



# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self - Assessment Report : SAR) ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

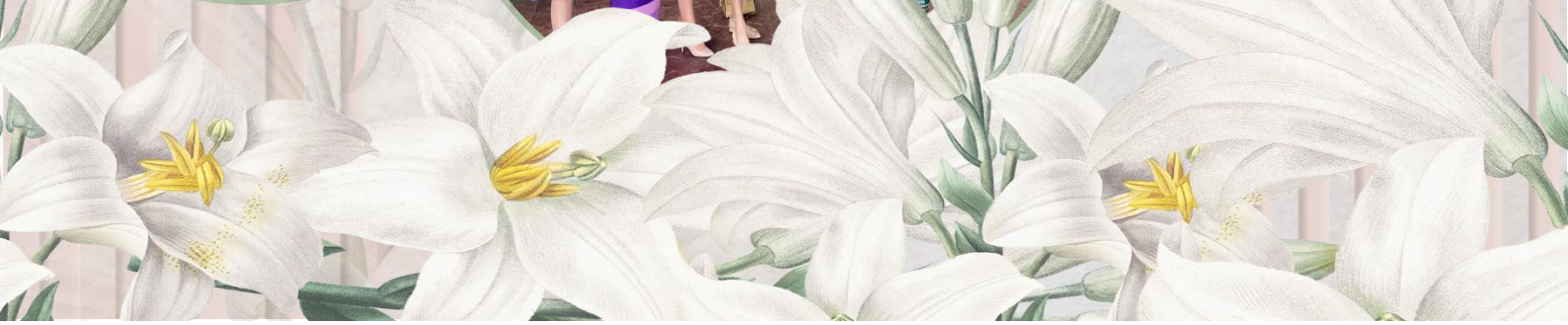
โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)

ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอเสนาห์ จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) ตั้งอยู่ที่ บ้านสวนดอกไม้ หมู่ ๗ ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอสายบุรี จังหวัดสงขลา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๑ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียน ขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น ๑๘๘ คน บุคลากรสายบริหาร จำนวน ๑ คน และมีข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน ๑๒ คน เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

### ๑.ผลการดำเนินงานของสถานศึกษา

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก** มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) ได้จัดการศึกษาในระดับปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลและเหมาะสมกับวัย โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดประสบการณ์ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน โดยเน้นการจัดประสบการณ์ผ่านการลงมือปฏิบัติด้วยกิจกรรมประจำวันทั้ง ๖ กิจกรรม จัดโครงการที่สอดคล้อง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็กและกิจกรรมต่างๆ ประเมินพัฒนาการของเด็ก โดยการประเมินและสังเกต บันทึกพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คุณภาพเด็กด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กระดับปฐมวัย ๕๘ คน มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็ก ร้อยละ ๙๗.๔๓ สุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

คุณภาพเด็กด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) ได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็ก ๆ ได้สนุกสนาน มีความสุขในการเรียนรู้จาก โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑) ร้อยละ ๙๗.๘๗ มีพัฒนาการทางด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้เหมาะสมตามวัย คุณภาพเด็กด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม นักเรียนระดับปฐมวัย โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑) ทุกคนช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง รู้จักการประหยัด

พอเพียง มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอก ห้องเรียน มีมารยาททางวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การทักทาย จากโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม

ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) ร้อยละ ๙๖.๑๕ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคมได้อย่างเหมาะสม

คุณภาพเด็กด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ นักเรียนระดับปฐมวัย

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) ทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ ตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ เรื่องง่ายๆได้ จาก กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย และโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้นักเรียนระดับปฐมวัยโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) ร้อยละ ๙๘.๑๓ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้อย่างเหมาะสม ด้านกระบวนการจัดการบริหารและการจัดการหลักสูตร มีหลักสูตรปฐมวัยที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา เป็นรูปแบบการจัดประสบการณ์ ที่ก่อให้เกิดการเตรียมความพร้อม เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น จากกิจกรรมพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุศักราช ๒๕๖๐

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)ได้ดำเนินการ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี โครงการที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการและกิจกรรม จัดทำหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยจัดทำคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ ได้แก่โครงการและกิจกรรมที่สอดคล้องมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเมินผลประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการ เพื่อสะท้อนผลการดำเนินงานแผน ได้ติดตามผลการดำเนินโครงการและกิจกรรม จัดทำติดตาม และแบบสรุปรายงานผลการโครงการ และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี ผลการดำเนินงานของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) ได้เสนอไว้ในรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีต่อต้นสังกัด และได้รายงานต่อที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา

ด้านการจัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียนโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)ได้มีการจัดครูที่เหมาะสมกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ คือมีครูประจำการที่มีประสบการณ์การสอนการ ศึกษาปฐมวัย และมีครูที่ผ่านการอบรมทางด้านการดูแลเด็กปฐมวัย โรงเรียนได้ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนา ศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

ด้านส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ได้มีการพัฒนาคุณภาพครูด้านการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครู ด้านการศึกษาปฐมวัยทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษาปฐมวัย มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรม PLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา กิจกรรมอบรมครู และกิจกรรมประชุมเชิงปฏิบัติการ ส่งผลให้ครูโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) มีความเชี่ยวชาญ ด้านการจัดประสบการณ์ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและพอเพียง โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น มีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้ จากโครงการส่งเสริมให้สถานศึกษา เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ กิจกรรมปรับปรุงสภาพแวดล้อม พัฒนาแหล่งเรียนรู้ ส่งผลให้โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) มีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และพอเพียง การให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวก ให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุน

การจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง จากโครงการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและผลิตสื่อเพื่อการเรียนรู้ กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนการสอน ส่งผลให้โรงเรียน มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ สื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โรงเรียนมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่ สถานศึกษากำหนด ได้มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและ จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไป ปรับปรุงพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้ หน่วยงานต้นสังกัด อย่างต่อเนื่องจากโครงการส่งเสริมระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. หลักฐานสนับสนุนผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) สนับสนุนให้ครูจัดประสบการณ์ โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ ครบทุกสาระการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับหลักสูตรของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ครูจัดทำบันทึกผลหลังสอน มีเครื่องมือสำหรับประเมินหลังการสอน ข้อมูลหรือผลงาน ของเด็กที่เกิดขึ้นหลังจากการจัดประสบการณ์ ครูมีวุฒิการศึกษา ตรงตามสายงานการสอนสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่ใช้ ในการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสม หลากหลาย มีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินเด็ก อย่างเป็นระบบจากการจัดประสบการณ์ ใช้เครื่องมือ วิธีการประเมินผลที่เหมาะสมและหลากหลาย และให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ ด้วยโครงการที่สอดคล้อง มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และกิจกรรมต่างๆ มีการนำผลการประเมินมา พัฒนาเด็กมาวิเคราะห์ถึงสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อนำมาวางแผนในการพัฒนาเด็กและดำเนินการตาม แผน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ ด้วยจัดกิจกรรม PLC ของครูปฐมวัยในทุกเดือน มีวิธีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่หลากหลายระหว่างเพื่อนครู และการนิเทศ กำกับ จาก ผู้บริหารมีโครงการสนับสนุนการดำเนินงาน

ด้านการจัดการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็ก มีพัฒนาการทุกด้าน อย่าง สมดุลเต็มศักยภาพ จัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ครอบคลุมพัฒนาการในทุก ๆ ด้านให้เหมาะสมกับวัย

ด้านร่างกาย พัฒนาการเคลื่อนไหวทางร่างกาย เด็กเคลื่อนไหวอย่างเหมาะสมตามจินตนาการ เพื่อให้ ร่างกายทุกส่วนทั้งกล้ามเนื้อใหญ่มัดเล็กให้ทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

