



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2567

รหัสสถานศึกษา 600157

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501)

ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอเสนาห์ จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย
ปีการศึกษา 2567

รหัสสถานศึกษา 600157
โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501)

ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอเสนาห์ จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอเสนาห์ จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียน ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 188 คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน 1 คน และมีข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 12 คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีผลการ ประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2567 ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กิจกรรม/โครงการ

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู2501)ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นและ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้ โครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ
- กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน
- กิจกรรมเด็กดีมีมารยาทใฝ่ธรรมะ
- กิจกรรมหนูน้อยช่างศิลป์

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สูงขึ้น

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
- กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพ

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

- กิจกรรมอนามัยนักเรียน
- กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน
- กิจกรรมเด็กไทยไม่กินหวาน อย.น้อย
- กิจกรรมกีฬาภายใน

วิธีการดำเนินกิจกรรม/ผลการดำเนินกิจกรรม

เน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยการบูรณาการผ่านกิจกรรมประจำวันทั้ง 6 กิจกรรม มีการประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการใช้แบบสังเกต แบบสอบถาม บันทึกพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน และใช้สูตรสรุปผลการพัฒนา เพื่อหาค่าร้อยละ ในแต่ละด้าน

$$\text{สรุปผลการพัฒนา} = \frac{\text{ผลรวมคะแนนของมาตรฐานทั้ง 12 มาตรฐาน}}{\text{12 มาตรฐาน}}$$

คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ทางโรงเรียนมีการจัดโครงการดูแลและส่งเสริมสุขภาพอนามัย เด็กปฐมวัย โดยใช้กิจกรรมกิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน กิจกรรมอนามัยนักเรียนกิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน กิจกรรมเด็กไทยไม่กินหวาน อย.น้อย กิจกรรมกีฬาภายใน มีการประสานกับ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลสวนดอกไม้ โดยเจ้าหน้าที่สาธารณสุข มาร่วมตรวจสุขภาพให้ความรู้ในเรื่องการรักษาสุขภาพอนามัย การแปรงฟันที่ถูกวิธี มีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงทุกเดือน เพื่อประเมินพัฒนาการ เด็กได้รับประทานอาหารครบทั้ง 5 หมู่ ถูกสุขลักษณะ จัดให้ดื่มนมทุกวัน มีป้ายนิเทศให้ความรู้แก่เด็กเกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน โรคติดต่อจากการอยู่ร่วมกัน อุบัติเหตุที่เกิดขึ้นได้ในชีวิตประจำวัน มีกิจกรรมรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด โดยการบูรณาการในการจัดประสบการณ์ ให้ความรู้ในการหลีกเลี่ยงอุบัติเหตุและสิ่งเสพติดใกล้ตัว ส่งผลให้เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ร้อยละ 86.95 สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์-จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้ จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย กิจกรรมเด็กดีมีมารยาทไฝ่ธรรมะ กิจกรรมหนูน้อยช่างศิลป์ มีกิจกรรมการวาดภาพระบายสี การสร้างภาพจากการฉีกตัดปะกระดาษ การปั้นดินน้ำมัน การเล่นกับสีน้ำ การเป่าสี การหยดสี การกลิ้งสี มีกิจกรรมเรื่องเล่าเช้านี้ ให้เด็กได้เล่าเรื่องราว นิทาน ข่าวสาร เหตุการณ์ เล่าเรื่องราวจากประสบการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน มีกิจกรรมนิทาน มีมุมบ้าน มุมบล็อก มุมนิทาน มุมเกมการศึกษา มุมดนตรี และมุมวิทยาศาสตร์ ที่ช่วยเสริมประสบการณ์ให้เด็กได้แสดงออกทางด้านอารมณ์ และได้แสดงความชื่นชมผลงานทั้งของตนเองและผู้อื่น ส่งผลให้เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ร้อยละ 86.95 มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย

คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัดพอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย/กิจกรรมเด็กดีมีมารยาทไฝ่ธรรมะ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สูงขึ้น/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ โดยในช่วงเวลาเช้าแถวหลังกิจกรรมเคารพธงชาติ การจัดกิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ แม่เมตตา กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา มีกิจกรรม 5 ส.ให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการดูแลรับผิดชอบ การทำความสะอาดภายในชั้นเรียนและบริเวณโรงเรียน มีการบันทึกความดี เพื่อให้เด็กมีคุณธรรม สามารถปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือได้อย่างถูกต้อง ส่งผลให้เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ร้อยละ 89.13 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ เด็กนักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจเรื่องง่าย ๆ ได้ จากโครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สูงขึ้น/กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพ ผู้เรียนได้ฝึกทักษะทางภาษาและกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ด้วยการทดลอง สืบค้น โดยผ่านกระบวนการแก้ปัญหา ทดลองปฏิบัติ ทำให้ผู้เรียนคิดแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย การจัดประสบการณ์ในรูปแบบโครงงานตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ปีการศึกษาละ 1 เรื่อง ซึ่งเป็นเรื่องที่เด็กสนใจ ทำให้เด็กเกิดทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มี

พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และสามารถแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ร้อยละ 86.95 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ฐานข้อมูล 3 ปีย้อนหลัง โดยใช้กระบวนการ PLC เป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ Active Learning ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ในการอ่าน การเขียน และความคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมีสุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่องจริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาการของนักเรียนเป็นรายบุคคล การสร้างสรรคพัฒนานวัตกรรมด้วยกระบวนการ STEM ศึกษา Coding พัฒนาทักษะภาษาอังกฤษสำหรับปฐมวัย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- พัฒนาให้เด็กปฐมวัยมีทักษะ 7 ด้าน
 - ทักษะด้านที่ 1 พัฒนาการความสามารถในการเคลื่อนไหว และสุขภาวะทางกาย
 - ทักษะด้านที่ 2 พัฒนาการด้านสังคม
 - ทักษะด้านที่ 3 พัฒนาการด้านอารมณ์
 - ทักษะด้านที่ 4 พัฒนาการด้านความคิดและสติปัญญา
 - ทักษะด้านที่ 5 พัฒนาการด้านภาษา
 - ทักษะด้านที่ 6 พัฒนาการด้านจริยธรรม
 - ทักษะด้านที่ 7 พัฒนาการด้านการสร้างสรรค์
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิเคราะห์อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
- พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
- พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ เน้นกระบวนการ STEM ศึกษา Coding
- พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กิจกรรม/โครงการ

โครงการครูมืออาชีพ

- กิจกรรมอบรม/สัมมนา
- กิจกรรมศึกษาดูงาน
- กิจกรรมพัฒนาความรู้สู่วิชาการ PLC

วิธีการดำเนินกิจกรรม/ผลการดำเนินกิจกรรม

ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตรโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาเป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น การนิเทศภายในเกี่ยวกับเรื่องการจัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาาระดับปฐมวัย

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่จบการศึกษาปฐมวัยโดยตรง ครบทุกชั้นเรียน และส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งผลให้โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) มีครูเพียงพอต่อชั้นเรียน

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง จากโครงการครูมืออาชีพ โดยทางโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมอบรม/สัมมนา กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพ ครูได้รับการอบรมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน อีกทั้งครูเป็นผู้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง ส่งเสริมให้ครูแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนตามกระบวนการ PLC และนำปัญหาจากกระบวนการ PLC มาทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งครูปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติหรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากกิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง

การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากกิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ ที่สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน

และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมพร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง จากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
โรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด หันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน มีการจัดสร้างเครือข่ายเพื่อเป็นแนวทางในการระดมทรัพยากรทางการศึกษา	โรงเรียนควรจัดให้มีอาคารอเนกประสงค์และห้องปฏิบัติการที่เพียงพอและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ การนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไปยังไม่ต่อเนื่อง

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- 2) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- 3) โครงการจัดการเรียนการสอนผู้เรียนเรียนร่วม
- 4) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูสู่ครูมืออาชีพ
- 5) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้
- 6) จัดทำแผนของงบประมาณในการจัดสร้างและปรับปรุงอาคารสถานที่
- 7) มีการสะท้อนผลการประเมินและรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กิจกรรม/โครงการ

โรงเรียนจัดให้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล นำไปสู่การบูรณาการเพื่อให้การจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษาเหมาะสมกับผู้เรียน ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญาได้เหมาะสมกับผู้เรียนให้มากที่สุด มีโครงการส่งเสริมทักษะทางวิทยาศาสตร์ - คณิตศาสตร์ เปิดโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ การเรียนรู้แบบสืบเสาะในรูปแบบของโครงงาน มีกิจกรรมวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน ฉีก ตัด ปะ เล่งสี และงานประดิษฐ์ ที่เด็กได้ผ่านกระบวนการคิดสร้างสรรค์ และลงมือทำตามจินตนาการของตนเอง เด็กได้เล่นและลงมือกระทำผ่านประสาทสัมผัสทั้ง 5 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นำสื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดประสบการณ์

ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุกๆด้านให้เหมาะสมกับวัย

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ได้มีการส่งเสริมพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จากโครงการครูมืออาชีพ โดยทางโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมอบรม/สัมมนา กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนาศักยภาพครู

การสร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ได้จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง จากการเรียนผ่านการเล่น โดยลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่ม เพื่อก่อให้เกิดความมีน้ำใจ ความสามัคคี การแบ่งปัน และการรอคอย เพื่อส่งผลให้เด็กเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข จากโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาระดับปฐมวัย ส่งผลให้โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ได้จัดบรรยากาศในชั้นเรียนที่ส่งเสริมความสนใจให้แก่ผู้เรียน ชั้นเรียนมีบรรยากาศเต็มไปด้วยความอบอุ่น มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ต่อกันและกัน ซึ่งเป็นแรงจูงใจภายนอกที่กระตุ้นให้ผู้เรียนรักการอยู่ร่วมกันในชั้นเรียน และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้แก่ผู้เรียนนอกจากนี้โรงเรียนวัด สมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) มีห้องเรียนที่มีบรรยากาศดี แจ่มใส กว้างขวางพอเหมาะ มีมุมประสบการณ์การเรียนรู้ มีการตกแต่งห้องเรียนให้สดใส และมีสื่อการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน จากโครงการส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาระดับปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ ทำให้โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ได้มีการจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ด้านการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) มีกระบวนการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย จากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ และการจัดกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสอบถาม และการวิเคราะห์ผลพัฒนาการของเด็ก โดยให้ผู้ปกครอง มีส่วนร่วมเพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาศักยภาพของเด็ก การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในชั้นเรียน จากโครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย และโครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ และกิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ ทำให้โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ได้มีการประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

3. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน โดยจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ เน้นกิจกรรมที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้ลงมือปฏิบัติจริง มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีโดยมีครูคอยดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่อง ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ควรมีปัญหาที่ถ่วงถ่วงให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ให้แก่ผู้เรียนได้เรียนรู้

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- 2) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- 3) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน

- 4) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- 5) กิจกรรมสำหรับผู้เรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัยเล่มนี้ โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ได้จัดทำขึ้น ตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ที่ระบุให้ สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา ของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี รายละเอียดของเนื้อหาในรายงาน ได้นำเสนอข้อมูลสำคัญ คือ บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษาส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ และ ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ในปีการศึกษา 2568 ต่อไป

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

30 เมษายน 2567

สารบัญ

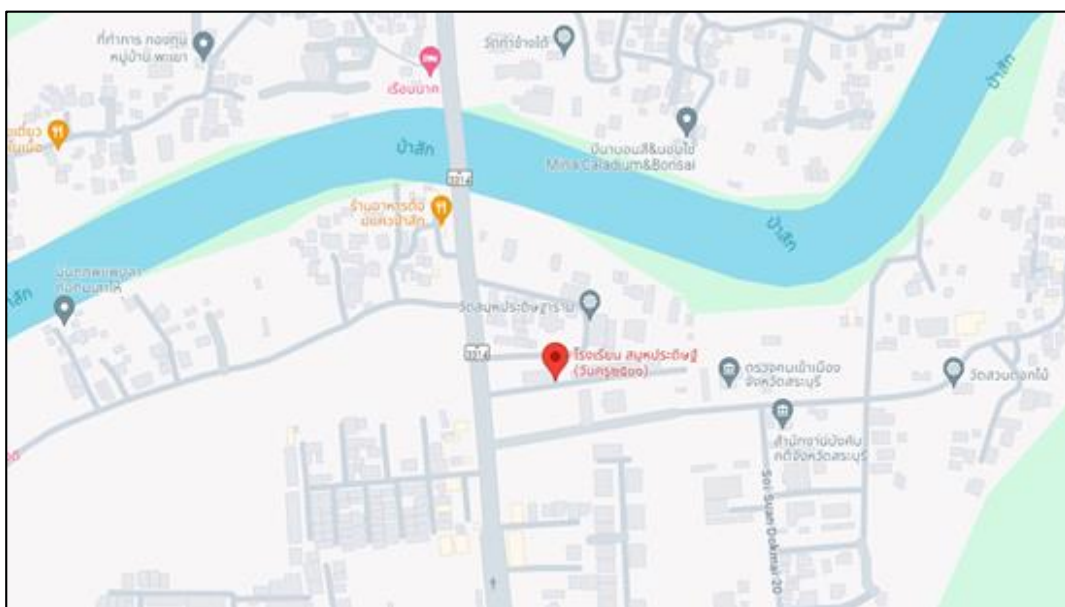
สารบัญ	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	
ข้อมูลทั่วไป.....	11
ข้อมูลครูและบุคลากร.....	15
ข้อมูลนักเรียน.....	16
สรุปข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัย.....	17
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....	19
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น.....	19
ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู	
ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน.....	22
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ.....	25
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ.....	28
ส่วนที่ 3 สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น และความต้องการการช่วยเหลือ	
จุดเด่น.....	31
จุดควรพัฒนา.....	31
แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น.....	31
ส่วนที่ 4 ภาคผนวก	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษา สำหรับจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- ประกาศโรงเรียน เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
- หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิเป็นที่ปรึกษาด้านการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
ฯลฯ	

ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ที่ตั้ง หมู่ที่ 7 ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 โทร. 0-3634-0977
e-mail – website www.samuhaschool.com เปิดสอนระดับชั้นอนุบาล 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
เนื้อที่ 8 ไร่ 3 งาน 92 ตารางวา เขตพื้นที่บริการหมู่ 1,2 ตำบลศาลารีย์ไทย หมู่ 5,6 ตำบลท่าช้าง หมู่ 4,5,6,7,11 ตำบลสวนดอกไม้

แผนที่โรงเรียน



ประวัติโรงเรียน

ประวัติโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ปัจจุบันตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอกาญจนบุรี จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประวัติความเป็นมา

เจ้าพระยานิกรบดินทร์ มหินทรมหากัลยาณมิตร (โต) สมุหนายกแห่งกรุงรัตนโกสินทร์ สมัยรัชกาลที่ 4 ได้มีจิตศรัทธาสร้างวัดสมุหประดิษฐารามขึ้น

การสร้างโรงเรียนที่วัดสมุหประดิษฐาราม

ถึงสมัยรัชกาลที่ 5 ได้ทรงพัฒนากำลังคนเพื่อให้เข้ามารับราชการตามกระทรวงต่าง ๆ นั้น คือ การจัดตั้งโรงเรียนระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ พ.ศ.2427 เป็นต้นมา คือ โรงเรียนสำหรับสามัญชน สถาบันระดับอุดมศึกษา

ทรงจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดข้าราชการพลเรือน (พ.ศ.2442) โรงเรียนมหาดเล็กหลวง (พ.ศ.2445) และโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ.2453) เรื่อง “ย้ายโรงเรียนที่วัดสตะนา รถไปที่วัดสมุหประดิษฐ์ แลเรื่องปฏิสังขรณ์ วัดสมุหประดิษฐ์ด้วย (19 เมษายน – 18 มีนาคม ร.ศ.118 พ.ศ. 2443)” รายละเอียดเดือนมากจับใจความไม่ได้ ในบันทึกของสมเด็จพระยาพิชัยธรรมาจารย์ กรมพระยาดำรงราชานุภาพที่ 292 ลงวันที่ 22 ตุลาคม ร.ศ.118 (2443) แจ้งว่าพระยาพิชัยธรรมาจารย์สงครามขอเงิน 400 บาท สำหรับทำห้องเรียน

หนังสือกระทรวงธรรมการที่ 45/1559 ลงวันที่ 13 มิถุนายน ร.ศ.126 (พ.ศ.2451) มีความตอนหนึ่งว่า

“พระเจ้าลูกเธอ พระองค์เจ้าภทราวฑูติ ได้พระราชทานเงิน 2,136 บาท ให้กระทรวงธรรมการมอบให้พระยาพิชัยธรรมาจารย์สงครามปฏิสังขรณ์ วัดสมุหประดิษฐาราม ต่อมาพระองค์ประสงค์จะให้มิโรงเรียนหนังสือไทย ขึ้นในวัดนี้อีกพระยาพิชัยธรรมาจารย์จึงได้จัดศาลาโรงธรรมในวัดนี้เป็นโรงเรียนวันที่ 8 พฤษภาคม ร.ศ. 126 (พ.ศ.2451) ได้อาราธนาพระสงฆ์ 10 รูป เจริญพระพุทธมนต์ วันที่ 9 พฤษภาคม ร.ศ.126 (พ.ศ. 2451) เข้าถวายภัตตาหารแล้วเปิดโรงเรียนสอนหนังสือต่อไป จำนวนนักเรียนเมื่อวันเปิดโรงเรียน 59 คน และประธานนามโรงเรียนนี้ว่า **โรงเรียนประถมสมุหประดิษฐ์** พระยาพิชัยธรรมาจารย์บริจาคเงิน 36 บาท ถวายพระสงฆ์ในวันเปิดโรงเรียน”

