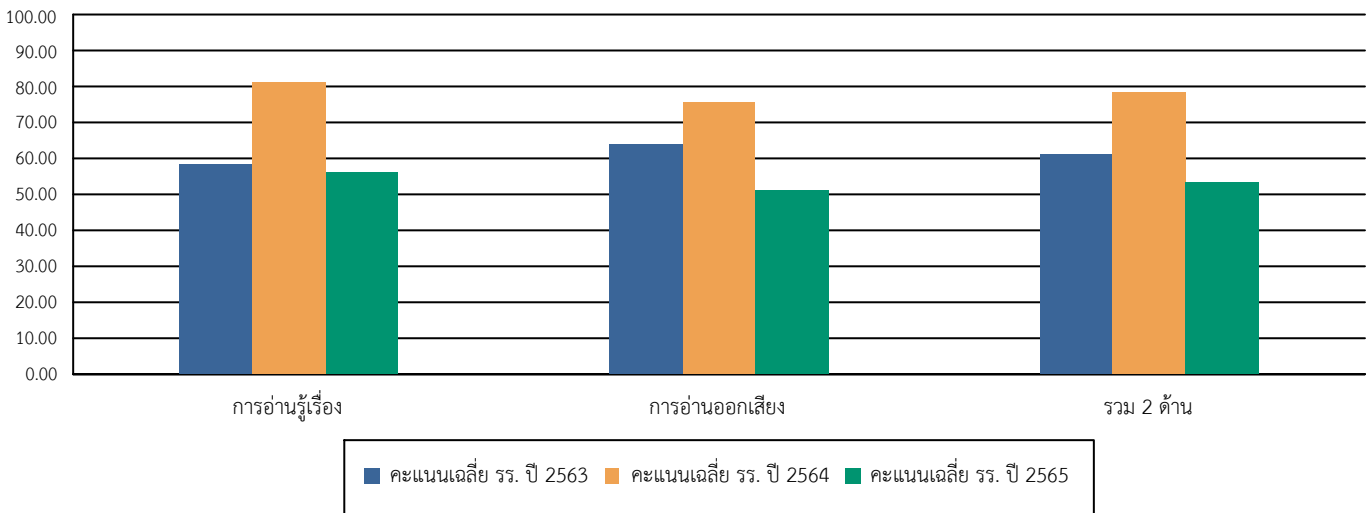
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

ฉบับที่ 8 แบบรายงานผลการประเมินของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี (School08)

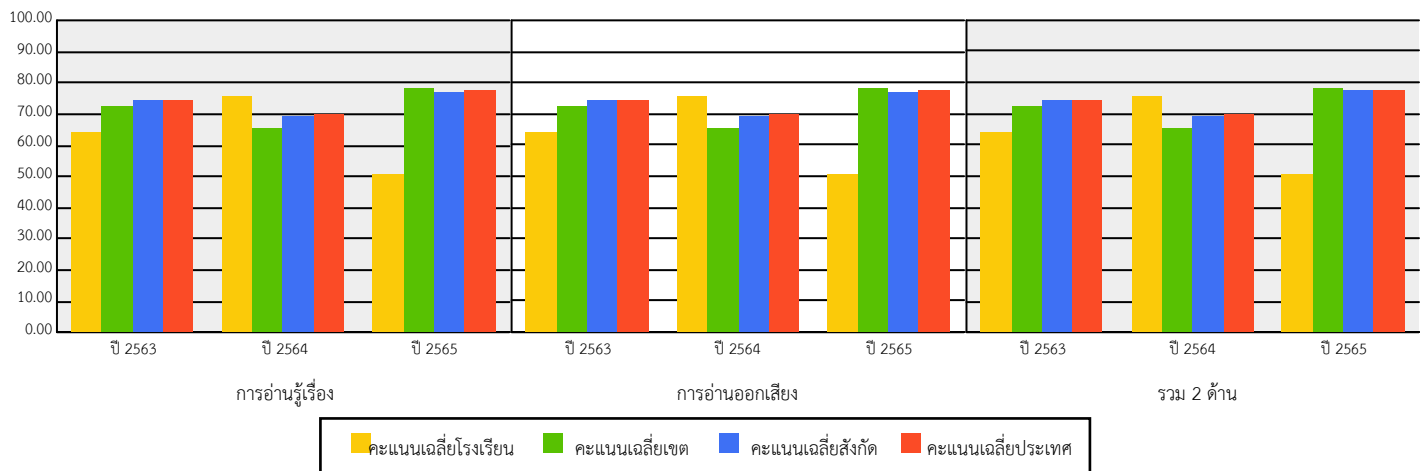
รหัสโรงเรียน : 1019600157 ชื่อโรงเรียน : วัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) ขนาดโรงเรียน : ขนาดเล็ก  
ที่ตั้งโรงเรียน : นอกเมือง อำเภอ : เสาไห้ จังหวัด : สระบุรี  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา : สพ.สระบุรี เขต 1 ศึกษาธิการจังหวัด : สระบุรี  
สังกัด : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค : กลาง  
ศึกษาธิการภาค : สำนักงานศึกษาธิการภาค 1 จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ : 25 คน(ปกติ : 23 คน, พิเศษ : 1 คน, Walk-in : 1 คน)

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	การอ่านออกเสียง			การอ่านรู้เรื่อง			รวมความสามารถ 2 ด้าน		
	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2565
จำนวนผู้เข้าสอบ	26	16	23	26	16	23	26	16	23
คะแนนเฉลี่ยโรงเรียน	64.15	75.50	50.86	58.30	81.25	56.26	61.23	78.37	53.56
คะแนนเฉลี่ยเขต	72.23	65.16	78.07	70.00	70.30	77.87	71.15	67.73	77.97
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	74.13	69.04	77.24	72.23	72.30	77.19	73.20	70.67	77.22
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	74.14	69.95	77.38	71.86	72.79	77.19	73.02	71.38	77.28

คะแนนเฉลี่ยโรงเรียนย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน



คะแนนเฉลี่ยร้อยละรายด้านเปรียบเทียบกับ โรงเรียน และระดับประเทศ ย้อนหลัง 3 ปี





## โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