ด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ รู้จักการรอคอย กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปันมีความรับผิดชอบ

ด้านสังคม เด็กช่วยเหลือตัวเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ มีวินัยในตนเอง เล่นร่วมกับ ผู้อื่นได้ มีสัมมา การระต่อผู้ใหญ่

ด้านสติปัญญา มีความคิดรวบยอด รู้จักการแก้ปัญหา สื่อสารและมีทักษะความคิดพื้นฐาน แสวงหา ความรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย จากโครงการฉลาดคิด จิตสร้างสรรค์ ส่งผลให้โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) ได้มีการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

### ๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๓.๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย
- ๓.๒ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สูงขึ้น
- ๓.๓ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย
- ๓.๔ โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ปฐมวัย
- ๓.๕ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสรุปผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของสถานศึกษาในระดับการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของระดับปฐมวัยสูงขึ้น

เนื้อหาสาระของรายงานการประเมินตนเองฉบับนี้ประกอบด้วย บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ ของสถานศึกษาทั้ง ๓ มาตรฐาน

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน คณะครู ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ที่ร่วมพัฒนา ร่วมประเมินคุณภาพ และร่วมจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ให้สมบูรณ์ครบถ้วน และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าข้อมูลสารสนเทศ และข้อเสนอแนะในรายงานฉบับนี้

จะเป็นประโยชน์ในการพัฒนาเพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้สูงขึ้นต่อไป

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)

## สารบัญ

สารบัญ	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร.....	ก
คำนำ.....	จ
สารบัญ.....	ฉ
<b>ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....</b>	<b>๑</b>
ข้อมูลทั่วไป	
ข้อมูลครูและบุคลากร	
ข้อมูลนักเรียน	
สรุปข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ	
สรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา	
ข้อมูลงบประมาณ	
สภาพชุมชนโดยรวม	
ฯลฯ	
<b>ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....</b>	<b>๑๑</b>
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
<b>ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น</b>	
<b>และความต้องการการช่วยเหลือ.....</b>	<b>๒๘</b>
จุดเด่น	
จุดควรพัฒนา	
แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น	
ความต้องการการช่วยเหลือ	
<b>ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....</b>	<b>๓๗</b>
๑. หลักฐาน ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน	
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	
๕. บันทึกการให้ความเห็นขอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ	
๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบที่ผ่านมา	
๗. ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน คุณภาพภายใน	
๘. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน	
๙. ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายใน	
ฯลฯ	

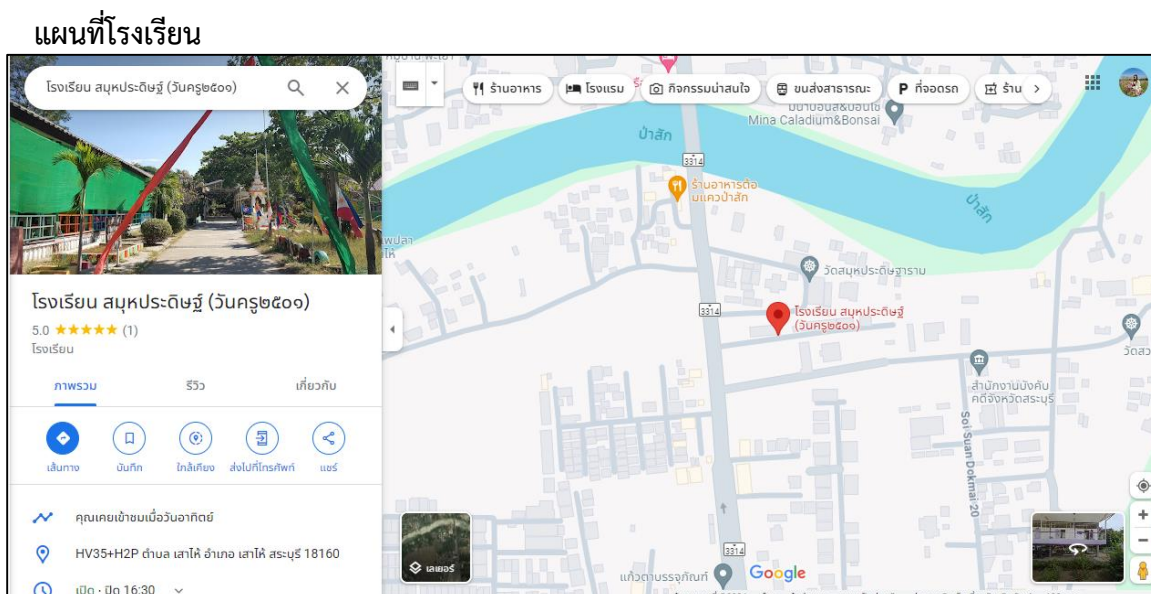
## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) ที่ตั้ง บ้านสวนดอกไม้ หมู่ ๗ ตำบลสวนดอกไม้ อำเภอเสนาให้ จังหวัดสระบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต ๑

โทร ๐๓๖-๓๔๐-๙๗๗ โทรสาร - e-mail : saraban@samuha.ac.th

เนื้อที่ ๘ ไร่ ๓ งาน ๙๒ ตารางวา เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ ถึง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ เขตพื้นที่บริการ ๔,๕,๖,๗,๑๑ ตำบลสวนดอกไม้



### ประวัติโรงเรียน

เจ้าพระยานิกรบดินทร์ มหินทรมหาภักถยามิตร (โต) สมุหนายกแห่งกรุงรัตนโกสินทร์สมัยรัชกาลที่ ๔ ได้มีจิตศรัทธาสถาสร้างวัดสมุหประดิษฐารามขึ้นถึงสมัยรัชกาลที่ ๕ ได้ทรงพัฒนากำลังคนเพื่อให้เข้ามารับราชการตามกระทรวงต่าง ๆ นั้น คือ การจัดตั้งโรงเรียนระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ พ.ศ.๒๔๒๗ เป็นต้นมา คือ โรงเรียนสำหรับสามัญชน สถาบันระดับอุดมศึกษา ทรงจัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดข้าราชการพลเรือน (พ.ศ. ๒๔๔๒) โรงเรียนมหาดเล็กหลวง (พ.ศ. ๒๔๔๕) และโรงเรียนข้าราชการพลเรือนของพระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัว (พ.ศ. ๒๔๕๓) เรื่อง “ย้าย โรงเรียนที่วัดสัตะนารถไปที่วัดสมุหประดิษฐ์และเรื่องปฏิสังขรณ์วัดสมุหประดิษฐ์ด้วย (๑๙ เมษายน - ๑๘ มีนาคม ร.ศ. ๑๑๘ พ.ศ. ๒๔๔๓)” รายละเอียดเลื่อนมากจับใจความไม่ได้ในบันทึกของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอกรมพระยาเทววงศ์วโรปการ วันที่ ๒๙๒ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ร.ศ. ๑๑๘ (๒๔๔๓) แจ้งว่าพระยาไพฑูริย์ธรรมรงค์สงครามขอเงิน ๔๐๐ บาท สำหรับทำห้องเรียน

## วิสัยทัศน์/พันธกิจ

คำขวัญโรงเรียน ลูก ส.ป. มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ คู่คุณธรรม



### ตราสัญลักษณ์โรงเรียน

#### ปรัชญา

โยคา เว ชายเต ภูริ “ปัญญาย่อมเกิดขึ้น เพราะการฝึกฝน”

#### วิสัยทัศน์

“โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) มุ่งพัฒนาให้เป็นองค์กรต้นรู้ ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและสมรรถนะ บริหารจัดการศึกษาด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology Management) ด้วยศาสตร์พระราชาสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน ”

