



รายงานการประเมินตนเอง
(Self - Assessment Report : SAR)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนวัดสมุทหประดิษฐ์(วันครู 2501)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอลำไทร จังหวัดสระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอเสนาห์ จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียน ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 198 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ ดี

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมกิจกรรม English is Fun, ภาษาไทยวันละคำ และแต่งประโยค, กิจกรรมคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ, กิจกรรมภาษาจีนแสนสนุก หลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกสัปดาห์ โดยรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าเพื่อปลูกฝังเรื่องของคุณธรรม การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยจัดให้สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม รวมทั้งการตรวจสอบกิจกรรม 5 ส ในตอนเช้าของนักเรียนทุกคน จัดทำโครงการคุณธรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม

และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น โดยมีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเช่น การศึกษาเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของวัดและภาพจิตรกรรมฝาผนัง ที่กรมศิลปากรได้ประกาศให้เป็นโบราณสถาน ณ พระอุโบสถวัดสมุหประดิษฐาราม เป็นต้น และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย แม้ผู้เรียนจะนับถือศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

1) โครงการส่งเสริมพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ กิจกรรมลูก ส.ป. รักการ อ่าน กิจกรรม English is Fun, ภาษาไทยวันละคำและแต่งประโยค, กิจกรรมคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ, กิจกรรมภาษาจีนแสนสนุก

2) โครงการส่งเสริมสุขภาพนักเรียน กิจกรรมอนามัยนักเรียน กิจกรรมตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์ กิจกรรมการแปรงฟันอาหารกลางวัน กิจกรรมเด็กไทยไม่กินหวาน กิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย กิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลง กิจกรรมกีฬาภายใน

3) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและต่อต้านทุจริต โครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. กิจกรรมเข้าค่ายคุณธรรม กิจกรรมโตไปไม่โกง กิจกรรมแสดงสัญลักษณ์ต่อต้านการทุจริต ตามแนวทางการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใส ในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมสวดมนต์ประจำสัปดาห์ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลัก 12 ประการ กิจกรรมเล่านิทานคุณธรรมหน้าเสาธง

4) โครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการค้นคว้าและคิดอย่างเป็นระบบ กิจกรรมหนึ่งโรงเรียน หนึ่งผลิตภัณฑ์ กิจกรรมเรียนรู้ด้วยโครงงาน กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ นิทรรศการผลงานการเรียนรู้ของนักเรียน กิจกรรมห้องสมุดมีชีวิต การจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานเป็นฐาน (PBL) STEM ศึกษา Coding การจัดการเรียนการสอนโดยบูรณาการชุดกิจกรรมการเรียนรู้โครงการจัดทำสื่อ 60 พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน Brain Based Learning (BBL) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง

5) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-NET และ NT กิจกรรมสอนซ่อมเสริม กิจกรรมโครงงานสร้างสรรค์ กิจกรรมท่องสูตรคูณ ท่องอาขยาน คณิตคิดเลขเร็ว เวทคณิต สะเต็มศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนแบบ Active Learning

6) โครงการรอบรู้สู่โลกกว้าง กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ กิจกรรมสืบสานวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง โดยใช้	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียน

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>กระบวนการ PLC เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข</p>	<p>ส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <p>การสร้างสรรค์พัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการ STEM ศึกษา Coding</p> <p>พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน</p> <p>วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดและผลสัมฤทธิ์ RT/NT/O-NET เพื่อพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง</p>

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
- 2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- 3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- 4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ เน้นกระบวนการ STEM ศึกษา Coding
- 5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ
- 6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ โดยการจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ
- 7) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาวิเคราะห์ผลการทดสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาใน โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหารจัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2566 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงาน โดยมีโครงการทั้งหมด 28 โครงการ ประสบผลสำเร็จ จำนวน 26 โครงการ ไม่ประสบผลสำเร็จ 2 โครงการ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนในการวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการ จัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนที่มีคุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานให้แก่ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบ

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของ แผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาล และต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารอเนกประสงค์และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปยังไม่ต้องเนื่อง

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสร้างเครือข่ายเพื่อเป็นแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม
- 4) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- 5) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- 6) จัดทำแผนของงบประมาณในการจัดสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่
- 7) มีการสะท้อนผลการประเมินและรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

2.1 วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนื้องาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยี/DLTV/DLIT/zoom Line google classroom Youtube, Kahoot, Rebus Story, Plickers, Zipgrade, Powtoon, ต้นไม้พูดได้ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้อะไรและเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้อย่างโครงงาน ครูมีการมอบหมาย

หน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนที่ ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

2.2 ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่ หลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมชุมนุม ให้นักเรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง การบันทึกการใช้สื่อ เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ เอกสาร การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยครูมีวิจัยชั้นเรียนและนำผลไปแก้ไขปัญหามาจริง ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนา และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้โดยจัดกิจกรรม Open house ให้นักเรียนนำเสนอผลงาน และครูจัดนิทรรศการแสดงผลงานเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสถานศึกษาในเครือข่ายอำเภอเส้าให้

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะ กระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและ แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- 3) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 5) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2566 เล่มนี้ โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑) ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภท การศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับ ดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี รายละเอียดของเนื้อหาในรายงาน ได้นำเสนอข้อมูลสำคัญ คือ บทสรุปของ ผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ และ ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2566 ฉบับนี้ คณะ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) ในปีการศึกษา 2567 ต่อไป

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501)