พ.ศ. 2453 พระองค์เจ้าภทราวฑูติ พระนัดดาในเจ้าพระยานิกรบดินทร์ฯ (โต) มีจิตศรัทธาที่จะซ่อมแซมวัดที่อดีตต้นตระกูลของพระองค์สร้างไว้ โดยทรงพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์เป็นเงิน 40,000 บาท และได้สร้างโรงเรียนขึ้น 1 หลัง กว้าง 10 เมตร ยาว 15 เมตร

พ.ศ. 2459 พระองค์เจ้าเจริญศรีชนมายุ พระน้องนางในพระองค์เจ้าภทราวฑูติ ทรงมีพระหทัยอุปลักษณ์ วัดจึงทรงพระราชทานทรัพย์ส่วนพระองค์ 40,000 บาท ตั้งมูลนิธิฝากไว้ที่พระคลังข้างที่ เพื่อนำเอาดอกผลมาบำรุงวัดและโรงเรียน ขณะนั้นโรงเรียนเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3

พ.ศ. 2465 ขุนประจันดรธนาบาลี ศึกษาธิการจังหวัด เห็นว่าเงินที่ทางวัดบำรุงโรงเรียนเดือนละ 60 บาทไม่เพียงพอจึงหันมาเก็บค่าเล่าเรียน ขณะนั้นโรงเรียนเปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 และมัธยมปีที่ 1-2

พ.ศ. 2467 เดือนมกราคมเงินรายได้ไม่พอจ่าย ทางกรมไม่มีเงินอุดหนุน อำมาตย์โทขุนนราภัยพิทักษ์ นายอำเภอเสนาให้จึงขอให้ยุบโรงเรียน

พ.ศ. 2468 ได้เปิดโรงเรียนประชาบาลตำบลสวนดอกไม้ (วัดสมุห) ขึ้นตามคำสั่งของกระทรวงศึกษาธิการและได้ประกาศใช้ในพระราชบัญญัติประถมศึกษา เปิดทำการสอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-4

พ.ศ. 2495 วันที่ 1 มกราคม ทางราชการได้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนจาก “**โรงเรียนประชาบาลฯ**” เป็น “**โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐาราม**”

พ.ศ. 2499 เนื่องจากโรงเรียนสร้างมานานเกือบ 50 ปี ซ้ำรุดทรุดโทรมไม่ปลอดภัย พระครูสุประดิษฐ์ศีลคุณ เจ้าอาวาสจึงได้ย้ายนักเรียนไปเรียนที่โรงเรียนพระปริยัติธรรม คณะกรรมการศึกษาและคณะครูจึงไปขอความร่วมมือจาก พลตรีประมาณ อติเรกสาร สมาชิกสภาผู้แทนราษฎรจังหวัดสระบุรีในสมัยนั้น ได้นำภักฐิพระราชทานมาทอดที่วัด ในฐานะรัฐมนตรีว่าการกระทรวงอุตสาหกรรมและได้มอบเงินสร้างโรงเรียน 20,000 บาท

พ.ศ. 2501 จังหวัดสระบุรีจับฉลากได้โรงเรียนวันครู 2501 ซึ่งได้อนุมัติสร้างที่โรงเรียนวัดสมุทประดิษฐาราม เป็นเรือนไม้ยาว 45 เมตร กว้าง 8 เมตร แบ่งเป็น 5 ห้องเรียน ขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร เริ่มเข้าเรียนวันที่ 15 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2502 และได้เปลี่ยนชื่อเป็น **โรงเรียนวัดสมุทประดิษฐ์ (วันครู 2501)** โดยใช้เลขที่ ป.ส.บ. 139 โดยประกาศขององค์การบริหารส่วนจังหวัดสระบุรี ลงวันที่ 8 มกราคม พ.ศ. 2519

พ.ศ. 2518 ได้รับงบประมาณจาก ปช.รต. สร้างห้องเรียนเพิ่มอีก 1 ห้อง จำนวนเงิน 67,000 บาท

พ.ศ. 2519 ได้รับงบประมาณจาก พป.ชต. ตำบลสวนดอกไม้ ให้ต่อเติมอาคารเรียนขนาดกว้าง 6 เมตร ยาว 9 เมตร 3 ห้องเรียน เป็นเงิน 290,000 บาท

พ.ศ. 2520 เปิดทำการสอนชั้นเด็กเล็ก

พ.ศ. 2523 ได้งบประมาณต่อเติมอาคารเรียน 1 ห้อง โดยใช้งบพัฒนาจังหวัดเป็นเงิน 158,000 บาท และได้รับงบกลางต่อเติมอาคารเรียนอีก 2 ห้อง เป็นเงิน 290,000 บาท สร้างเสร็จเมื่อวันที่ 15 มีนาคม 2524

พ.ศ. 2561 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปช. 104 / 26 จำนวน 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 2,343,000 บาท

พ.ศ. 2562 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียน สปช. 104 / 26 จำนวน 4 ห้องเรียน เป็นเงิน 2,240,000 บาท

พ.ศ. 2563 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารเรียนอนุบาล 2 ห้องเรียน เป็นเงิน 2,608,400 บาท

พ.ศ. 2567 ได้รับงบประมาณก่อสร้างอาคารโรงอาหารขนาด 84 ที่นั่ง เป็นเงิน 1,110,600 บาท

ปัจจุบัน โรงเรียนวัดสมุทประดิษฐ์(วันครู 2501) ตั้งอยู่หมู่ที่ 7 ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอเสาไห้ จังหวัดสระบุรี รหัสไปรษณีย์ 18160 โทรศัพท์ 0-3639-1200 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถม ศึกษา สระบุรีเขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีพื้นที่ 8 ไร่ 3 งาน 92 ตารางวา

วิสัยทัศน์/พันธกิจ

คำขวัญโรงเรียน “ลูก ส.ป. มีวินัยใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม”

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



ปรัชญา

โยคา เว ชายเต ฐิริ “ปัญญาย่อมเกิดขึ้น เพราะการฝึกฝน”

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนวัดสมุทประดิษฐ์ (วันครู 2501) มุ่งพัฒนาให้เป็นองค์กรต้นรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะ บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Management) ด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน”

พันธกิจ (Mission)

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
2. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยแก่ผู้เรียนทุกมิติ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา บูรณาการการจัดการศึกษากับทุกหน่วยงาน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
5. พัฒนครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการตอบสนองทิศทางการพัฒนา และสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ
6. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ (Goal)

1. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้ที่มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
3. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกมิติ
4. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
6. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

เอกลักษณ์

“ไหว้สวย ยิ้มใส”

อัตลักษณ์

“คุณธรรมนำชีวิต”

2. ข้อมูลบุคลากร

2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ นางสาวณันน นาร่อง ระดับการศึกษา ปริญญาโท เบอร์โทรศัพท์ 099-3941118

2.2 จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร								
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
1. ระดับชั้นอนุบาล									
- ครูไทย				1		1			2
- ครูชาวต่างประเทศ									
2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน									
ระดับประถมศึกษา									
- ครูไทย			3	4		1			8
- ครูชาวต่างประเทศ									
- ครูภาษาอังกฤษ									
- ครูภาษาภาษาจีน									
- ครูภาษาอื่น ๆ.....									
3. บุคลากรทางการศึกษา									
- ครูบรรณารักษ์									
- ครูแนะแนว									
- ครูเทคโนโลยีทางการศึกษา									
- ครูทะเบียนวัดผล									
- ฯลฯ									
4.บุคลากรทั่วไป									
- ครูธุรการ				1					1
- นักการภารโรง	1								1
รวมทั้งสิ้น	1		3	6		2			12

2.3 จำนวนครู จำแนกตามระดับชั้นที่สอนและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	2					
ภาษาไทย			1			
คณิตศาสตร์			1			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			2			
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			1			
สุขศึกษาและพลศึกษา			1			
ศิลปะ			1			
ภาษาต่างประเทศ			1			
รวม	2		8			