#### พันธกิจ

๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐาน มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๒. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างเท่าเทียม
๓. ส่งเสริมการจัดการศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาเพื่อความปลอดภัยแก่ผู้เรียนทุกมิติ
๔. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษา บูรณาการการจัดการศึกษาทุกหน่วยงาน เพื่อการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพอย่างยั่งยืน
๕. พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในการตอบสนองทิศทางการพัฒนาและสร้างสรรค์นวัตกรรมสู่ความเป็นมืออาชีพ
๖. ส่งเสริม และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

#### ประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกช่วงวัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย
  ๒. ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ เป็นผู้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
  ๓. ผู้เรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาได้รับการดูแลความปลอดภัยทุกมิติ
  ๔. ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะความรู้ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู
  ๕. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๖. สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล

#### เอกลักษณ์

“ไหว้สวย ยิ้มใส”

#### อัตลักษณ์

“ไหว้สวย ยิ้มใส”

## ๒. ข้อมูลบุคลากร

### ๒.๑ ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้อำนวยการโรงเรียน

ชื่อ - นามสกุล นางชบา ศรีศิริงาม ระดับการศึกษาปริญญาโท

เบอร์โทรศัพท์มือถือ ๐๘๓-๑๙๑๙๑๕๔

### ๒.๒ จำนวนครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรอื่น ๆ จำแนกตามระดับการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร								
	ต่ำกว่า ป.ตรี		ป.ตรี		ป.โท		ป.เอก		รวม
	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>๑. ระดับชั้นอนุบาล</b>									
- ครูไทย				๑		๑			๒
- ครูชาวต่างประเทศ									
<b>๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>									
<b>ระดับประถมศึกษา</b>									
- ครูไทย			๒	๕		๑			๘
- ครูชาวต่างประเทศ									
- ครูภาษาอังกฤษ									
- ครูภาษาภาษาจีน									
- ครูภาษาอื่น ๆ.....									
<b>๓. บุคลากรทางการศึกษา</b>									
- ครูบรรณารักษ์									
- ครูแนะแนว									
- ครูเทคโนโลยีทางการศึกษา									
- ครูทะเบียนวัดผล									
- ฯลฯ									
<b>๔. บุคลากรทั่วไป</b>									
- ครูพี่เลี้ยง		๑							
- ครูธุรการ				๑					
- นักการภารโรง									
<b>รวม</b>		๑	๒	๗		๒			๑๒
<b>รวมทั้งสิ้น</b>		๑	๒	๗		๒			๑๒

๒.๓ จำนวนครู จำแนกตามระดับชั้นที่สอนและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครู					
	ปฐมวัย		ประถมศึกษา		มัธยมศึกษา	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย	๒					
ภาษาไทย			๑			
คณิตศาสตร์			๑			
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี			๑			
สังคมศึกษา ศาสนา วัฒนธรรม			๑			
สุขศึกษาและพลศึกษา						
ศิลปะ			๑			
การงานอาชีพ			๑			
ภาษาต่างประเทศ			๒			
รวม	๒		๘			

## ๒.๔ ข้อมูลครูกับภาระงานที่ได้รับมอบหมาย

ที่	ชื่อ - สกุล	วิชาเอก	ระดับชั้น ที่สอน	จำนวน ชั่วโมง ที่สอน	จำนวนชั่วโมงที่ ปฏิบัติงานอื่น ๆ
๑	นายประสิทธิ์ สมณะ	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	ป.๓	๒๓	๖
๒	นางสาวศรีวัฒนา ปานเรือง	ประถมศึกษา	ป.๑	๒๒	๗
๓	นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธุ์	คณิตศาสตร์	ป.๖	๒๓	๖
๔	นางสาวจุฑาภักดิ์ ครองบุญ	สังคมศึกษา/บริหาร การศึกษา	ป.๕	๒๓	๖
๕	นางสาวภาวิณี นาสมจิตร	การศึกษาปฐมวัย/ บริหารการศึกษา	อบ.๓	๒๕	๔
๖	นางสาวสุภีร์ โลไธสง	ภาษาจีน	ป.๔	๒๔	๕
๗	นางสาวอรารีย์ ทวยบุตร	การออกแบบ (ทัศนศิลป์)	ป.๒	๒๒	๖
๘	นางสาวกรรณิกา สร้อยจิตร	การศึกษาปฐมวัย	อบ.๒	๒๕	๔
๙	นางสาวผกาวัลย์ กอง สุวรรณ	คอมพิวเตอร์ศึกษา	ป.๑-๖	๒๑	๖
๑๐	นางสาวรัชนิกร ว่องไว	ภาษาอังกฤษ	ป.๑-๖	๒๑	๖

## ๒.๕ ข้อมูลครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง นักเรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

จำนวนครูที่ทำหน้าที่คัดกรอง		จำนวนนักเรียนที่มีความ ต้องการจำเป็นพิเศษ		
ครูที่ได้รับการขึ้นทะเบียน เป็นผู้คัดกรองของกระทรวงศึกษาธิการ	ครูที่มีวุฒิทางการศึกษา พิเศษ	ทั้งหมด	ขึ้น ทะเบียน	ผ่านการ คัดกรอง
ชื่อ - สกุล	ชื่อ - สกุล			

๒.๖ จำนวนห้องเรียนปกติ จำนวนผู้เรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับที่เปิดสอน	จำนวนห้องเรียนปกติ	จำนวนผู้เรียน		จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ (เฉพาะผ่านการคัดกรองแล้ว)		รวม
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	
<b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b>						
อนุบาลปีที่ ๑						
อนุบาลปีที่ ๒	๑	๑๔	๑๘			๓๒
อนุบาลปีที่ ๓	๑	๑๘	๗			๒๕
<b>รวม</b>	<b>๒</b>	<b>๓๒</b>	<b>๒๕</b>			<b>๕๗</b>
<b>ระดับประถมศึกษา</b>						
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๑๔			๒๓
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๑๕	๑๑			๒๖
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๔	๕			๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๖	๑๕	๑		๓๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๘	๑๑			๒๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๔	๑๓			๒๗
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๘๖</b>	<b>๖๙</b>			<b>๑๕๕</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘</b>	<b>๑๑๘</b>	<b>๙๔</b>			<b>๒๑๒</b>



### ๓. ข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ

#### ระดับปฐมวัย

ประเมินผลพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย

ผลการประเมิน พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	จำนวน เด็ก ทั้งหมด	ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ					
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย	๕๗	๔๓	๗๕.๔๓	๘	๑๔.๐๓	๖	๑๐.๕๒
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ	๕๗	๔๕	๗๘.๙๔	๑๐	๑๗.๕๔	๒	๓.๕๐
๓. ด้านสังคม	๕๗	๔๙	๘๕.๙๖	๕	๘.๗๗	๓	๕.๒๖
๔. ด้านสติปัญญา	๕๗	๔๖	๘๐.๗๐	๙	๑๕.๗๘	๒	๓.๕๐

#### ๔. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร	คิดเป็นร้อยละ
อนุบาล ๓	๒๕	๒๕	๑๐๐%

#### ๕. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

ระดับการศึกษา	มาตรฐาน	ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี
ระดับปฐมวัย	๑.คุณภาพของเด็ก	-
	๒.กระบวนการบริหารและการจัดการ	-
	๓.การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	-