มิถุนายน 2567

สารบัญ

สารบัญ	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ข้อมูลทั่วไป.....	1
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	5
ข้อมูลนักเรียน.....	8
สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	10
ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานของผู้เรียน.....	11
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา.....	16
ข้อมูลงบประมาณ	
สภาพชุมชนโดยรวม	
ฯลฯ	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	17
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	18
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	22
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	24
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	27
จุดเด่น.....	29
จุดควรพัฒนา.....	29
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	29
ความต้องการการช่วยเหลือ	
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	30
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR).....	31
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	33
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา.....	37
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษาด้านการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ฯลฯ	

ส่วนที่ 1

ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ที่ตั้ง หมู่ที่ 7 ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอกงหรา จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โทร. 0-3634-0977

e-mail – website www.samuhaschool.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 92 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ 1,2 ตำบลศาลาไทย หมู่ 5,6 ตำบลท่าช้าง หมู่ 4,5,6,7,11 ตำบลสวนดอกไม้

แผนที่โรงเรียน



ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ปัจจุบันตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอกงหรา จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมา

เจ้าพระยานิกรบดินทร์ มหินทรมหากัลยาณมิตร (โต) สมุหนายกแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ สมัยรัชกาลที่ 4 ได้มีจิตศรัทธาสร้างวัดสมุหประดิษฐารามขึ้น

การสร้างโรงเรียนที่วัดสมุหประดิษฐาราม**

ถึงสมัยรัชกาลที่ 5 ได้ทรงพัฒนากำลังคนเพื่อให้เข้ามารับราชการตามกระทรวงต่าง ๆ นั้น คือ การจัดตั้งโรงเรียนระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ พ.ศ.2427 เป็นต้นมา คือ โรงเรียนสำหรับสามัญชน สถาบันระดับ อุดมศึกษา ทรงจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดข้าราชการพลเรือน (พ.ศ.2442) โรงเรียนมหาดเล็กหลวง (พ.ศ.2445) และโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ.๒๔๕๓) เรื่อง“ย้ายโรงเรียนที่วัดสตะนารถไปที่วัดสมุหประดิษฐ์ แลเรื่องปฏิสังขรณ์ วัดสมุหประดิษฐ์ด้วย (19 เมษายน – 18 มีนาคม ร.ศ.118 พ.ศ.2443)” รายละเอียดเดือนมากจับใจความไม่ได้ ในบันทึกของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาดำรงราชานุภาพที่ 292 ลงวันที่ 22 ตุลาคม ร.ศ.118 2443) แจ้งว่าพระยาพิไชยธรรรงค์สงครามขอเงิน 400 บาท สำหรับทำห้องเรียน

หนังสือกระทรวงธรรมการที่ 45/1559 ลงวันที่ 13 มิถุนายน ร.ศ.126 (พ.ศ.2451) มีความตอนหนึ่งว่า

“พระเจ้าลูกเธอ พระองค์เจ้าภัทราวุดี ได้พระราชทานเงิน 2,136 บาท ให้กระทรวงธรรมการมอบให้พระยาพิไชยธรรรงค์สงครามปฏิสังขรณ์ วัดสมุหประดิษฐาราม ต่อมาพระองค์ประสงค์จะให้มีโรงเรียนหนังสือไทยขึ้นในวัดนี้อีกพระยาพิไชยธรรรงค์สงครามจึงได้จัดศาลาโรงธรรมในวัดนี้เป็นโรงเรียนวันที่ 8 พฤษภาคม ร.ศ.126 (พ.ศ.2451) ได้อาราธนาพระสงฆ์ 10 รูป เจริญพระพุทธมนต์ วันที่ 9 พฤษภาคม ร.ศ.126 (พ.ศ.2451) เข้าถวายภัตตาหารแล้วเปิดโรงเรียนสอนหนังสือต่อไป จำนวนนักเรียนเมื่อวันเปิดโรงเรียน 59 คน และประธานนามโรงเรียนนี้ว่า **โรงเรียนประถมสมุหประดิษฐ์** พระยาพิไชยธรรรงค์สงครามบริจาคเงิน 36 บาท ถวายพระสงฆ์ในวันเปิดโรงเรียน”

พ.ศ. 2453 พระองค์เจ้าภัทราวุดี พระนัดดาในเจ้าพระยานิกรบดินทร์ฯ (โต) มีจิตศรัทธาที่จะซ่อมแซมวัดที่อดีตต้นตระกูลของพระองค์สร้างไว้ โดยทรงพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์เป็น 40,000 บาท และได้สร้างโรงเรียนขึ้น 1 หลัง กว้าง 10 เมตร ยาว 15 เมตร

พ.ศ. 2459 พระองค์เจ้าเจริญศรีชนมายุ พระน้องนางในพระองค์เจ้าภัทราวุดี ทรงมีพระหทัยอุปลัมภ์วัด จึงทรงพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์ 40,000 บาท ตั้งมูลนิธิฝากไว้ที่พระคลังข้างที่ เพื่อนำเอาดอกผลมาบำรุงวัดและโรงเรียน ขณะนั้นโรงเรียนเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

พ.ศ. 2465 ขุนประจันตรุณบาลี ศึกษาธิการจังหวัด เห็นว่าเงินที่ทางวัดบำรุงโรงเรียนเดือนละ 60 บาทไม่เพียงพอจึงหันมาเก็บค่าเล่าเรียน ขณะนั้นโรงเรียนเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และมัธยมปีที่ 1-2

พ.ศ. 2467 เดือนมกราคมเงินรายได้ไม่พอจ่าย ทางกรมไม่มีเงินอุดหนุน อำมาตย์โทขุนนราภัยพิทักษ์ นายอำเภอเสนาให้จึงขอให้ยุบโรงเรียน

พ.ศ. 2468 ได้เปิดโรงเรียนประชาบาลตำบลสวนดอกไม้ (วัดสมุท) ขึ้นตามคำสั่งของกระทรวง ศึกษาธิการ และได้ประกาศใช้ในพระราชบัญญัติประถมศึกษา เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