2.4 ข้อมูลครูกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

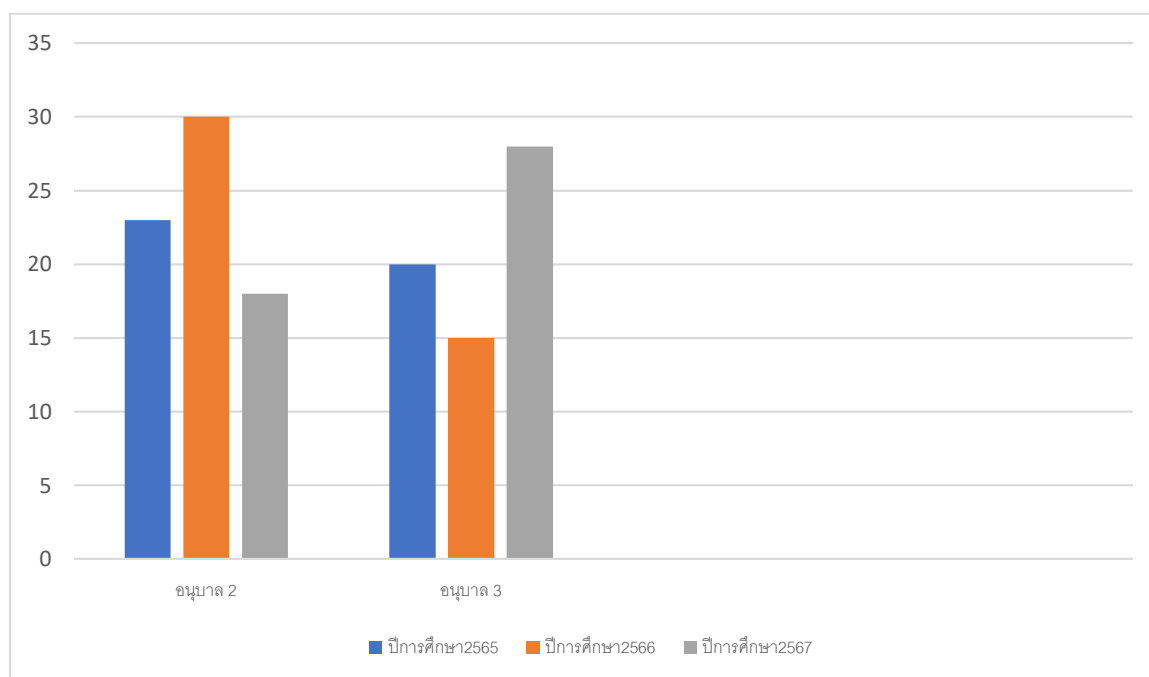
ที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	ระดับชั้น ที่สอน	จำนวนชั่วโมง ที่สอน	จำนวนชั่วโมงที่ ปฏิบัติงานอื่น ๆ
1	นางสาวกรรณิกา สร้อยจิตร	ปฐมวัย	อบ.2	25	4
2	นางสาวภาวิณี นาสมจิตร	ปฐมวัย/บริหารการศึกษา	อบ.3	25	4
3	นางสาวนวิรัตน์ เจียมยังยืน	ภาษาไทย	ป.1	23	6
4	นางสาวผกาวัลย์ กองสุวรรณ	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.2	22	6
5	นางสาวรัชนิกร ว่องไว	ภาษาอังกฤษ	ป.3	23	6
6	นางสาวอรารีย์ ทวยบุตร	การออกแบบ (ทัศนศิลป์)	ป.4	23	6
7	นางสาวจุฑาภักดิ์ ครองบุญ	สังคมศึกษา/บริหารการศึกษา	ป.5	21	6
8	นายธนพัฒน์ มณีวงษ์	สุขศึกษาและพลศึกษา	ป.6	25	6
9	นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธุ์	คณิตศาสตร์	ป.1-6	19	5
10	นายประสิทธิ์ สมณะ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.1-6	21	5

2.6 จำนวนห้องเรียนปกติ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวน ห้องเรียนปกติ	จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้เรียนที่มีความ ต้องการพิเศษ (เฉพาะผ่านการคัดกรองแล้ว)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
ระดับก่อนประถมศึกษา						
อนุบาลปีที่ 1						
อนุบาลปีที่ 2	1	9	9			18
อนุบาลปีที่ 3	1	12	16			28
รวม	2	21	25			46
ระดับประถมศึกษา						
ประถมศึกษาปีที่ 1	1	11	7			18
ประถมศึกษาปีที่ 2	1	12	12			24
ประถมศึกษาปีที่ 3	1	16	9			25
ประถมศึกษาปีที่ 4	1	13	5			18
ประถมศึกษาปีที่ 5	1	15	13			28
ประถมศึกษาปีที่ 6	1	17	12			29
รวม	6	84	59			143
รวมทั้งสิ้น	8	105	84			188

แผนภูมิเปรียบเทียบจำนวนนักเรียนระดับต่าง ๆ ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา
ระดับปฐมวัย

จำนวนนักเรียน	ปีการศึกษา		
	2565	2566	2567
อ.2	23	30	18
อ.3	20	15	28



3. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการระดับปฐมวัยของเด็กทั้ง 4 ด้านของเด็กปฐมวัย

ผลการประเมินพัฒนาการ ทั้ง 4 ด้าน	จำนวนเด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
1. ด้านร่างกาย	46	40	86.95	5	11	-	-
2. ด้านอารมณ์-จิตใจ	46	40	86.95	6	13	-	-
3. ด้านสังคม	46	41	89.13	4	8.69	2	4.34
4. ด้านสติปัญญา	46	40	86.95	4	8.69	2	4.34

4. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล 3	28	28	100%

5.นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N – New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A – Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ระดับการศึกษา	มาตรฐาน	ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
ระดับปฐมวัย	1.คุณภาพของเด็ก	แบบประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย
	2.กระบวนการบริหารและการจัดการ	หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
	3.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

6.รางวัลที่สถานศึกษาได้รับในระดับปฐมวัย

ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
1. - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ระดับกลุ่มโรงเรียน งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต 1	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
2. - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับชั้นปฐมวัย ระดับกลุ่มโรงเรียน งานแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 72 ประจำปีการศึกษา 2567	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต 1	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ
3. - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ระดับกลุ่มโรงเรียน กิจกรรมการป้องกันและแก้ไข ปัญหาหยาเสพติดในสถานศึกษา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต 1	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="radio"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="radio"/> ภาค/ประเทศ <input type="radio"/> นานาชาติ

4.ตราพระราชทาน “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา 2565 ระดับ ปฐมวัย และระดับประถมศึกษา	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ร่วมกับ สวทช.	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้บริหาร <input type="checkbox"/> ครู <input type="checkbox"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
--	--	--	--

7. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน 3 หลัง อาคารประกอบจำนวน - หลัง
 สวนพฤกษศาสตร์ - สนามเด็กเล่น - สนามกีฬาจำนวน 1 สนาม ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล -
 สนาม สนามอื่น ๆ (ระบุ).....
 ส้วม จำนวน 2 หลัง โรงอาหาร 84 ที่นั่ง จำนวน 1 หลัง

8. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

8.1 ห้องสมุด

มีขนาด 54 ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ลงลายมือชื่อ จำนวนนักเรียนที่
 ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 23 ของนักเรียนทั้งหมด

8.2 ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน.....
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน 1 ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....
- แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน.....

8.3 เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน 25 เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน 25 เครื่อง ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน 25 เครื่อง

9. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปี การศึกษาที่รายงาน

9.1 ชื่อ-สกุล นายวิโรจน์ แก้วเขียว

สาขาความเชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

9.2 ชื่อ-สกุล ร.ต.ท.ราชันย์ ชมสุวรรณ

สาขาความเชี่ยวชาญด้านต้นไม้

ส่วนที่ 2

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 เป็นโรงเรียนขนาด (กลาง) จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 2 ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ประกาศในกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา วันที่ 23 กุมภาพันธ์ 2561 โดยได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดังนี้

1. ขั้นตอน/วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา 2567 ดังนี้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ เหมาะสมตามวัย ครู มีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา 2567 และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัด ประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง 6 กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคมและด้าน สติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและ กิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย 2560 และมีการผลิต/จัดทำ/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

-สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

- จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับ มุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การ ดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

-ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม 6 กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตร ประจำวันด้วย โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็น กลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของ ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

2. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

แบบบันทึกประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้าน สติปัญญา

3. ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากประกันคุณภาพภายนอก จาก สมศ.ในรอบที่ผ่านมา

ชื่อมาตรฐาน	ข้อเสนอแนะที่ได้รับจากประกันคุณภาพภายนอก	การนำผลการประกันคุณภาพภายนอกไปใช้พัฒนา
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	สถานศึกษาควรระบุวิธีการในการประเมินคุณภาพของเด็กในแต่ละด้านว่ามีวิธีการ หรือใช้แบบประเมิน และมีวิธีการอย่างไรให้ได้มาซึ่งค่าคะแนนร้อยละของผลการประเมิน ในแต่ละด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่ส่งผลให้คุณภาพเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ	โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) ได้ระบุวิธีการในการประเมินคุณภาพของเด็กในแต่ละด้านโดยการใช้ แบบสังเกต แบบสอบถาม เพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยใช้สูตรหาค่าร้อยละ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การมีจุดเน้นในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษา กำหนด ในระดับดีเลิศ แต่สถานศึกษายังคงต้อง คงสภาพระดับคุณภาพต่อไป ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนการยกระดับคุณภาพของครู โดยจัดทำ โครงการอบรมสัมมนาครู หรือ กิจกรรมการศึกษาดูงาน และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เทคนิคการจัด ประสบการณ์และการจัดกิจกรรมให้แก่เพื่อนครู กำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู หรือ ผูกครอง หรือ การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น	โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) ได้ดำเนินการตามแผนการยกระดับคุณภาพของครูโดยจัดทำโครงการครูมืออาชีพ โดยมีกิจกรรมดังนี้ กิจกรรมการอบรม/สัมมนา กิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมพัฒนาความรู้สู่วิชาการ PLC และจัดทำโครงการลงไปในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู ผูกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษา
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	สถานศึกษาได้ระบุถึงจุดเด่นว่ามีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด มีครูที่จบการศึกษาตามปฐมวัย 2 คน รวมทั้งครูพี่เลี้ยงเด็กอีก 1 คน และครูได้รับการพัฒนาตามวิชาชีพ แต่ในจุดที่ควรพัฒนาระบุว่าต้องส	โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ จากโครงการครูมืออาชีพ โดยทางโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมอบรม/สัมมนา กิจกรรมศึกษาดูงานเพื่อพัฒนา