๖.รางวัลที่สถานศึกษาได้รับในระดับปฐมวัย

ชื่อรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	ประเภทรางวัล	ระดับรางวัล
๑. - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรมการปั้นดิน น้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ระดับกลุ่ม โรงเรียน งานแข่งขันศิลปหัตถกรรม นักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต ๑	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
๒. - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรมการสร้างภาพ ด้วยการฉีก ตัด ปะ ระดับชั้นปฐมวัย ระดับกลุ่มโรงเรียน งานแข่งขัน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต ๑	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
๓. - ครูผู้สอนนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง กิจกรรมการปั้นดิน น้ำมัน ระดับชั้นปฐมวัย ระดับกลุ่ม โรงเรียน กิจกรรมการป้องกันและแก้ไข ปัญหาเสพติดในสถานศึกษา	สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา เขต ๑	<input type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input checked="" type="radio"/> นักเรียน	<input checked="" type="checkbox"/> เขตพื้นที่/จังหวัด <input type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ
๔. ตราพระราชทาน “บ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย” ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา	มูลนิธิสมเด็จพระ เทพ รัตนราชสุดา ร่วมกับ สวทช.	<input checked="" type="radio"/> สถานศึกษา <input type="radio"/> ผู้บริหาร <input type="radio"/> ครู <input type="radio"/> นักเรียน	<input type="checkbox"/> เขตพื้นที่/ จังหวัด <input checked="" type="checkbox"/> ภาค/ประเทศ <input type="checkbox"/> นานาชาติ

### ๗. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ๓ หลัง อาคารประกอบจำนวน - หลัง  
 สวนพฤกษศาสตร์ - สนามเด็กเล่น - สนามกีฬาจำนวน ๑ สนาม ได้แก่ ฟุตบอล วอลเลย์บอล -  
 สนาม สนามอื่น ๆ (ระบุ).....  
 ส้วม ๒ หลัง โรงอาหาร.....จำนวน.....หลัง ฯลฯ

### ๘. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

#### ๘.๑ ห้องสมุด

มีขนาด ๕๔ ตารางเมตร การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ ลงลายมือชื่อ จำนวนนักเรียนที่  
 ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๓ ของนักเรียนทั้งหมด

#### ๘.๒ ห้องปฏิบัติการ

- ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน.....
- ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
- ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน.....
- แหล่งเรียนรู้อื่น ๆ (ระบุ) จำนวน.....

#### ๘.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ จำนวน ๒๕ เครื่อง

ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๒๕ เครื่อง

ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๒๕ เครื่อง

### ๙. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียนในปี การศึกษาที่รายงาน

#### ๙.๑ ชื่อ-สกุล นายวิโรจน์ แก้วเขียว

สาขาความเชี่ยวชาญด้านประวัติศาสตร์ท้องถิ่น

#### ๙.๒ ชื่อ-สกุล ร.ต.ท.ราชันย์ ชมสุวรรณ

สาขาความเชี่ยวชาญด้านต้นไม้

## ส่วนที่ ๒

### ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑ เป็นโรงเรียนขนาด (กลาง) จัดการศึกษาในระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามแนวทางประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ที่ประกาศใน กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑ โดยได้ดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

#### ๑. ขั้นตอน/วิธีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

#### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี ครอบคลุมหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์ โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตร สถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้ สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และมีการ ผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

#### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยง กับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนอง ต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่ง เรียนรู้ภายในชุมชน

#### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแล ต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวัน ด้วย เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การ สัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๒. เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน ได้แก่

แบบบันทึกประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์-จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

๓. ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

๓.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพดีเลิศ

๑) กระบวนการพัฒนามาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๕ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออก มั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชม และมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๘ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียนและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

### จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่างๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการออม กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้าน สติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตาม จุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความ แตกต่างของ วัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่ แบ่งแยก

๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง

๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้า แสดงออก

๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความ รับผิดชอบ

๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก

๒. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม

๔. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

๕. บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ ๑

๖. บันทึกการตรวจสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี

๗. บันทึกผลการจัดประสบการณ์

๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก

๙. บันทึกพฤติกรรมเด็ก

๑๐. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก

๑๑. ภาพถ่าย

แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑ โครงการส่งเสริมพัฒนาการสำหรับเด็กปฐมวัย

๒ โครงการยกระดับคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้สูงขึ้น

๓ โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๔ โครงการจัดซื้อวัสดุครุภัณฑ์ปฐมวัย

๕ โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

## ๒) ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย (ร้อยละ)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	สรุปผลการประเมิน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	๘๙	๙๖.๒๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๙	๙๓.๓๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๙	๙๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๙	๑๐๐	สูงกว่าเป้าหมาย
<b>สรุปผลการประเมิน</b>			สูงกว่าเป้าหมาย

### ๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑)ได้การระบุเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ในปีการศึกษา๒๕๖๖ กำหนดค่าเป้าหมาย ๙๐ มีวิธีพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ ตามเป้าหมายการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยดำเนินงานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปี ๒๕๖๖ และดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๖ และจัดการศึกษาโดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๖ และครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ประกอบด้วยสาระการเรียนรู้ ๔ สาระ จัดหน่วยประสบการณ์ จำนวน ๔๐ หน่วยต่อปีการศึกษา เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ทั้ง ๔ ด้าน ดังนี้

#### ๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) ได้ดำเนินการพัฒนาเด็ก โดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย ดำเนินการซึ่งนำหนักและวัดส่วนสูง เดือนละ ๑ ครั้ง จัดให้หน่วยงานภายนอก คือ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสวนดอกไม้ เข้ามาดำเนินการตรวจสุขภาพ ซึ่งนำหนักและวัดส่วนสูงภาค เรียนละ ๑ ครั้ง ให้ความรู้สำหรับเด็กที่มีน้ำหนักส่วนสูงไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานโดยขอความร่วมมือจากผู้ปกครองให้ช่วยดูแลเรื่องโภชนาการและปรับเปลี่ยนพฤติกรรมมารับประทานอาหาร ให้กับบุตรหลานด้วย

#### ๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ดำเนินการให้เด็กมีสุขภาพจิตดีและมีความสุข โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑) ได้ดำเนินโดยจัดทำโครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ และมีแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ให้เด็กในแต่ละวัย อย่างเหมาะสม ความภาคภูมิใจในด้านการปฏิบัติ กิจกรรมประจำวัน การมีโอกาสดูรับความรู้สึก ความสนใจและความต้องการของตนเองและผู้อื่น ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของแต่ละคนตามศักยภาพ

#### ๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

ดำเนินการให้เด็กมีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) ได้ดำเนินโครงการพัฒนาด้านสังคม และการจัดกิจกรรมยิ้มไหว้ทักทาย กิจกรรมน้องไหว้พี่ การสวดมนต์ นั่งสมาธิ กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมออมทรัพย์ ข้อตกลงของเรา วันไหว้ครู วันสำคัญทางศาสนาและประเพณี

### ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

ดำเนินการให้เด็กมีพัฒนาการใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) ได้ดำเนินการจัดโครงการพัฒนาด้านสติปัญญา กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน กิจกรรมหนูน้อยคนเก่ง บันทึกรักการมาเรียน คณิตคิดสนุก นักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมบัณฑิตน้อย กิจกรรมกีฬาหนูน้อย กิจกรรมหนูน้อยทำดี กิจกรรมหนูน้อยรักภาษาไทย ทักษะศึกษาแหล่งเรียนรู้ และกิจกรรมส่งเสริมศักยภาพเด็กสู่ความเป็นเลิศ

## ๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๐๙ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านร่างกาย ส่งผลให้เด็กมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรง มีพัฒนาการตามวัย มีปฏิบัติสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน การล้างมือก่อนและหลังรับประทานอาหาร ได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาด มีน้ำหนักส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายเป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ดูแลและระมัดระวังตนเองในขณะที่เล่นเครื่องเล่นสนามและของเล่นทุกครั้ง