พ.ศ. 2495 วันที่ 1 มกราคม ทางราชการได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “โรงเรียนประชาบาลฯ” เป็น “โรงเรียนวัดสมุทประดิษฐาราม”

พ.ศ. 2499 เนื่องจากโรงเรียนสร้างมานานเกือบ 50 ปี ขำรดทรุดโทรมไม่ปลอดภัย พระครูสุประดิษฐ์ศีลคุณ เจ้าอาวาสจึงได้ย้ายนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนพระปริยัติธรรม คณะกรรมการศึกษาและคณะครูจึงไปขอความร่วมมือจาก พลตรีประมาณ อติเรกสาร สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสระบุรีในสมัยนั้น ได้นำภินทรราชทานมาทอดที่วัด ในฐานะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุตสาหกรรมและได้มอบเงินสร้างโรงเรียน 20,000 บาท

พ.ศ. 2501 จังหวัดสระบุรีจับฉลากได้โรงเรียนวันครู 2501 ซึ่งได้อนุมัติสร้างที่โรงเรียนวัดสมุทประดิษฐาราม เป็นเรือนไม้ยาว 45 เมตร กว้าง 8 เมตร แบ่งเป็น 5 ห้องเรียน ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว ๙ เมตร เริ่มเข้าเรียนวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2502 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น **โรงเรียนวัดสมุทประดิษฐ์ (วันครู 2501)** โดยใช้เลขที่ ป.ส.บ. 139 โดยประกาศขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ลงวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2519

พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณจาก ปช.รต. สร้างห้องเรียนเพิ่มอีก 1 ห้อง จำนวนเงิน 67,000 บาท

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณจาก พป.ชต. ตำบลสวนดอกไม้ ให้ต่อเติมอาคารเรียนขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 290,000 บาท

พ.ศ. 2520 เปิดทำการสอนชั้นเด็กเล็ก

พ.ศ. 2523 ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียน 1 ห้อง โดยใช้งบพัฒนาจังหวัดเป็นเงิน 158,000 บาทและได้รับงบกลางต่อเติมอาคารเรียนอีก 2 ห้อง เป็นเงิน 290,000 บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2524

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปข. 104 / 26 จำนวน 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 2,343,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปข. 104 / 26 จำนวน 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 2,240,000 บาท

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล 2 ห้องเรียน เป็นเงิน 2,608,400 บาท

ปัจจุบัน โรงเรียนวัดสมุทประดิษฐ์ (วันครู 2501) ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอเสนาให้ จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ 18160 โทรศัพท์ 0-3634-0977 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษาสระบุรี เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพื้นที่ 8 ไร่ 3 งาน 92 ตารางวา

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

คำขวัญโรงเรียน “ลูก ส.ป. มีวินัยใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ปรัชญา

โยคา เว ชายเต ภูริ “ปัญญาย่อมเกิดขึ้น เพราะการฝึกฝน”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนวัดสมุทรประดิษฐ์ (วันครู 2501) มุ่งพัฒนาให้เป็นองค์กรต้นรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน และสมรรถนะ บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Management) ด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยแก่ผู้เรียนทุกมิติ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา บูรณาการการจัดการศึกษากับทุกหน่วยงาน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
5. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการตอบสนองทิศทางการพัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกมิติ
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เอกลักษณ์

“ไหว้สวย ยิ้มใส”

อัตลักษณ์

“คุณธรรมนำชีวิต”

2. ข้อมูลบุคลากร

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ – นามสกุล นางชบา ศรีศิริงาม ระดับการศึกษาปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์มือถือ 083-1919154

2.2 จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร								
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับชั้นอนุบาล									
- ครูไทย				1		1			2
- ครูชาวต่างประเทศ									
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
ระดับประถมศึกษา									
- ครูไทย			2	5		1			8
- ครูชาวต่างประเทศ									
- ครูภาษาอังกฤษ									
- ครูภาษาภาษาจีน									
- ครูภาษาอื่น ๆ.....									
3. บุคลากรทางการศึกษา									
- ครูบรรณารักษ์									
- ครูแนะแนว									
- ครูเทคโนโลยีทางการศึกษา									
- ครูทะเบียนวัดผล									
- ฯลฯ									
4.บุคลากรทั่วไป									
- ครูพี่เลี้ยง		1							

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร								
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
- ครูธุรการ				1					
- นักการภารโรง									
รวม		1	2	7		2			12
รวมทั้งสิ้น		1	2	7		2			12

2.3 จำนวนครู จำแนกตามระดับชั้นที่สอนและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	2					
ภาษาไทย			1			
คณิตศาสตร์			1			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			1			
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			1			
สุขศึกษาและพลศึกษา						
ศิลปะ			1			
การงานอาชีพ			1			
ภาษาต่างประเทศ			2			
รวม	2		8			

2.4 ข้อมูลครูกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

ที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	ระดับชั้นที่สอน	จำนวนชั่วโมงที่สอน	จำนวนชั่วโมงที่ปฏิบัติงานอื่น ๆ
1	นายประสิทธิ์ สมณะ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.3	23	6
2	นางสาวศรีวัฒนา ปานเรือง	ประถมศึกษา	ป.1	22	7
3	นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธุ์	คณิตศาสตร์	ป.6	23	6
4	นางสาวจุฑาภักดิ์ ครอบบุญ	สังคมศึกษา/บริหารการศึกษา	ป.5	23	6
5	นางสาวภาวิณี นาสมจิตร	ปฐมวัย/บริหารการศึกษา	อบ.3	25	4
6	นางสาวสุภีร์ โลไธสง	ภาษาจีน	ป.4	24	5