	<p>ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการกำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน ทำให้ไม่สอตคลองกับผลการประเมินตนเองในระดับดีเลิศ จึงควรระบุงการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ วามีวิธีการอย่างไร ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร</p>	<p>ศักยภาพครู ได้รับการอบรมพัฒนาจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชน</p>
--	---	--

4.ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพดีเลิศ

1) กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์ ตามหน่วยการเรียนรู้ให้เหมาะสมตามวัย โดยการจัดประสบการณ์เน้นพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย อารมณ์ – จิตใจ สังคมและสติปัญญา มีองค์ประกอบของแผนครบถ้วน สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของโรงเรียน ความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น จัดประสบการณ์โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรม ขยันซื่อสัตย์ ประหยัดอดออม พึ่งตนเองได้ตามวัยโดยใช้หลักเศรษฐกิจพอเพียง ได้นำผลการจัดประสบการณ์แจ้งกับผู้บริหาร ผู้ปกครองทราบ และผู้เรียนมีพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 ดังนี้ คือมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

1.1 มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

โครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

-กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ

-กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยดำเนินการข่งน้ำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสวนดอกไม้ เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ข่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงภาคเรียนละ 1 ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนัก/ส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการที่ดีเหมาะสมตามวัย มีสุขนิสัยที่ดีในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือ

ก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนาม และของเล่นทุกครั้ง

1.2 มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม

โครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

-กิจกรรมเด็กดีมีมารยาทไฝ่ธรรมะ กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

-กิจกรรมหนูน้อยช่างศิลป์

ดำเนินการจัดกิจกรรม/สร้างบรรยากาศในห้องเรียนเพื่อให้เด็กมีสุขภาพจิตที่ดีและมีความสุข

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ได้ดำเนินการโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัยอย่างเหมาะสม ให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจในผลงาน การมีส่วนร่วมในกิจกรรม การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การมีโอกาสได้รับความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมตามวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชม และมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

1.3 มีการพัฒนาด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

โครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย/กิจกรรมเด็กดีมีมารยาทไฝ่ธรรมะ

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สูงขึ้น/กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ได้ดำเนินการโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมยิ้ม ไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณีอันดีงามในห้องเรียน ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมตามวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สูงขึ้น/กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพ

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านการสื่อสาร สามารถใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัย โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา ด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง บันทึกการมาเรียน คณิตคิดสนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมปั้นดินน้อย กิจกรรมกีฬาหนูน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมหนูน้อยรักภาษาไทย ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมตามวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด

คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

- แบบสังเกตแบบ
- แบบสอบถาม
- แบบบันทึกประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

2) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา 2567

มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	ค่าร้อยละ		ระดับคุณภาพ
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	86.95	ดีเลิศ
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	86.95	ดีเลิศ
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	89.13	ดีเลิศ
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้พื้นฐาน	80	86.95	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	80	87.49	ดีเลิศ

จากตารางที่ 1 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก ประเด็น พบว่า ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กสูงกว่าเป้าหมายจำนวน 4 ประเด็น พิจารณาเป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณาและต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณาเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว สูงกว่าเป้าหมาย

3) จุดเด่นของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนการสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตามหลักสูตร กำหนดเพื่อให้เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในขั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการออม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม สร้างสมาธิ/ปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

4) จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

1. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่แบ่งแยก

2. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียน โดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง
3. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์
4. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพตนเอง
5. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้าแสดงออก
6. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความรับผิดชอบ
7. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะทางภาษาที่เหมาะสมตามวัย

5) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็กมีระดับคุณภาพ สูงขึ้น

1. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
2. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
3. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
4. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
5. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

3.2 มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กิจกรรมโครงการที่โรงเรียนดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมให้ได้ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ
- กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน
- กิจกรรมเด็กดีมีมารยาทใฝ่ธรรมะ
- กิจกรรมหนูน้อยช่างศิลป์

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สูงขึ้น

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
- กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยะภาพ

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

- กิจกรรมอนามัยนักเรียน
- กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน
- กิจกรรมเด็กไทยไม่กินหวาน อย.น้อย
- กิจกรรมกีฬาภายใน

1) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
 ตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80	85	ระดับดีเลิศ
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80	85	ระดับดีเลิศ
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80	85	ระดับดีเลิศ
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	80	85	ระดับดีเลิศ
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80	85	ระดับดีเลิศ
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	85	ระดับดีเลิศ

จากตารางที่ 2 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า กระบวนการบริหารและการจัดการ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 6 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการพัฒนา อยู่ในระดับคุณภาพ ระดับดีเลิศ

2) จุดเด่นของมาตรฐานที่ 2

- โรงเรียนมีแผนพัฒนาครูเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความหลากหลาย และการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม โดยส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการและความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมตามวัย

- ผู้บริหารสนับสนุนให้ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเองเป็นประจำตลอดปีการศึกษา และนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนเองและขยายผลให้กับเพื่อนครูเพื่อนำใช้ในการจัดประสบการณ์สำหรับพัฒนาผู้เรียน มีการนำผลการวิจัยและผลการประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษามาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษา

- โรงเรียนมีนโยบายที่จะพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง และให้มีความสอดคล้องกับความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชนและท้องถิ่น ตลอดจนทำให้มีความทันสมัย และทันต่อเหตุการณ์อยู่เสมอ

3) จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 2

- โรงเรียนยังต้องจัดหาครูการศึกษาพิเศษให้พอเพียงทุกคน เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนและพัฒนาศักยภาพของเด็กที่มีความต้องการพิเศษ เพื่อให้เข้าถึงศักยภาพทางการศึกษาได้อย่างเต็มที่ และสามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆได้ อย่างเต็มศักยภาพ

4) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น

ระบุ ชื่อโครงการกิจกรรม และเป้าหมายในการพัฒนา สั้นๆ กระชับโดยสังเขป

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ได้วางแผนงาน ในการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิมหรือคงสภาพในด้านของกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

- โครงการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

- กิจกรรมปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- กิจกรรมจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
- กิจกรรมดำเนินงาน ติดตามตรวจสอบตามแผนนิเทศภายในอย่างเป็นระบบ
- กิจกรรมรายงานผลการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

- โครงการพัฒนาบุคลากรและบุคลากรทางการศึกษา

- กิจกรรมอบรม สัมมนา พัฒนาทักษะทางวิชาการ

- โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม

- กิจกรรมปรับปรุงสภาพภูมิทัศน์

3.3 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
กระบวนการพัฒนา

กิจกรรมโครงการที่โรงเรียนดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ เพื่อส่งเสริมให้ได้ผลการประเมินตามระดับคุณภาพ

โครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ
- กิจกรรมปลอดภัยไว้ก่อน
- กิจกรรมเด็กดีมีมารยาทใฝ่ธรรมะ
- กิจกรรมหนูน้อยช่างศิลป์

โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สูงขึ้น

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- กิจกรรมส่งเสริมค่านิยมหลักคนไทย ๑๒ ประการ
- กิจกรรมส่งเสริมอัจฉริยภาพ

โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพนักเรียน

- กิจกรรมอนามัยนักเรียน
- กิจกรรมการแปรงฟันหลังอาหารกลางวัน
- กิจกรรมเด็กไทยไม่กินหวาน อย.น้อย
- กิจกรรมกีฬาภายใน

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญระดับคุณภาพ ดีเลิศ

1) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ			
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	85	ระดับดีเลิศ
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	85	ระดับดีเลิศ
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมตามวัย	80	85	ระดับดีเลิศ
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	85	ระดับดีเลิศ

จากตารางที่ 3 แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ปีการศึกษา 2567 พบว่า กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 4 ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาภาพรวมของการดำเนินงานแล้ว ผลการพัฒนา อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

2) จุดเด่นของมาตรฐานที่ 3

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียน ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของผู้เรียนอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัดสิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหารส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศสะอาดปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ

3) จุดควรพัฒนาของมาตรฐานที่ 3

1. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. วางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งแวดล้อมที่สะอาดเพื่อพัฒนาเด็กอย่างรอบด้านและเพียงพอ
3. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มที่

4) แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินในระดับที่สูงขึ้น

เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนัก และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

จัดอบรมพัฒนาทักษะการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาเครื่องมือวัดผลประเมินผล การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ส่งเสริมการอบรมให้ความรู้ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศให้กับครูโดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย
3. แผนงานการจัดประสบการณ์การเรียนรู้การสอน
4. โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้
5. กิจกรรมการสอนแบบโครงงาน

ส่วนที่ 3

สรุปผล และแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมิน คุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัยปี
การศึกษา 2567

ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ระบุระดับคุณภาพ)
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก			
1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	80	86.95	ดีเลิศ
2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	80	86.95	ดีเลิศ
3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	80	89.13	ดีเลิศ
4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	80	86.95	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ			
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	80	85	ดีเลิศ
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	80	85	ดีเลิศ
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	80	85	ดีเลิศ
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	80	85	ดีเลิศ
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	80	85	ดีเลิศ
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	80	85	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	80	85	ดีเลิศ
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	80	85	ดีเลิศ
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	80	85	ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน (ระบุระดับคุณภาพ)
	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	
4.ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	80	85	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมิน	80	85.71	ดีเลิศ

จาก ตารางที่ 4 แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา 2567พบว่า

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน 14 ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน 14 ประเด็นพิจารณา และ ต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน - ประเด็นพิจารณา ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 โดยรวม อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการสอนที่เน้น 6 กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทักษะศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ สะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ

จุดที่ควรพัฒนา

1. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง
2. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็กอย่างรอบด้าน
3. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ
4. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

จัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้พัฒนาการที่ดีตามวัยของผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา โดยเฉพาะพัฒนาการด้านสังคม ในเรื่องของความมีคุณธรรม จริยธรรม ทักษะการใช้ชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแผนการจัดโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการส่งเสริมศักยภาพทักษะพื้นฐานผู้เรียนระดับปฐมวัย
2. โครงการดูแลและส่งเสริมสุขอนามัยเด็กปฐมวัย

3. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย

ดำเนินงานแบบการมีส่วนร่วมของบุคลากร คณะกรรมการบริหาร และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องซึ่งสะท้อนในรูปของการดำเนินงานแบบจากบนสู่ล่าง ในรูปของนโยบาย หลักเกณฑ์วิธีการจากล่างสู่บน หาแนวทางในการจัดโครงการ และวางแผนการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและขั้นพื้นฐานเป็นกรอบในการดำเนินงาน ซึ่งผลจากการดำเนินงานดังกล่าวทำให้โรงเรียนทราบจุดเด่น จุดที่ควรปรับปรุงและใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาโรงเรียน โดยมีแผนปฏิบัติการประจำเป็นแผนการในการกำหนดแนวทางปฏิบัติโดยดำเนินการตามโครงการและกิจกรรมดังต่อไปนี้

1. โครงการนิเทศ
2. โครงการพัฒนาหลักสูตรและส่งเสริมวิชาการทางการศึกษาปฐมวัย
3. แผนงานวิจัย
4. โครงการเยี่ยมบ้าน
5. กิจกรรมพัฒนาบุคลากรแผนกปฐมวัย
6. กิจกรรมการประกันคุณภาพภายใน

เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ผลสำเร็จของการจัดการศึกษาให้มากยิ่งขึ้น เพื่อเป็นการสร้างความตระหนักและส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษาระดับปฐมวัยของชุมชน ผู้ปกครอง ผู้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4 ภาคผนวก

1. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
2. ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
3. การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
4. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
5. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2567
6. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
7. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่ผ่านมา
8. หลักฐาน ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
9. ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมการศึกษาของโรงเรียน



โรงเรียนวัดสมุทประดิษฐ์ (วันครู 2501)

ที่ 14 / 2568

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ของโรงเรียนวัดสมุทประดิษฐ์ (วันครู 2501) เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นั้น

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา 35 และ มาตรา 39 แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 อำนาจตามมาตรา 27 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. 2547 เพื่อให้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 และให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

ที่ปรึกษา

1. นายสาธิต แสนยนันท์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. นายอนุเชษ เจริญลาภ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. นายวิโรจน์ แก้วเขียว	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. นายอรรถพร คชรัตน์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
5. นายมนตรี วงศ์มณี	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
6. พระวชิรเมธี	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
7. นางอำไพ คำพิมูล	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

1. นางศุภานัน นาร่อง	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
2. นายประสิทธิ์ สมณะ	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
3. นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธุ์	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
4. นางสาวจุฑาทิพย์ ครอบบุญ	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
5. นางสาวภาวิณี นามสมจิตร	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
6. นางสาวกรรณิกา สร้อยจิตร	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
7. นางสาวผกาวัลย์ กองสุวรรณ์	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
8. นางสาวอรอารีย์ ทวยบุตร	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
9. นางสาวรัชนิกร ว่องไว	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
10. นายธนพัฒน์ มณีวงษ์	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
11. นางสาวนวรรตน์ เจียมยังยืน	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการและเลขานุการ

- 2 -

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในการจัดทำรายงาน ประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 17 เดือน เมษายน พ.ศ. 2568

(ลงชื่อ)



(นางศุภานัน นาร่อง)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู2501)



ประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561

การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคน ไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วัน ครู 2501) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพ ภายใน

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ.2567

ลงชื่อ

(นางชบา ศรีศิริงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

ลงชื่อ

(นายสาธิต แสนยพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ.2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

- 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ.2567

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2567 มีจำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- 4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- 5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- 3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. 2561 นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ 27 กรกฎาคม 2554 ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ 11 ตุลาคม พ.ศ. 2559 และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู2501) จึงปรับมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความ เห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู2501) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ 14 พฤษภาคม พ.ศ.2567

ลงชื่อ

(นางชบา ศรีศิริงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

ลงชื่อ

(นายสาธิต แสนยนันท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ระดับดี
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ระดับดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501)

ที่ 38 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เมื่อวันที่ 11 ตุลาคม 2559 สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านกระบวนการ บริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และระบบการประกันคุณภาพภายใน ที่มีประสิทธิผล รวมทั้งคุณภาพด้านมาตรการส่งเสริม

ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ได้กำหนดมาตรฐานและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ใช้เป็นไปตามเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน ในด้านกระบวนการบริหารและจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา รวมทั้งคุณภาพ ด้านมาตรการส่งเสริมโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ตระหนักถึงความสำคัญในการนำมาตรฐานการศึกษาไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพ มีมาตรฐานเดียวกัน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเข้มแข็ง ยั่งยืน และเพื่อการปรับปรุงคุณภาพการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น

จึงแต่งตั้งที่ปรึกษาและคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษาปีการศึกษา 2567 ดังนี้

คณะที่ปรึกษา

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

- หน้าที่
1. เป็นที่ปรึกษา ดูแลการดำเนินงาน และดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 2. ควบคุมให้คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาดำเนินงานให้เสร็จสิ้นภายในกำหนด

- 2 -

คณะกรรมการอำนวยการ

- | | | | | |
|----|-----------------------------|---------|---------------------|---------------|
| 1. | นางชบา ศรีศิริงาม | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. | นางสาวศรีวัฒนา ปานเรือง | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. | นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธ์ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. | นางสาวจุฑาทิพย์ ครอบบุญ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. | นายประสิทธิ์ สมณะ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและ |
- เลขานุการ

หน้าที่ เป็นที่ปรึกษา ดูแลการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาดำเนินงานไปด้วยความเรียบร้อย

คณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

- | | | | | |
|-----|-----------------------------|---------|---------------------|---------------|
| 1. | นางชบา ศรีศิริงาม | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. | นางสาวศรีวัฒนา ปานเรือง | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. | นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธ์ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. | นางสาวจุฑาทิพย์ ครอบบุญ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. | นางสาวภาวิณี นาสมจิตร | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 6. | นางสาวอรอารีย์ ทวยบุตร | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการ |
| 7. | นางสาวกรรณิกา สร้อยจิตร | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการ |
| 8. | นางสาวสุภีร์ โลไธสง | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการ |
| 9. | นางสาวรัชนิกร ว่องไว | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 10. | นางสาวผกาวัลย์ กองสุวรรณ | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 11. | นายประสิทธิ์ สมณะ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและ |
- เลขานุการ

หน้าที่ ดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและถูกต้อง ครบถ้วนตรงกับเกณฑ์การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 13 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)

(นางชบา ศรีศิริงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

ทราบและถือปฏิบัติ

1. 2. 3. 4. 5. 6. 7. 8. 9. 10.