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๕ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านอารมณ์ จิตใจ ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมที่แสดงออกทางอารมณ์ จิตใจและความรู้สึกได้เหมาะสมกับวัย มีความกล้าแสดงออกมั่นใจในตนเอง ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม อารมณ์ดี ร่าเริงแจ่มใส มีสุนทรียภาพในการชื่นชมและมีความสุขกับงานศิลปะด้านต่าง ๆ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๔๘ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสังคม ส่งผลให้เด็กมีพฤติกรรมแสดงออกด้านสังคมได้อย่างเหมาะสมกับวัย รู้จักช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนหรือโรงเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รู้จักแบ่งปันและช่วยเหลือผู้อื่น ยอมรับและเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ มีจำนวนเด็กที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๐๘ อยู่ในระดับคุณภาพ **ยอดเยี่ยม**

จากการดำเนินการโครงการ/กิจกรรมที่หลากหลายพัฒนาคุณภาพเด็กด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาที่เหมาะสมกับวัย มีทักษะการสื่อสาร ทักษะการคิดพื้นฐาน มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผล และรู้จักแก้ปัญหา มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มีนิสัยรักการอ่าน ใฝ่รู้ใฝ่เรียน และแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

### จุดเด่น

โรงเรียนจัดกิจกรรม/โครงการ ส่งเสริมการเรียนรู้ การสอน และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง ทำให้เด็กปฐมวัยมีความพร้อมในด้านทักษะ พื้นฐานตามพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญาสมวัยและมีความรู้พื้นฐานตาม หลักสูตรกำหนด เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในชั้นต่อไป จัดให้มีโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมและ ปลุกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ได้แก่ กิจกรรมรักการออกกำลังกาย ส่งเสริมคุณธรรมสมาธิสร้างปัญญา โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย โครงการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา ที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพของ สถานศึกษาให้บรรลุตาม ปณิธาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และตามจุดเน้น จุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นอัตลักษณ์ ของเด็ก และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

### จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวัฒนธรรมไทย ฝึกให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับความเป็นไทย ความแตกต่างของวัฒนธรรมและการปฏิบัติต่อกันโดยไม่ แบ่งแยก

๒. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ ทักษะการคิด วิเคราะห์ด้วยการบูรณาการกระบวนการเรียนโดยใช้ทักษะทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และ เทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง

๓. จัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๔. จัดกิจกรรมด้านส่งเสริมสุขนิสัยในการ ดูแลสุขภาพตนเอง

๕. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างความมั่นใจและกล้า แสดงออก

๖. จัดกิจกรรมเพื่อสร้างเสริมวินัย และความ รับผิดชอบ

๗. เด็กบางส่วนยังไม่มีความพร้อมด้านทักษะ ทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

### หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. บันทึกการวัดส่วนสูง ชั่งน้ำหนัก
๒. บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ
๓. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสังคม
๔. บันทึกการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. บันทึกการดำเนินโครงการในมาตรฐานที่ ๑
๖. บันทึกการตรวจสอบสุขภาพเด็กมีสุขภาพดี
๗. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๘. แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๙. บันทึกพฤติกรรมเด็ก
๑๐. ชิ้นงาน / ผลงานเด็ก
๑๑. ภาพถ่าย

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๔. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

**มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผลการประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	๘๙	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๘๙	๙๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๘๙	๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๘๙	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๘๙	๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๘๙	๙๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๘๙	๙๐	สูงกว่าเป้าหมาย

**๑. วิธีดำเนินการ**

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑)มีผลสำเร็จของการจัดกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณภาพของเด็ก ตามประเด็นพิจารณา ดังนี้ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

**๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น**

เป็นแนวทางการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ หลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมเน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัวชุมชนและท้องถิ่น

**๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน**

สถานศึกษาได้จัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการจัดประสบการณ์โดยจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย จำนวน ๒ คน ได้เข้าการอบรมการศึกษาปฐมวัยเพื่อให้มีครูพอเพียงกับชั้นเรียน

### ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล โรงเรียนมีครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพ และการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญด้วยรูปแบบที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ครูปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของเด็กอย่างต่อเนื่อง

### ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่มีความปลอดภัย มีบรรยากาศที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก โดยมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้และสื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ให้แก่เด็กอย่างเพียงพอ

### ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัย ต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพภายใน จัดทำรายงานประจำปี

### ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา และแผนปฏิบัติการระดับปฐมวัย ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้และเข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย

## ๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหาร และจัดการ ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น มีหลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น นำมาสู่การปฏิบัติในห้องเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการจัดกิจกรรมเสริมสร้างความตระหนักรู้ และ เข้าใจหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย สามารถพัฒนาเด็กได้อย่างอย่างเต็มศักยภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โรงเรียนมีครูเพียงพอและเหมาะสมกับภารกิจจัดการเรียนการสอน มีครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยเข้าสอน เพื่อให้สามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้แก่เด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ และการนำนวัตกรรมมาใช้ในการพัฒนา เด็ก เช่น หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมการทดลองตามโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ทฤษฎี การสอนรูปแบบการสอน Project Approach อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและพอเพียง จัดสภาพแวดล้อมได้อย่างปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ มีสื่อที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ จัดหา แหล่งเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและนอกโรงเรียน เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กได้อย่างมีคุณภาพ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ให้บริการอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และห้อง ศูนย์สื่อปฐมวัยต้นแบบ วัสดุ อุปกรณ์เช่น เครื่องคอมพิวเตอร์ โทรทัศน์ โปรเจกเตอร์เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์ และพัฒนาครู โดยจัดทำข้อมูลสารสนเทศและใช้สารสนเทศเพื่อการบริหาร จัดทำ แผนพัฒนาการศึกษา ประเมินคุณภาพ ภายใน จัดทำรายงานประจำปี อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา ร่วมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ ประเมินผลและ ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### จุดเด่น

๑. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
๒. การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
๓. ครูได้รับการพัฒนาด้านวิชาชีพ

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
๒. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
๓. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่าง ปลอดภัย และพอเพียง
๔. กำหนดแผนการพัฒนาครูอย่างชัดเจน

#### หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. แผนปฏิบัติการ
๒. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. วิเคราะห์หลักสูตรปฐมวัย
๔. รายงานผลการเข้าร่วมอบรมพัฒนาของครูและบุคลากร
๕. แผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๖. รายงานผลการประเมินตนเองประจำปี
๗. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๘. รายงานการอบรมของครูปฐมวัย
๙. รายงานการศึกษาดูงาน
๑๐. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติงานต่าง ๆ

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย
๒. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ
๓. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสังคม
๔. โครงการเด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา
๕. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย

**มาตรฐานที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ประเด็นการพิจารณา	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	สรุปผล การประเมิน
<b>มาตรฐานที่ ๓</b> การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๘๙	๘๙	บรรลุตาม เป้าหมาย
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๘๙	๙๐	บรรลุตาม เป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๘๙	๙๑	บรรลุตาม เป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๘๙	๙๒	บรรลุตาม เป้าหมาย
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๙	๙๑	บรรลุตาม เป้าหมาย

### ๑. วิธีดำเนินการ

โรงเรียนโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและจัดการ ดังนี้ ได้วางแผนการดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

#### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูมีการวางแผนการจัดประสบการณ์โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ และจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปีครบทุกหน่วยการเรียนรู้ และทุกชั้นปีครูทุกคนมีการนำแผนการจัดประสบการณ์ไปใช้ในการจัดประสบการณ์โดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาผ่านกิจกรรมประจำวัน ทั้ง ๖ กิจกรรม ที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียวนอกจากนี้สถานศึกษายังได้จัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ ให้สอดคล้องหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ และมีการผลิต/จัดหา/ซ่อมแซมสื่ออุปกรณ์

### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

เด็กได้รับประสบการณ์ตรง ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมอย่างมีความสุข ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถ ตอบสนองต่อ วิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน เช่น ห้องสมุด ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องคอมพิวเตอร์ สนามกีฬา สวนธรรมชาติ และแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน เช่น แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน

### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ครูจัดหาสื่อ Digital ที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เช่น เกมการศึกษา บล็อก โดมิโน ภาพตัดต่อ เป็นต้น

### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม ๖ กิจกรรมหลัก หน่วยการเรียนรู้ และกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย เช่น การสังเกตพฤติกรรม สังเกตการปฏิบัติงานเป็นกลุ่มและรายบุคคล การสัมภาษณ์ ผลงานเด็ก วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของเด็ก

## ๒. ผลการดำเนินการ

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) มีผลการดำเนินการของการจัดกระบวนการบริหารและจัดการ ดังนี้ มีผลการดำเนินการของการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

#### ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๘๙ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศการดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น จำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้น คิดเป็นร้อยละ ๙๑ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง

และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบวิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการ เด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก และแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพจำนวนครูที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ หลากหลาย เช่น การจัดประสบการณ์ตามแผนการ สอนที่ เน้น ๖ กิจกรรมหลัก กิจกรรมคุณธรรม กิจกรรม ICT วิชาการ ทัศนศึกษา กีฬา/กรีฑากิจกรรมบ้าน นักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก ใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผล พัฒนาการของเด็กอย่างหลากหลาย ใช้ผลการ ประเมินในการปรับการจัดประสบการณ์ จัด สิ่งแวดล้อมให้เกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลา ผู้บริหาร ส่งเสริมให้คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการ พัฒนาสถานศึกษา มีการจัดสิ่งแวดล้อมและ บรรยากาศ สะอาด ปลอดภัยและถูกสุขลักษณะ และสถานศึกษาสามารถบริหารจัดการ เพื่อรักษา มาตรฐาน ตามข้อเสนอแนะของ สมศ. เด็กปฐมวัยเข้า ร่วมกิจกรรมทุกกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบอย่าง เหมาะสม

#### จุดที่ควรพัฒนา

๑. จัดทำนวัตกรรมสื่อการเรียนการสอน เพื่อให้เด็กได้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ผู้บริหารควร ส่งเสริม กำกับดูแลให้มีการพัฒนาการ จัดการเรียนการสอน และให้คำปรึกษาทางวิชาการ
๒. การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมที่ ส่งเสริมการเรียนรู้ จัดสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อ พัฒนาเด็ก อย่างรอบด้านให้เพียงพอ
๓. สร้างการมีส่วนร่วมกับชุมชนอย่างเต็มศักยภาพ
๔. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมี ความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์คิดสังเคราะห์คิด แก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ฯ และพัฒนาการทางการเรียนทุกกลุ่มประสบการณ์

#### หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา
๒. แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และบันทึกผลหลังสอน
๓. แบบบันทึก/แบบประเมินพัฒนาการเด็ก
๔. รายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล
๕. สมุดรายงานประจำตัวเด็ก
๖. รายงานผลการดำเนินโครงการ
๗. แบบบันทึกนิเทศชั้นเรียน
๘. ผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก

**แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น**

๑. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ระดับก่อนประถมศึกษา
๒. โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ระดับปฐมวัย
๓. โครงการส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาตามนโยบายและแนวทางปฏิรูปการศึกษาเพื่อยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้น
๔. โครงการสนับสนุนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นปฐมวัย

## ส่วนที่ ๓

สรุปผลการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนวัดสมุทประดิษฐ์(วันครู ๒๕๐๑) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑  
 มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก  
 ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การ ปฏิบัติงานของ โรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัย ที่ ดี และดูแล ความ ปลอดภัย ของ ตนเองได้	๑. เด็กร้อยละ ๘๕ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตาม เกณฑ์ มาตรฐาน ร้อยละ ๘๙.๐๙	✓	
	๒. เด็กร้อยละ ๙๐ มีสุขภาพ อนามัยที่ดี	๒. เด็กมีสุขภาพอนามัยที่ดี ร้อยละ ๙๖.๓๖	✓	
	๓. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ เคลื่อนไหวร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๓. เด็กสามารถเคลื่อนไหว ร่างกายอย่าง คล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัว ได้ ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๔. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถใช้ มือ-ตา ประสานสัมพันธ์กัน	๔. เด็กสามารถใช้มือ-ตา ประสานสัมพันธ์ กัน ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๕. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ ปฏิบัติตามข้อตกลงในการ รักษา ความปลอดภัยของ ตนเอง และ ผู้อื่น	๕. เด็กสามารถตามข้อตกลงใน การรักษา ความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น ร้อย ละ ๑๐๐	✓	
๑.๒ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และ แสดงออก ทาง อารมณ์ได้	๑. เด็กร้อยละ ๙๐ แสดงออก ทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม	๑. เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้ อย่าง เหมาะสม ร้อยละ ๑๐๐	✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การ ปฏิบัติงานของ โรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	๒. เด็กร้อยละ ๙๐ มี ความรู้สึกที่ ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น	๒. เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น ร้อยละ ๙๖.๓๖	✓	
	๓. เด็กร้อยละ ๙๐ เด็กสนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่าน งาน ศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหวได้อย่างเหมาะสม	๓. เด็กสนใจ มีความสุขและ แสดงออก ผ่านงานศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ได้อย่าง เหมาะสมร้อยละ ๙๕.๔๕	✓	
	๔. เด็กร้อยละ ๙๐ เด็กมีความ ซื่อสัตย์สุจริต	๔. เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต ร้อยละ ๙๗.๒๗	✓	
	๕. เด็กร้อยละ ๙๐ เด็กมีความ เมตตากรุณา มีน้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปันได้ดีตามวัย	๕. เด็กมีความเมตตากรุณา มี น้ำใจและ ช่วยเหลือแบ่งปันได้ดี ตามวัยร้อยละ ๙๘.๑๘	✓	
	๖. เด็กร้อยละ ๙๐ เด็กมี ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	๖. เด็กมีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ร้อยละ ๙๙.๐๙	✓	
	๗. เด็กร้อยละ ๙๐ มีความ รับผิดชอบได้ดีตามวัย	๗. เด็กมีความรับผิดชอบได้ดี ตามวัย ร้อย ละ ๑๐๐	✓	
	๑.๓ มีพัฒนาการ ด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของ สังคม	๑. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติ กิจวัตรประจำวันได้	๑. เด็กสามารถช่วยเหลือตนเอง ในการ ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ ร้อยละ ๑๐๐	✓
๒. เด็กร้อยละ ๙๐ มีวินัยใน ตนเองที่ดีตามวัย		๒. เด็กมีวินัยในตนเองที่ดีตามวัย ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๓. เด็กร้อยละ ๙๐ มีความ ประหยัดและพอเพียง		๓. เด็กมีความประหยัดและ พอเพียง ร้อย ละ ๑๐๐	✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การ ปฏิบัติงานของ โรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	๔. เด็กร้อยละ ๙๐ มีส่วนร่วม ในการดูแลรักษาธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม	๔. เด็กมีส่วนร่วมในการดูแล รักษา ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ร้อยละ ๘๘.๙๐	✓	
	๕. เด็กร้อยละ ๙๐ มีมารยาท ตามวัฒนธรรมไทย และรัก ความเป็นไทยที่ดี	๕. เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรม ไทย และ รักความเป็นไทยที่ดี ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๖. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ ยอมรับความเหมือนและ แตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี	๖. เด็กสามารถยอมรับความ เหมือนและ แตกต่างระหว่าง บุคคลได้ดี ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๗. เด็กร้อยละ ๙๐ มี ปฏิสัมพันธ์ ที่ดีกับผู้อื่นได้	๗. เด็กมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น ได้ ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๘. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	๘. เด็กสามารถปฏิบัติตน เบื้องต้นในการ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคม ร้อยละ ๙๐.๙๐	✓	
๑.๔ มีพัฒนาการ ด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะ การคิด พื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	๑. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ สนทนาตอบโต้และเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจได้	๑. เด็กสามารถสนทนาตอบโต้ และเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๒. เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ ได้	๒. เด็กสามารถอ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้ร้อยละ ๙๒.๗๒	✓	
	๓. เด็กร้อยละ ๙๐ มี ความสามารถในการคิดรวบ ยอด ที่ดี	๓. เด็กมีความสามารถในการคิด รวบยอด ที่ดี ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๔. เด็กร้อยละ ๘๕ มี ความสามารถในการคิดเชิง เหตุผลที่ดี	๔. เด็กมีความสามารถในการคิด เชิง เหตุผลที่ดี ร้อยละ ๙๘.๑๘	✓	