ที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	ระดับชั้น ที่สอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอน	จำนวนชั่วโมงที่ ปฏิบัติงานอื่น ๆ
7	นางสาวอรารีย์ ทวยบุตร	การออกแบบ (ทัศนศิลป์)	ป.2	22	6
8	นางสาวกรรณิกา สร้อยจิตร	ปฐมวัย	อบ.2	25	4
9	นางสาวผกาวัลย์ กองสุวรรณ	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.1-6	21	6
10	นางสาวรัชนีกร ว่องไว	ภาษาอังกฤษ	ป.1-6	21	6

2.5 ข้อมูลครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิต่างการศึกษาพิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ผ่านการ คัดกรอง
ชื่อ - สกุล	ชื่อ - สกุล			

2.6 จำนวนห้องเรียนปกติ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียนปกติ	จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เฉพาะผ่านการคัดกรองแล้ว)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา						
อนุบาลปีที่ 1						
อนุบาลปีที่ 2	1	14	18			32
อนุบาลปีที่ 3	1	18	7			25
รวม	2	32	25			57
ระดับประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	9	14			23
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	15	11			26
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	14	5			19
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	16	15	1		31
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	18	11			29
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	14	13			27
รวม	6	86	69			155
รวมทั้งสิ้น	8	118	94			212

3. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป ระดับประถมศึกษา

กลุ่มสาระ การเรียนรู้/ รายวิชา	ระดับผลการเรียน																	
	ป.1			ป.2			ป.3			ป.4			ป.5			ป.6		
	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ	จำนวน นักเรียน	จำนวน นักเรียน ที่มีผล ระดับ3 ขึ้นไป	ร้อยละ
ภาษาไทย	23	22	95.65	26	20	76.92	19	13	68.42	31	18	58.06	29	28	96.55	27	25	92.59
คณิตศาสตร์	23	21	91.30	26	17	65.38	19	11	57.89	31	7	22.58	29	6	20.68	27	23	85.19
วิทยาศาสตร์และ เทคโนโลยี	23	22	95.65	26	25	96.15	19	19	100	31	20	64.51	29	27	93.10	27	27	100
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	23	22	95.65	26	26	100	19	19	100	31	29	93.54	29	29	100	27	26	96.30
ประวัติศาสตร์	23	22	95.65	26	25	96.15	19	13	68.42	31	28	90.32	29	27	93.10	27	26	96.30
สุขศึกษาและ พลศึกษา	23	23	100	26	25	96.15	19	19	100	31	29	93.54	29	28	96.55	27	26	96.30
ศิลปะ	23	23	100	26	25	96.15	19	16	84.21	31	26	83.87	29	25	86.20	27	26	96.30
การงานอาชีพ	23	23	100	26	26	100	19	19	100	31	29	93.54	29	29	100	27	26	96.30
ภาษาต่างประเทศ	23	22	95.65	26	24	92.30	19	13	68.42	31	13	41.93	29	20	68.96	27	25	92.59
รายวิชาเพิ่มเติม																		
อังกฤษ	23	23	100	26	21	80.76	19	16	84.21	31	-	-	-	-	-	-	-	-
หน้าที่	23	23	100	26	24	92.30	19	19	100	31	30	96.77	29	29	100	27	26	96.30
ภาษาจีน	23	23	100	26	22	84.61	19	18	94.73	31	28	90.32	29	26	89.65	27	23	96.30

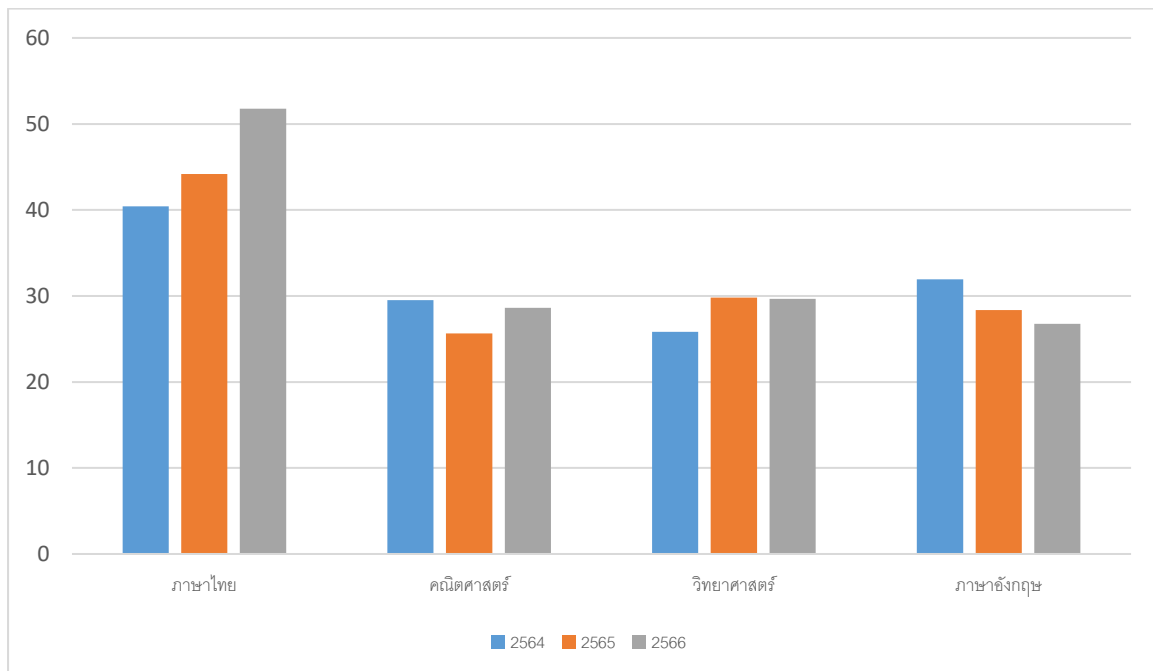
4. ผลการประเมินระดับชาติ

4.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)