คำสั่งโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

ที่ 39 / 2567

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ปีการศึกษา 2567 ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 หมวด 6 ว่าด้วยมาตรฐานและการประกัน คุณภาพ การศึกษา มาตรา 47 ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาทุก ระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา 48 ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกัน คุณภาพภายใน เป็น ส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตาม กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 การประกัน คุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไก หลักในการ ขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผล ต่อการ ยกกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงาน ที่ เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับ การประกันคุณภาพภายนอก โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู 2501) จึงแต่งตั้งบุคคลในท้ายคำสั่งนี้เป็น คณะกรรมการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา เพื่อทำการประเมินมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้แล้วเสร็จ ดังต่อไปนี้

คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------------------|-----------------------------|---------------------|
| 1. นางชบา ศรีศิริงาม | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธุ์ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นางจุฑาทักดิ์ ครองบุญ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวภาวิณี นาสมจิตร | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| 5. นายประสิทธิ์ สมณะ | ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการ ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วย ความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

- 2 -

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|--------------------------|-----------------------------|---------------|
| 1. นางชบา ศรีศิริงาม | ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวภาวิณี นาสมจิตร | ตำแหน่ง ครูชำนาญการ | กรรมการ |

3. นางสาวกรรณิกา สร้อยจิตร ตำแหน่ง ครู กรรมการและ
เลขานุการ

คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

- | | | | |
|---------------------------------|---------|---------------------|---------------|
| 1. นางชบา ศรีศิริงาม | ตำแหน่ง | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| 2. นางสาวศรีวิวัฒนา ปานเรือง | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 3. นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธ์ุ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 4. นางสาวจุฑาทภักดิ์ ครองบุญ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| 5. นางสาวอรอรารีย์ ทวยบุตร | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการ |
| 6. นางสาวสุภีร์ โลไธสง | ตำแหน่ง | ครู | กรรมการ |
| 7. นางสาวรัชนิกร ว่องไว | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 8. นางสาวผกาวัลย์ กองสุวรรณ | ตำแหน่ง | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| 9. นายประสิทธิ์ สมณะ | ตำแหน่ง | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการและ |

เลขานุการ

มีหน้าที่ 1. วางแผนกำหนดแนวทางและวิธีการดำเนินการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน
2. กำกับ ติดตาม และให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษา
ภายใน สถานศึกษา

3. เสนอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ จากตัวแทนในคณะกรรมการประกัน
คุณภาพ การศึกษาภายในโรงเรียน และทำหน้าที่ตรวจสอบ ทบทวน รายงานคุณภาพการศึกษา
ภายในสถานศึกษา

4. ให้โรงเรียนจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียนเป็นส่วนหนึ่งของการ
บริหาร การศึกษาที่ ประกอบด้วย 8 ประการคือ 1) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
2) จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของ
สถานศึกษา 3) จัดระบบบริหารและสารสนเทศ 4) การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษา
ของสถานศึกษา 5) จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา 6) จัดให้มีการประเมินคุณภาพ
ภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา 7) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมิน
คุณภาพภายใน 8) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

5. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพ
การศึกษา ภายในของสถานศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ 15 เดือน พฤษภาคม พ.ศ. 2567

(ลงชื่อ)



(นางชบา ศรีศิริงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
 รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567
 ของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501)
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1

.....

มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู 2501) ครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 15 พฤษภาคม พ.ศ. 2567 ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา 2567 ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ 

(นายสาธิต แสนยนันท์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ 

(นางชบา ศรีศิริงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู2501)

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา



รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๑๙๖๐๐๑๕๗ โรงเรียนวัดสมุทประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล ๒ ถึงประถมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอเสาไห้ จังหวัดสระบุรี
รหัสไปรษณีย์ ๑๘๑๖๐ โทรศัพท์ ๐-๓๖๓๔-๐๙๗๗

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑
สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา
 (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน		
จำนวนเด็ก	๓๘	
จำนวนผู้เรียน	๙๗	
๑.๒ ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑	
ครูปฐมวัย	๓	
ครูประถมศึกษา	๘	
บุคลากรสนับสนุน	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	
๑.๓ จำนวนห้อง		
ห้องเรียนปฐมวัย	๒	
ห้องเรียนประถมศึกษา	๘	
ห้องปฏิบัติการ	๒	
ห้องพยาบาล	๑	
อื่นๆ โปรดระบุ.....	-	

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๒.๑ การศึกษาปฐมวัย		
อัตราส่วน ครู ต่อ เด็ก	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ เด็ก	๑ : ๑๙	
จำนวนครูครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๒ ระดับประถมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๓	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	๑ : ๑๗	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
๒.๔ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
อนุบาลปีที่ ๓	๑๐๐	(๒๕)
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๐๐	(๙)
๒.๕ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
การศึกษาปฐมวัย	-	
ระดับประถมศึกษา	-	
ระดับมัธยมศึกษา	-	

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR รายมาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จุดเน้น เด็กปฐมวัยทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ในระดับดี

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๓. มีพัฒนาการสมวัยตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย	<input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยมาพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของเด็กปฐมวัยต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรระบุวิธีการในการประเมินคุณภาพของเด็กในแต่ละด้านว่ามีวิธีการ หรือใช้แบบประเมิน และมีวิธีการประเมินอย่างไรให้ได้ว่าซึ่งค่าคะแนนร้อยละของผลการประเมิน ในแต่ละด้าน คือด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ที่ส่งผลให้คุณภาพเด็กอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีกระบวนการการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การมีจุดเน้นในการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ในระดับดีเลิศ แต่สถานศึกษายังคงต้องคงสภาพระดับคุณภาพต่อไป ดังนั้นสถานศึกษาควรดำเนินการวางแผนการยกระดับคุณภาพของครู โดยจัดทำโครงการอบรมสัมมนาครู หรือ กิจกรรมการศึกษาดูงาน และกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เทคนิคการจัดประสบการณ์และการจัดกิจกรรมให้แก่เพื่อนครู กำหนดในแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา พร้อมทั้งระบุวิธีการดำเนินโครงการ การประเมินผลโครงการ และนำเสนอผลการดำเนินงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง ทั้งการประชุมครู หรือ ผู้ปกครอง หรือการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้น พัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ พอใช้ (๔ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดประสบการณ์อย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดประสบการณ์ของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาได้ระบุถึงจุดเด่นว่ามีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด มีครูที่จบการศึกษาด้านปฐมวัย ๒ คน รวมทั้งครูพี่เลี้ยงเด็กอีก ๑ คน และครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ แต่ในจุดที่ควรพัฒนาระบุว่าต้องส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการกำหนดแผนพัฒนาครูอย่างชัดเจน ทำให้ไม่สอดคล้องกับผลการประเมินตนเองในระดับดีเลิศ จึงควรระบุการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ ว่ามีวิธีการอย่างไร ผลการดำเนินการเป็นอย่างไร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียนข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยให้มีกระบวนการประเมินผล ด้านการบริหารจัดการ ด้านวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ศาสตร์ เป้าหมายที่มุ่งพัฒนาคุณภาพการจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มาวิเคราะห์ข้อมูล และนำผลการประเมินทุกด้านทุกมาตรฐาน มาเป็นข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษามีการดำเนินการตามโครงการ เช่น โครงการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ในด้านการใช้สื่อและเทคโนโลยีจัดการเรียนการสอน โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงาน เป็นต้น

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดีสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมโดยระบุค่าเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมที่ดีของทุกชั้น ผลการสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) กำหนดค่าเป็นตัวเลข ในการพัฒนาในปีต่อไป ระบุวิธีการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีโครงการรองรับที่สอดคล้องกับการพัฒนา มีสรุปโครงการ เปรียบเทียบผลกับเป้าหมาย เพื่อให้เห็นถึงพัฒนาการผู้เรียนที่เกิดขึ้น รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนา ให้นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ด้วยรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาฯ ประชุมคณะกรรมการสมาคมศิษย์เก่า สมาคมผู้ปกครองและครู แผ่นพับ เอกสารประชาสัมพันธ์โรงเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครองและเว็บไซต์โรงเรียน เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา	<input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="radio"/> ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ	
✓	๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีเขียนข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยมีกระบวนการประเมินผล ในประเด็นด้านการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาโดยใช้ รูปแบบการพัฒนา “ ASSURE MODEL ” ด้วย และการดำเนินการโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายคุณภาพไว้ ในระดับดี มีผลการดำเนินการเป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ดังนั้นควรเพิ่มค่าเป้าหมายให้สูงขึ้นและคงสภาพคุณภาพไว้ โดยมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะสั้น ระยะยาว และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ในปีต่อไป โดยระบุถึงวิธีการดำเนินงาน วิธีการประเมินผล และผลการดำเนินงานไว้ชัดเจน ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และมีการรายงานผลตามแผนการดำเนินงานแล้วนำเสนอให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้รับทราบพร้อมทั้งมีการเผยแพร่ข้อมูลดังกล่าวทั้งการแจ้งในที่ประชุม การลงในเว็บไซต์ของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติผ่านกระบวนการคิด

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	○ พอใช้ (๔ ข้อ) ✓ ดี (๕ ข้อ)
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมว่า ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นรายปีครบทุกรายวิชาและนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีการสอนแบบบูรณาการระหว่างกลุ่มสาระการเรียนรู้และต่างกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ ใช้เครื่องมือวัดผล ประเมินผลที่มีมาตรฐาน มีวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด มีการแสดงข้อมูลเชิงพัฒนาการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ แจ้งผลการประเมินแก่นักเรียน ผู้ปกครองเป็นระยะ ๆ นำผลการประเมินมาแก้ไขผู้เรียนที่มีปัญหาในด้านการเรียน พัฒนาผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มและนำมาทำวิจัยในชั้นเรียน นำปัญหาและอุปสรรคมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันของครู แล้วนำมาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป มีการเผยแพร่ผลงานครู ผลงานนักเรียนและผลการดำเนินงานเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบด้วยการประชุมครู ผู้ปกครอง หรือการเผยแพร่ทางระบบออนไลน์หรือเอกสาร

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรเขียน SAR ในครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ภาคผนวก ให้นำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาประจำปี เอกสาร รูปภาพที่สำคัญ ๆ ของแต่ละมาตรฐานหรือจัดทำลิงก์ หรือ QR Code ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของการสรุปการปฏิบัติงานแต่ละโครงการที่นำมาอ้างอิง ในแต่ละมาตรฐาน รวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ผลการพัฒนาผู้เรียนและผลการดำเนินการต่าง ๆ ให้นักเรียน ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัดหรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้ รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์และเอกสาร

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายจำลอง บุญคง	
กรรมการ	นายสายันต์ ชันธนิยม	
กรรมการและเลขานุการ	นายวันชัย ยอดจอก	

วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๔

การลงนามรับรอง

สถานศึกษาได้ตรวจสอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 ของคณะผู้ประเมินเมื่อวันที่ ๑๖ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔ และมีผลการพิจารณา ดังนี้

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ

เห็นชอบ (ร่าง) รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID - 19 การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่คณะผู้ประเมินเสนอ และขอให้คณะผู้ประเมินลงพื้นที่ตรวจเยี่ยม



ลงนาม.....