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	๕. เด็กร้อยละ ๘๕ มี ความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจที่ดี	๕. เด็กมีความสามารถในการคิด แก้ปัญหาและตัดสินใจที่ดี ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๖. เด็กร้อยละ ๘๕ สามารถ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์ที่ดีได้ ตามวัย	๖. เด็กสามารถทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์ ที่ดีได้ตามวัย ร้อยละ ๙๑.๘๑	✓	
	๗. เด็กร้อยละ ๙๐ สามารถ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๗. เด็กสามารถแสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่าง สร้างสรรค์ ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๘. เด็กร้อยละ ๙๐ มีเจต คติที่ดี ต่อการเรียนรู้	๘. เด็กมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	๙. เด็กร้อยละ ๙๐ มี ความสามารถในการ แสวงหา ความรู้	๙. เด็กมีความสามารถในการ แสวงหาความรู้ ร้อยละ ๑๐๐	✓	

## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ประเด็นพิจารณา	คำเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การปฏิบัติงานของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	- สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น ไม่เคร่งครัดวิชาเน้นการลงมือปฏิบัติและความแตกต่างของบุคคลสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น	โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) มีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่สมบูรณ์ มีการประเมินและปรับปรุง หลักสูตรให้สอดคล้องกับผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น	✓	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	- สถานศึกษามีครูผู้สอนที่จบการศึกษาปฐมวัยครบทุกชั้นเรียน	โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) มีครูผู้สอนที่จบเอกปฐมวัย ครบทุกชั้นเรียน คิดเป็น ร้อยละ ๑๐๐	✓	
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญชำนาญด้านการจัดประสบการณ์	- ครูและบุคลากรเข้ารับอบรมพัฒนาตนเองสอดคล้องกับหน้าที่ที่ปฏิบัติ อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	ครูผู้สอนและบุคลากรระดับ ปฐมวัยได้เข้ารับการอบรม พัฒนาตนเอง อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงทุกคน ร้อยละ ๑๐๐	✓	
	- ครูและบุคลากรทุกคนประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริง เป็นรายบุคคล	ครูผู้สอนประเมินเด็กตามสภาพจริงเป็นรายบุคคล	✓	
	- ครูและบุคลากรทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัวโดยการออกเยี่ยมบ้าน นักเรียนครบทุกคน ๑๐๐ เปอร์เซ็นต์	ครูผู้สอนออกเยี่ยมบ้านนักเรียน ในชั้นเรียนของตนเองครบ ร้อยละ ๑๐๐	✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การปฏิบัติงานของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	- สถานศึกษามีความปลอดภัย ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน มีอาคารเรียนเป็นเอกเทศ จัดสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น คำนึงถึงความปลอดภัย	โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) มีการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อนุบาลและบริเวณสนามเด็กเล่น อย่างสม่ำเสมอ	✓	
	- ทุกห้องเรียนมีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๕ มุม และมีสื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	ห้องเรียนมีโครงการสนับสนุนสื่อ และอุปกรณ์กับทุกชั้นเรียน มีมุมประสบการณ์ อย่างน้อย ๕ มุม	✓	
	- สถานศึกษามีพื้นที่สนามเด็กเล่นพร้อมเครื่องเล่นสนาม	โรงเรียนมีสนามเด็กเล่นที่เพียงพอและปลอดภัยสำหรับ เด็กปฐมวัยทุกคน	✓	
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และ สื่อการเรียนรู้เพื่อ สนับสนุนการจัดประสบการณ์	- ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู อย่างเพียงพอและทันสมัย	ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีอุปกรณ์ สื่อเทคโนโลยี (ทีวี) ระบบอินเทอร์เน็ต และมีการซ่อมบำรุงรักษา	✓	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม	- กำหนดมาตรฐานของสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ จุดเน้นของสถานศึกษา	โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) ได้กำหนดมาตรฐานของ สถานศึกษา ที่สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และ จุดเน้นของสถานศึกษา	✓	

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การ ปฏิบัติงาน ของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	- จัดทำแผนพัฒนา การศึกษา ของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับ มาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด	โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) มี แผนพัฒนา คุณภาพผู้เรียนมี แผนพัฒนาคุณภาพ ที่คำนึงถึง คุณภาพผู้เรียนทุก กลุ่มเป้าหมาย ๓ ปี และ ๑ ปีมีการ ติดตาม ประเมินผลและตรวจสอบ ภายใน โดยทุกส่วนมีส่วนร่วม	✓	
	- จัดทำรายงานการ ประเมิน ตนเองประจำปี นำผลการ ประเมินไป ปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดย ผู้ปกครอง และผู้เกี่ยวข้อง ทุก ฝ่ายมีส่วนร่วมและ จัดส่ง รายงานผลการ ประเมินต่อต้น สังกัด	มีเล่มรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีให้หน่วยงานต้นสังกัด	✓	

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การปฏิบัติงานของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านครบทั้ง ๖ กิจกรรม	ครูผู้สอนทุกคนจัดทำแผนจัดประสบการณ์ทุกคนเป็นปัจจุบัน ส่งผู้อำนวยการก่อนสอน ๑ สัปดาห์	✓	
	- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดทำเอกสารวิเคราะห์เด็กรายบุคคล (ธุรการชั้นเรียน)	ทุกชั้นเรียนจัดทำธุรการชั้นเรียน ของตนเองเป็นปัจจุบัน เพื่อให้ ทราบเด็กเป็นรายบุคคล	✓	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดประสบการณ์โดยใช้รูปแบบการสอนที่หลากหลาย เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง	ครูทุกคนมีรูปแบบการจัด กิจกรรมที่หลากหลาย เน้นให้เด็ก ลงมือปฏิบัติผ่านห้องเรียน	✓	
	- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมโดยให้เด็กได้ลงมือกระทำ สร้าง องค์ความรู้ด้วยตนเอง	ครูทุกคนจัดประสบการณ์โดย ส่งเสริมให้เด็กได้วางแผน ปฏิบัติ และทบทวนการปฏิบัติงาน เน้น ประสบการณ์ที่หลากหลาย	✓	
๓.๓ จัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้ สื่อ เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	- ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดห้องเรียน ให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงาน เด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	ห้องเรียนทุกห้องเรียนมีการดูแล ความสะอาดโดยนักรภารโรง ทำความสะอาดห้องเรียนและครู ทำความสะอาดห้องเรียนและของ เล่นอย่างสม่ำเสมอทุกห้องเรียนมี บอร์ดแสดงผลงานของนักเรียนใน ชั้นเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองและเด็ก ดูพัฒนาการและความก้าวหน้า ของตนเอง	✓	

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ				
ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมายความสำเร็จ	หลักฐานสนับสนุน/การปฏิบัติงานของโรงเรียน	บรรลุ	ไม่บรรลุ
	- ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็กเช่น สื่อสะสมศึกษา ที่กระตุ้นให้คิดสร้างสรรค์ผลงาน	ครูทุกคนมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็ก เป็นสื่อที่น่าสนใจ กระตุ้นให้เด็ก ได้สร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการ	✓	
	ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และ กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลและใช้วิธีการ ประเมินที่หลากหลาย	✓	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็ก ตามสภาพจริง และนำผลการ ประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ครูร้อยละ ๑๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรม และ กิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือ และวิธีการที่หลากหลาย	ครูทุกคนประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลและใช้วิธีการ ประเมินที่หลากหลาย	✓	
	- ครูร้อยละ ๑๐๐ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดย ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมิน ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก	ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการ ประเมินพัฒนาการเด็กโดยการ ประเมินพัฒนาการเมื่อเด็กอยู่ที่ บ้านระหว่างภาคเรียนที่ ๑ และ ภาคเรียนที่ ๒	✓	
	- ครูร้อยละ ๑๐๐ นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	มีการรายงานประเมินพัฒนาการ ตามช่วงชั้นต่อ สพป.สบ เขต ๑ ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ โดยการ สุ่มตัวอย่าง และประเมินพัฒนาการตามช่วงชั้นทุกคนจาก คุณครูประจำชั้น	✓	

## ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. หลักฐาน ที่แสดงผลงานดีเด่นของสถานศึกษา รางวัลความสำเร็จ สถานศึกษา/ผู้บริหาร/ครู/นักเรียน
๒. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๔. คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๕. บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาของคณะกรรมการสถานศึกษาฯ
๖. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกที่ผ่านมา
๗. ประกาศโรงเรียน เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการกำหนด  
ค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ  
ประกัน  
คุณภาพภายใน
๘. หนังสือเชิญผู้ทรงคุณวุฒิร่วมเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๙. ตัวอย่างเครื่องมือ / วิธีการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา / ภาพถ่ายการประเมินภายใน  
ฯลฯ



โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)

ที่ ๓๕ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

เพื่อให้การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล นั้น

อาศัยอำนาจบังคับบัญชาและอำนาจหน้าที่ตามความในมาตรา ๓๕ และ มาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติ ระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ อำนาจตามมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ เพื่อให้จัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ และให้การดำเนินงานดังกล่าวเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดังนี้

ที่ปรึกษา

๑. นายสาธิต แสนยันทน์	ประธานกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๒. นายอนุเชษ เจริญลาภ	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๓. นายวิโรจน์ แก้วเขียว	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๔. นายมนตรี วงศ์มณี	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๕. นางอำไพ คำพิมูล	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๖. พระครูสุธีปริยัตยาทร	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
๗. นายอรรถพร คชรัตน์	กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑. นางชบา ศรีศิริงาม	ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานคณะกรรมการ
๒. นายศิวพงศ์ วิโรจน์พงศ์พันธุ์	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๓. นางสาวศรีวัฒนา ปานเรือง	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๔. นางสาวจุฑาทักดิ์ ครองบุญ	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๕. นางสาวอรอารีย์ ทวยบุตร	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๖. นางสาวสุภีร์ โลไธสง	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๗. นางสาวภาวิณี นาสมจิตร	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๘. นางสาวกรรณิกา สร้อยจิตร	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๙. นางสาวผกาวัลย์ กองสุวรรณ	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๑๐. นางสาวรัชนิกร ว่องไว	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการ
๑๑. นายประสิทธิ์ สมณะ	ตำแหน่ง ครู	คณะกรรมการและเลขานุการ

.....ตั้งนี้/

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับคำสั่งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายในการจัดทำรายงาน  
ประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเกิด  
ประโยชน์สูงสุดกับทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(ลงชื่อ)



(นางชบา ศรีศิริงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)



**ประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)**  
**เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

การกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการประกันคุณภาพระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการ ปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนด เป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคน ไทยและการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตาม มาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) จึงประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการ พัฒนาคุณภาพ มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพ ภายใน

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ .....

(นายสาธิต แสนยพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ .....

(นางชบา ศรีศิริงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู

๒๕๐๑)

## มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

### มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

## มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ  
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน  
ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก

กลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



**ประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)**  
**เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย**  
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**  
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ การศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ใน การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและ การประกันคุณภาพภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้ มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑) จึงปรับมาตรฐาน การศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนใน โรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายในและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) มีคุณภาพและมาตรฐาน จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เมษายน พ.ศ.๒๕๖๗

ลงชื่อ .....

(นายสาธิต แสนยพันธ์)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ลงชื่อ .....

(นางชบา ศรีศิริงาม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๘๐
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๘๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๘๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ระดับดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ระดับดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ระดับดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ระดับดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับดีเลิศ
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา  
แนบท้ายประกาศโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์(วันครู๒๕๐๑)

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ระดับดี</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	ระดับดี
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ร้อยละ ๘๐
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ร้อยละ ๘๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ร้อยละ ๘๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ร้อยละ ๘๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	เพิ่มจากปีที่ผ่านมา ร้อยละ ๓
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ร้อยละ ๘๐
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	ระดับดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ร้อยละ ๑๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ร้อยละ ๘๐
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ร้อยละ ๙๐
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ระดับดี
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ระดับดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดี

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดี
<b>สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา</b>	<b>ระดับดีเลิศ</b>

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเพิ่มเติม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมาย แต่ละมาตรฐาน ควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้
 

ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ระดับคุณภาพ	ดี
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ เป็นร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

# รางวัล

เลขที่ ๑๑๓๔/๒๕๖๗





**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑**  
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางชบา ศิริศิริงาม**  
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)  
ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง  
การแข่งขันแอโรบิค ระดับอนุบาล  
กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา  
ตามโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา  
ขอให้ความสูงความเจริญด้วย อายุ วรรณะ สุวะ พละ สืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

( ดร.วิภา สายรัตน์ )  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑

เลขที่ ๑๑๓๕/๒๕๖๗





**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑**  
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

**นางสาวภาวิณี นาสมจิตร**  
ครูโรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู ๒๕๐๑)  
ผู้ฝึกสอนนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง  
การแข่งขันแอโรบิค ระดับอนุบาล  
กิจกรรมการป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา  
ตามโครงการเสริมสร้างความเข้มแข็งระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษา  
ขอให้ความสูงความเจริญด้วย อายุ วรรณะ สุวะ พละ สืบไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

( ดร.วิภา สายรัตน์ )  
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระบุรี เขต ๑



เลขที่ ๗๑



## สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนวัดสมุหประดิษฐ์ (วันครู๒๕๐๑) จังหวัดสระบุรี

ได้รับรางวัล “หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม” ประจำปี ๒๕๖๖

“ระดับภูมิภาค”

รางวัลระดับเหรียญเงิน

เรื่อง 4T's ในการจัดการบริหารความเสี่ยงของงานวิชาการ  
ศตวรรษที่ ๒๑ ของสถานศึกษา

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๔ มิถุนายน ๒๕๖๖

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม)  
เลขาธิการคุรุสภา



มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา



โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 2 ปีการศึกษา 2566-2568



สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

สทศ  
NSTDA



B. GRIMM  
SINCE 1878





มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา

บ้าน   
 นักวิทยาศาสตร์น้อย  
 ประถมศึกษา

โรงเรียนคุณภาพมาตรฐานกิจกรรมวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กประถมศึกษา

“บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

ตามพระราชดำริสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี

รอบที่ 1 ปีการศึกษา 2566-2568



สำนักงานคณะกรรมการ  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน



สถาบันส่งเสริมการสอน  
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี



NANMEEBOOKS

สวทศ  
NSTDA



B.GRIMM  
SINCE 1878





รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ระดับปฐมวัย

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