4.1.1 ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คะแนนเฉลี่ย	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ (O-NET) ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2566			
	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาไทย	ภาษาอังกฤษ
ระดับโรงเรียน	28.63	29.67	51.77	26.77
ระดับจังหวัด	28.01	39.38	56.63	33.75
ระดับสังกัด สพฐ.	28.70	39.69	56.60	33.65
ระดับประเทศ	29.96	40.75	57.30	37.32
คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ(O-NET) ของโรงเรียน ปีการศึกษา 2564 - 2565				
ปีการศึกษา 2564	29.51	25.83	40.43	31.94
ปีการศึกษา 2565	25.63	29.82	44.16	28.35

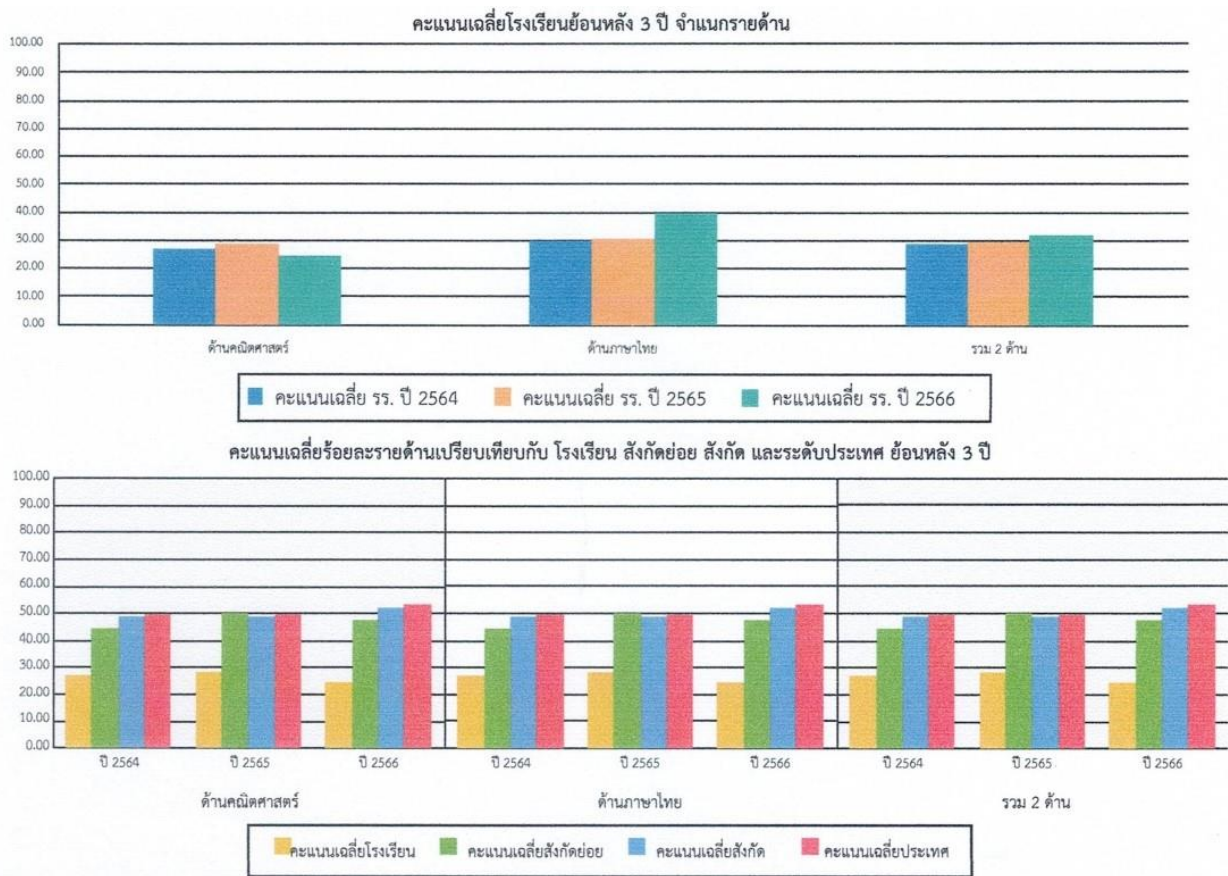
กราฟ/แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบ 3 ปีการศึกษา



4.2 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ส่วนที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ NT ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
ด้านภาษา (Literacy)	19	19	62.58	39.44	30.51	29.91
ด้านคำนวณ (Numeracy)	19	19	52.97	24.42	28.38	26.96