(นางสาวอันธิกา ปัญญาสาร)

ผู้มีอำนาจลงนาม

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุทรประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑)

วันที่ ๑๙ เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๔

หลักฐาน ที่แสดงผลงานดีเด่นของ
สถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ
สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน

1. รางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่นระดับเพชร โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและ
 อายมมุข ปีการศึกษา 2567



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑
 เรื่อง ผลการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอายมมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร
 ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการได้มอบนโยบายให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัด ขับเคลื่อน
 โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอายมมุข เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันและร่วมกันป้องกันและแก้ไข
 ปัญหายาเสพติด โดยการจัดทำโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอายมมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๗
 เพื่อมอบรางวัลและประกาศยกย่องเชิดชูเกียรติให้กับสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูที่มีผลการดำเนินงาน
 ด้านการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาระดับดีเด่น มีผลงานเป็นที่ประจักษ์ สามารถ
 เป็นต้นแบบในการดำเนินงาน ส่งเสริมกิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา
 ครบทั้ง ๕ ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการค้นหา ด้านการบำบัดรักษา ด้านการเฝ้าระวัง และด้านการบริหาร
 จัดการ พร้อมทั้งมีการพัฒนากระบวนการปฏิบัติไปสู่ความเข้มแข็งมีมาตรฐาน และเกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ ที่เป็น
 ประโยชน์ต่อการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน นั้น

บัดนี้ การพิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว
 จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็น “สถานศึกษาสีขาว ปลอดภัยเสพติดและอายมมุข
 ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร” ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ดังนี้

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ-สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ-สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)
๑	โรงเรียนวัดหนองคณที (พลาอนุกุล)	นางไพฤทธิ พูลผล	นายมานพ บุญเพ็ง
๒	โรงเรียนนิคมสร้างตนเอง จังหวัดสระบุรี (พิบูลสงคราม ๒)	นางดารินทร์ จ้ายทองอยู่	นางสาวตลญา เพ็งสีดา
๓	โรงเรียนวัดส้มป่อย	นางสาวนิตยา รัตนะ	นางสาวภัทรภรณ์ บุญหล้า
๔	โรงเรียนอนุบาลบ้านหมอ (พัฒนราษฎร์)	นายเจตน์สกุลย์ เครือสินธุ	นางสาววลัยลักษณ์ ตีชื่น
๕	โรงเรียนวัดมงคล	นางสาวจิตภา จันทฤทธิ์	นายเทิดศักดิ์ นาถาทอง
๖	โรงเรียนพระพุทธบาท	นางสาวณพิชญ์ชญา ปุญญาวิชิตวงศ์	นางสาวนันทา เย็นสบาย
๗	โรงเรียนอนุบาลดอนพุด (พิพัฒนคงราษฎร์บำรุง)	นายกิตติพิฑ์ แสงชาติ	นางสาวรังสิมา พันธุ์แก้ว
๘	โรงเรียนวัดพระพุทธฉาย	นางสาวอรชยา ประสาทชัย	นายศุภกิจ ทองอินทร์
๙	โรงเรียนบ้านซับชะอม	นายยงยุทธ บุชบก	นางสาวประภาพรณ เผ่าพันธุ์
๑๐	โรงเรียนวัดดอนทอง (ราษฎร์ร่วมจิต)	นางสาวจินตนา สามิทธิ	นางสาวอารีญา มากหลาย
๑๑	โรงเรียนธารเกษม	นางธัญมกล ทองเล็ก	นางสาวปรารถนา เอี่ยมบาง
๑๒	โรงเรียนวัดหนองกบม้า	นางสาวจันทนา สมกำเนิด	นางณัฐกฤตา ปริวรรณ์
๑๓	โรงเรียนบ้านซับครก	นายปิยะพงษ์ ประดับมุข	นางเบญจวรรณ ดิยะพานิชย์

-๒-

๑๔	โรงเรียนวัดสมุทประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)	นางสุภานัน นาร่อง	นางสาวอรารีย์ ทวยบุตร
๑๕	โรงเรียนวัดบ้านโคก (มงคลประชาสรรค์)	นางรุ่งระวี กุลวงษ์	นางสาวอรณา พิศพิชพันธุ์
๑๖	โรงเรียนวัดมะขามเรียง	นางสุภัทสร่า แก้วสุทธา	นายสยามศักดิ์ เลื่อนกระโทก
๑๗	โรงเรียนวัดพะโคก	นางเรวดี ทองอุ่นเรือน	นางภัทรชนก บรรจุแก้ว
๑๘	โรงเรียนวัดหนองหว้า	นายนาวัน สยะรักษ์	นายวันชนะ อุดตัน

2. รางวัลการพัฒนาห้องเรียนคุณภาพ ห้องเรียนแห่งความสุข ประเภท สถานศึกษาขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2567



3. รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีศรีสระบุรี ประเภท ผู้บริหารสถานศึกษาดีศรีสระบุรี ตามโครงการครูดีศรีสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ประจำปี พ.ศ. 2567



4. รางวัลข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาดีศรีสระบุรี ประเภท บุคลากรทางการศึกษาดีศรีสระบุรี ตามโครงการครูดีศรีสระบุรี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต 1 ประจำปี พ.ศ. 2567



5. เกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการเยาวชนไทยทำดีถวายในหลวง เนื่องในโอกาสมหามงคลเฉลิมพระชนมพรรษา 6 รอบ 28 กรกฎาคม 2567 กิจกรรม หนังสือเล่มเล็ก “ทำดี มีเรื่องเล่า”



6. เกียรติบัตรเข้าร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เผยแพร่ผลงานวิชาการของกลุ่มอำเภอเส้าไห้ ปีการศึกษา 2567



7. เกียรติบัตรเข้าร่วมโครงการโดยการสวดธัมมจักกัปปวัตตนสูตรอย่างต่อเนื่องระหว่างวันที่ 1 มกราคม พ.ศ. 2567 ถึงวันที่ 1 ธันวาคม พ.ศ. 2567



8. เกียรติบัตรจัดทำ ตรวจสอบ ยืนยันและรับรองข้อมูล Data Management : DMC รอบที่ 1/2567 ด้วยความถูกต้องครบถ้วน 10 อันดับแรกของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



9. รางวัลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระดับดีมากประเภทสถานศึกษาระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปี 2566



11. รางวัลโรงเรียน “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปีการศึกษา 2566 ระดับภูมิภาค รางวัลเหรียญเงิน

เลขที่ ๗๑



สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) จังหวัดสระบุรี

ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๖

“ระดับภูมิภาค”

รางวัลระดับเหรียญเงิน

เรื่อง 4T's ในการจัดการบริหารความเสี่ยงของงานวิชาการ
ศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษา

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม)
เลขาธิการคุรุสภา

12. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง การสร้างภาพด้วยการ
ฉีก ตัด ปะ กระดาษ ระดับชั้นปฐมวัย



13. เกียรติบัตรครูผู้สอนนักเรียนได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญทอง กิจกรรมการปั้นดินน้ำมัน ระดับการศึกษาปฐมวัย



ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริม การศึกษาของโรงเรียน

กิจกรรมเจ้าหน้าที่ตำรวจ ให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติด และกฎหมายจราจรให้กับ
นักเรียนโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู2501)





กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดบริเวณหน้าเสาธงโดยนักเรียน
แกนนำชั้นประถมศึกษาปีที่ 4



กิจกรรมให้ความรู้เกี่ยวกับโทษของยาเสพติดภายในห้องเรียน
นักเรียนโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู2501)



กิจกรรมต้นกล้าประชาธิปไตยนักเรียนโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู2501)



กิจกรรมการลงนาม MOU กับภาคีเครือข่ายทุกภาคส่วน
เทศบาลตำบลสวนดอกไม้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ สถานีตำรวจภูธรอำเภอเสนาห์
เครือข่ายผู้ประกอบการ สถานศึกษา และชุมชน





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self - Assessment Report : SAR)

ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา 2567