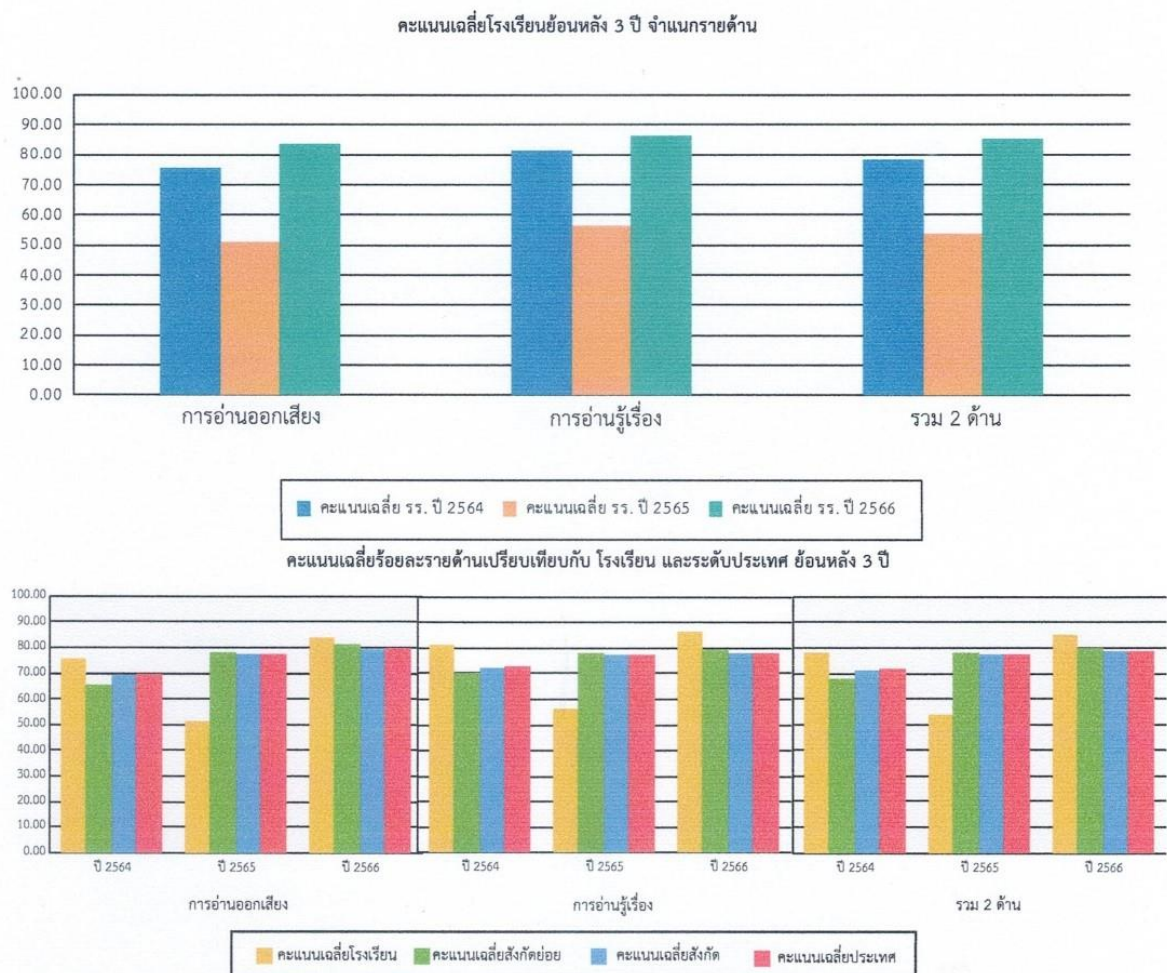
กราฟ/แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบ 3 ปีการศึกษา



4.3 ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ส่วนที่	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ RT ของโรงเรียน		
				2566	2565	2564
ส่วนที่ 1 อ่านรู้เรื่อง	23	23	78.06	86.27	56.26	81.25
ส่วนที่ 2 อ่านออกเสียง	23	23	79.93	83.72	50.86	75.50

กราฟ/แผนภูมิแท่งเปรียบเทียบผลการทดสอบ 3 ปีการศึกษา



4.4 ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (เฉพาะโปรแกรม EP/MEP/IEP)

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษจากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษ ที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง

ระดับ ชั้น	จำนวน นักเรียน ทั้งหมด	จำนวน นักเรียน ที่สอบ	ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ (Common European Framework of Reference for Languages : CEFR)							ผ่านการทดสอบอื่น ๆ (TOEIC, IEFL, TOEFL เปรียบเทียบตารางมาตรฐาน)
			Pre-A1	A1	A2	B1	B2	C1	C2	
ป.1										
ป.2										
ป.3										
ป.4										
ป.5										
ป.6										

5.จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	25	25	100
ประถมศึกษาปีที่ 6	27	27	100

6.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอดเพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C - Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V - Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จ ปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ระดับการศึกษา	มาตรฐาน	ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	1.คุณภาพของผู้เรียน	
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	
	3.กระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	

7.รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
1.รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงาน ดีเด่นระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา 2565	ศึกษาธิการจังหวัด สระบุรี	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
2.รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีมากประเภทสถานศึกษาระดับ ประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ประจำปี 2566	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สระบุรี เขต 1	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
3.รางวัลระดับเหรียญเงิน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี 2566 ระดับ ภูมิภาค เรื่อง 4T's ในการจัดการบริหาร ความเสี่ยงของงานวิชาการ ศตวรรษที่ 21 ของสถานศึกษา	สำนักงาน เลขาธิการคุรุสภา	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
4.ตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อยประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับปฐมวัย และระดับประถม ศึกษา	มูลนิธิสมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดา ร่วมกับ สวทช.	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

8. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน...3...หลัง อาคารประกอบจำนวน.....หลัง
 สวนพฤกษศาสตร์.....-.....สนามเด็กเล่น.....-.....สนามกีฬาจำนวน...1...สนาม ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล.....-
 สนาม สนามอื่น ๆ (ระบุ).....
 ส้วม...2...หลัง โรงอาหาร.....จำนวน.....หลัง ฯลฯ

9. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

9.1 ห้องสมุด

มีขนาด...54...ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ...ลงลายมือชื่อ จำนวนนักเรียนที่ใช้
 ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย...23...ของนักเรียนทั้งหมด

9.2 ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน.....
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน...1...ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....
- แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน.....

9.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน...25...เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน...25...เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน...25...เครื่อง

10. ปรากฏชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปี การศึกษาที่รายงาน

10.1 ชื่อ-สกุล นายวิโรจน์ แก้วเขียว

สาขาความเชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

10.2 ชื่อ-สกุล ร.ต.ท.ราชันย์ ชมสุวรรณ

สาขาความเชี่ยวชาญด้านต้นไม้

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาดกลางจัดการศึกษาระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา ตามแนวทางประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ประกาศในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพ การศึกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 โดยได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2566 ดังนี้

1. ขั้นตอน/วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ในแต่ละมาตรฐาน ซึ่งจากผลการประเมินสรุปว่าได้ระดับ ดีเลิศ ผลที่สนับสนุนการ ประเมินตนเอง ดังนี้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6 อ่านออกเขียนได้ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ 100 มีความสามารถ ในการสื่อสารเรียนรู้ โดยโรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการจัดกิจกรรม กิจกรรม English is Fun, ภาษาไทยวันละคำ และแต่งประโยค, กิจกรรมคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ, กิจกรรมภาษาจีนแสนสนุก หลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกสัปดาห์ โรงเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่สถานศึกษากำหนด ผลการทดสอบระดับชาติ 3 ปีย้อนหลังยังไม่เป็นไปตามเกณฑ์สถานศึกษา (RT NT และ O-NET) ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติในบางวิชาและ ระดับชั้นที่สอบ โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าเพื่อปลูกฝังเรื่องของคุณธรรม การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยจัดให้สถานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม รวมทั้งการตรวจสอบกิจกรรม 5 ส ในตอนเช้าของ นักเรียนทุกคน นักเรียนทุกคนจัดทำโครงการคุณธรรม มีการสอนงานอาชีพให้นักเรียน ทำให้นักเรียนมีผลงาน/ ผลิตภัณฑ์ ไม่มีอัตราความเสี่ยงการติดสิ่งเสพติด มีโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเข้มแข็งไม่มีการทะเลาะวิวาทในโรงเรียน โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศที่พร้อมใช้งาน และมีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนทุกห้องเรียนมีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงการเพื่อส่งเสริมการ คิดวิเคราะห์ให้นักเรียน และจัดกิจกรรม Active learning เพื่อส่งเสริมการคิดและปฏิบัติจริงทุกชั้นเรียน มีสื่อการ เรียนการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผลผู้เรียน ผู้บริหารมีสัมพันธภาพที่ดีกับชุมชน มีการแสวงหาความร่วมมือ ในการใช้ทรัพยากรจากชุมชน โครงการระดมทรัพยากรมาช่วยเหลือนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

เป้าหมายผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ โครงการ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น โครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร โครงการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา โครงการพัฒนาอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

3. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

3.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดี

1) กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ที่ได้มุ่งพัฒนา ให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนจึงกำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน 2 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 2) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ มีการจัดกิจกรรมกิจกรรม English is Fun, ภาษาไทยวันละคำ และแต่งประโยค, กิจกรรมคิดเลขเร็วและท่องสูตรคูณ, กิจกรรมภาษาจีนแสนสนุก หลังกิจกรรมเข้าแถวเคารพธงชาติทุกสัปดาห์ โดยรวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าเพื่อปลูกฝังเรื่องของคุณธรรม การรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ โดยจัดให้สภานักเรียนดำเนินการจัดกิจกรรม รวมทั้งการตรวจสอบกิจกรรม 5 ส ในตอนเช้าของนักเรียนทุกคน จัดทำโครงการคุณธรรม 1 ห้องเรียน 1 โครงการคุณธรรม และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น โดยมีการบูรณาการหลักสูตรท้องถิ่นเช่น การศึกษาเรียนรู้ประวัติความเป็นมาของวัดและภาพจิตรกรรมฝาผนัง ที่กรมศิลปากรได้ประกาศให้เป็นโบราณสถาน ณ พระอุโบสถวัดสมุหประดิษฐาราม เป็นต้น และการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย แม้ผู้เรียนจะนับถือศาสนาและวัฒนธรรมประเพณีที่แตกต่างกัน

2) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ประเด็นดังนี้

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ด้าน ปีการศึกษา 2566

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	80	80	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	80	80	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	80	80	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	80	80	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มจากปีที่ ผ่านมา ร้อยละ 3	เพิ่มจากปีที่ ผ่านมา ร้อยละ 3	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	80	80	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม	80	80	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ประเด็น พิจารณาที่ 1.1 ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน.....6.....ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน..... ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน..... ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไป ตามเป้าหมาย

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	90	90	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	100	100	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	80	80	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	90	90	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวม	90	90	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย

จากตารางที่ 2 แสดงค่าร้อยละของผลการประเมิน ประเด็น พิจารณาที่ 1.2 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา 2566 พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4.....ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน.....ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน.....ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว เป็นไปตามเป้าหมาย

สรุป ผลการประเมินตนเองพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มีผลการพัฒนาต่ำกว่าเป้าหมายจำนวน.....ประเด็นพิจารณา มีผลการพัฒนาเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน.....10.ประเด็นพิจารณา และมีผลการพัฒนาสูงกว่าเป้าหมายจำนวน.....ประเด็นพิจารณา

3) จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรม

การเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

4) จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป

จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

การสร้างสรรคพัฒนาวัตถกรรมด้วยกระบวนการ STEM ศึกษา Coding

พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน

วิเคราะห์มาตรฐานตัวชี้วัดและผลสัมฤทธิ์ RT/NT/O-NET เพื่อพัฒนามาตรฐานและตัวชี้วัดที่ต่ำกว่าเกณฑ์อย่างต่อเนื่อง

5) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน สูงขึ้น

1) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

2) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

3) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

4) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ เน้นกระบวนการ STEM ศึกษา Coding

5) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

6) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ โดยการจัดกิจกรรมเข้าค่ายวิชาการ 4 กลุ่มสาระ ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ

7) จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามผลการประเมิน RT/NT/O-NET มาวิเคราะห์ผลการทดสอบมาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เพื่อให้บรรลุตามกระบวนการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาในโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน

1) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดี	ดี	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
6.จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน.....6.....ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน.....-.....ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน.....-.....ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการพัฒนา เป็นไปตามเป้าหมาย

2) จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสร้างเครือข่ายเพื่อเป็นแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา

3) จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารอเนกประสงค์ โรงอาหารและห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปยังไม่ต้องเนื่อง

4) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ 2 มีผลการประเมินในระดับที่ สูงขึ้น

- 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนร่วม
- 4) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- 5) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- 6) จัดทำแผนของงบประมาณในการจัดสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่
- 7) มีการสะท้อนผลการประเมินและรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

3.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) ส่งเสริมให้ครูจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด(ฉบับปรับปรุง พ.ศ.2560) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้งและคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อเทคโนโลยี /DLTV/DLIT/zoom Line google classroom Youtube, Kahoot, Rebus Story, Plickers, Zipgrade,Powtoon,ต้นไม้พูดได้ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้นักเรียนรักการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง

1) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ยกตัวอย่างแต่ละกลุ่มสาระ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน, การสอนรูปแบบ online, on demand	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดี	ดี	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	<input type="checkbox"/> ต่ำกว่าเป้าหมาย <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเป้าหมาย <input type="checkbox"/> สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

จากตารางที่ 4 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2566 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน.....5.....ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน..... -.....ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน..... -.....ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการพัฒนา เป็นไปตามเป้าหมาย

2) จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3) จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

4) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ 3 มีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน

- 3) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- 4) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 5) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

ตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ระบุระดับคุณภาพ)
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ระดับดี
2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ระดับดี
3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ระดับดี
4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสาร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ระดับดี
5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มจากปีที่ ผ่านมา ร้อยละ 3	เพิ่มจากปีที่ ผ่านมา ร้อยละ 3	ระดับดี
6. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ระดับดี
1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ระดับดีเลิศ
2. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ระดับดีเลิศ
3. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ระดับดี
4. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ 90	ร้อยละ 90	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ระบุระดับคุณภาพ)
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ยกตัวอย่างแต่ละกลุ่มสาระ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน, การสอนรูปแบบ online, on demand	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
สรุปผลการประเมิน	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ	ระดับดีเลิศ

จากตารางที่ 5 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2566

พบว่า มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดี.....มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน.....21.....ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน.....-.....ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน.....-.....ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566 ภาพรวม อยู่ในระดับคุณภาพ.....ดีเลิศ.....

จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น ร้อยละ 3
2. ผู้เรียนมีคุณธรรม จิตอาสา
3. การบริหารจัดการศึกษา และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
4. จัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้เหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย
5. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน
6. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จุดควรพัฒนา

1. ผลการประเมินระดับชาติ
2. กิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
3. กิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม
4. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียน
5. พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาจีน

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- 1) โครงการ/กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคลเรียนร่วม
- 2) โครงการพัฒนาระบบงานบริหารเพื่ออำนวยความสะดวกในการปฏิบัติงานของบุคลากร โดยใช้

กระบวนการ PDCA

- 3) จัดทำแผนการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ
- 4) โครงการปรับภูมิทัศน์ ปรับปรุงอาคารเรียนและสภาพแวดล้อม
- 5) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- 6) โครงการส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนแบบ STEM การสอนแบบ Active learning และการสอนแบบโครงงาน

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

1. หลักฐาน ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
2. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
3. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566
5. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
6. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
7. ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการกำหนด
ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายใน
8. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
9. ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายใน
 ฯลฯ



โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นั้น

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. นายสาธิต แสนยนันท์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายอนุเชษ เจริญลาภ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายวิโรจน์ แก้วเขียว	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นายมนตรี วงศ์มณี	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นางอำไพ คำพิมูล	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. พระครูสุธีปริยัตยาทร	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. นายอรรถพร คชรัตน์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. นางชบา ศรีศิริงาม	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธุ์	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๓. นางสาวศรีวัฒนา ปานเรือง	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๔. นางสาวจุฑาทักดิ์ ครองบุญ	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๕. นางสาวอรอารีย์ ทวยบุตร	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๖. นางสาวสุภีร์ โลไธสง	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๗. นางสาวภาวิณี นาสมจิตร	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๘. นางสาวกรรณิกา สร้อยจิตร	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๙. นางสาวผกาวัลย์ กองสุวรรณ	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวรัชชณีกร ว่องไว	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๑๑. นายประสิทธิ์ สมณะ	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการและเลขานุการ

....ทั้งนี้/

- ๒ -

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางชบา ศรีศิริงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)



ประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลง วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการปฏิรูป การศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและ การศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชน ในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมิน คุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายสาธิต แสนยนันท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางชบา ศรีศิริงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการ พัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการ ประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุง มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลง วันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพ ภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑) มี คุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับ ปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ

(นายสาธิต แสนยนันท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ

(นางชบา ศรีศิริงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดีเลิศ
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

**การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แบบทำยประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑)**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดี
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้ สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ	ดี
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

รางวัล





เลขที่ ๗๑



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) จังหวัดสระบุรี

ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๖

“ระดับภูมิภาค”

รางวัลระดับเหรียญเงิน

เรื่อง 4T's ในการจัดการบริหารความเสี่ยงของงานวิชาการ
ศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษา

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม)
เลขาธิการคุรุสภา



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



บ้าน
นักวิทยาศาสตร์น้อย
ประเทศไทย

โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2566-2568



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

สวทช.
NSTDA



B. GRIMM
SINCE 1878





มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

บ้าน 
นักวิทยาศาสตร์น้อย
ประถมศึกษา

โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568



สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

สำนักฯ
NSTDA



B.GRIMM
SINCE 1878





รายงานการประเมินตนเอง
ของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2566
Self Assessment Report SAR
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน